

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" городского округа Спасск-Дальний

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета МБОУ
СОШ № 15 ДО г.о. Спасск-Дальний

№ 1

"29" августа Спасск-Дальний

УТВЕРЖДАЮ

Администрация городского округа
Спасск-Дальний МБОУ СОШ № 15

Гриднев С.А. Гриднев

"01" сентября Спасск-Дальний



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ № 15

Спасск-Дальний

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
Список сокращений.....	
Нормативно - правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования..	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	
2.1.1. Социально - коммуникативное развитие	
2.1.2. Познавательное развитие	
2.1.3. Речевое развитие	
2.1.4. Физическое развитие	
2.1.5. Художественно - эстетическое развитие	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолога - педагогического сопровождения	

2.6.2. Содержание коррекционно - развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого -медико - педагогическая комиссия.

ППк – Психолого - педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно - пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно - правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 15 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённой Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учётом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно - творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 15" городского округа Спасск-Дальний.

Краткое название Организации: МБОУ СОШ № 15.

Учредитель: Администрация городского округа Спасск-Дальний.

Руководитель: Администрация городского округа Спасск-Дальний Гриднев С.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 47 от 10.02.2015 года серия 25Л01 № 0000733.

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 692238, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская 104/6.

Фактический адрес Организации: 692238, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская 112/3; ул Красногвардейская 87 3/А.

Контактный телефон Организации: 8 (42352)2-77-15.

Адрес электронной почты Организации: sadalenkaspask@mail.ru.

Адрес сайта Организации: <https://shkola15pask.uz.ru/>.

Информация о кадровом составе Организации:

Воспитатели - 26.

Специалисты:

Учитель - логопед - 2.

Педагог - психолог - 2.

Социальный педагог - 2.

Старший воспитатель - 2.

Музыкальный руководитель - 2.

Инструктор по физической культуре - 2.

Информация о социальных партнёрах Организации:

- МБУ "Краеведческий музей им. Береговой ГО Спасск-Дальний";

- МБУДО "Созвездие" городского округа Спасск-Дальний.

Информация о наличии государственно - общественных органов управления:

В дошкольном отделении общественное управление представлено следующими органами:

1. Общее собрание коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Родительское собрание.
4. Родительский комитет.
5. Управляющий Совет.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются - общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов государственно - общественного управления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБОУ СОШ № 15 о. Спасск -Дальний.

Все участники образовательного процесса составляют коллектив Учреждения. Полномочия коллектива Учреждения осуществляются общим собранием трудового коллектива. Собрание

считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава работников Учреждения.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

Количество групп всего: 19

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2 группы.

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3 группы.

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3 группы.

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 5 групп.

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3 группы.

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3 группы.

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 19.

Режим работы и количество групп:

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБОУ СОШ № 15 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 336 человек

в том числе:

Количество мальчиков: 168 человек

Количество девочек: 168 человек

Количество полных семей: 268 человек

Количество неполных семей: 268 человек

Количество семей с 1 ребёнком: 102 человек

Количество семей с 2 детьми: 147 человек

Количество многодетных семей: 74 человек.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнёры.

Взаимоотношения между МБОУ СОШ № 15 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырёх до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребёнка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребёнка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребёнок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребёнок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет ещё не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена чёткая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем

окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребёнок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определённой ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребёнка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Уплощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребёнок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определённой предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребёнку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребёнок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко - подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определённым, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание

взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трёх лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребёнок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, чётко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, чётко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно - деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие её как поощрение своих достижений. Ребёнок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведёт к непониманию и трудностям общения. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав её у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш её просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно - игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно - игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть ещё один ребёнок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребёнок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно - игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной

игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идёт интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идёт не только по линии макроструктуры (увеличения объёма мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идёт интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора - двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трём годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребёнка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трём годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребёнок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребёнку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём

годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух - трёх предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатлённым в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно - чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно - выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребёнка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребёнок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребёнок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трёх лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трёх лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребёнок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребёнка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным

эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребёнка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребёнка к системе социальных отношений между людьми (мама - дочка, врач - пациент), ребёнок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребёнок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребёнком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно - деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно - познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно - деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребёнком в ходе игрового взаимодействия. Положительно -индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте,

сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребёнок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребёнка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребёнок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребёнка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребёнок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырём годам ребёнок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырёх - пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться

наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырёх лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырёх - пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребёнка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребёнок познаёт мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребёнка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребёнок начинает подчинять своё поведение. На пятом году жизни ребёнок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развёрнутая сюжетно - ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно - познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре - пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно - деловая форма общения, что определяется развитием развёрнутой сюжетно - ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный

интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребёнок болезненно реагирует на похвалу другого ребёнка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребёнка.

Саморегуляция

В период от четырёх до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребёнок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребёнку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха - неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребёнка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является

основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идёт в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребёнку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребёнка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счёт усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно - ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребёнка. В продуктивных видах деятельности ребёнок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребёнка. Необходимо отметить, что сюжетно - ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно - познавательная и внеситуативно - личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно - деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребёнка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребёнок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребёнка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребёнок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребёнка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа - ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно - логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно - ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно - деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребёнок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребёнок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло - ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомлённости у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года),

п. 15.2. ФОП ДО.

Первая младшая группа (2 - 3 года),

п. 15.2. ФОП ДО.

Вторая младшая группа (3 - 4 года),

п. 15.3.1. ФОП ДО.

Средняя группа (4-5 лет),

п. 15.3.2. ФОП ДО.

Старшая группа (5-6 лет),

п. 15.3.3. ФОП ДО.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет),

п. 15.4. ФОП ДО.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Два раза в год: ноябрь, апрель.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Игровые задания, беседы, опрос.

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ответственные: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

Способы фиксации данных: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальных диагностических ситуаций.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально - коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия по социально - коммуникативному развитию для детей 3-5 лет;
- Свирская Л.В. Утро радостных встреч;

- Римашевская Л.С., Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды;
- Гришаева Н.П., Л.Н. Белая Л.Н. Технологии эффективной социализации детей 3 – 7 лет: система реализации, формы, сценарии (ситуация месяца, социальная акция, дети – волонтеры);
- Шулешко Е.Е., Ершова А.П., Букатов В.М. Социо - игровые технологии;
- Деркунская В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду;
- Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет;
- Куцакова Л. В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Работа с детьми 3 – 7 лет;
- Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет;
- Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие;
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5 – 7 лет;
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду;
- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду.

Пособия по педагогической диагностике:

- Диагностические методики по изучению социально коммуникативного развития дошкольников Калинина Р.Р., Орлова И.А., Холмогорова В.М., Лисина М.И.

Рекомендации по планированию образовательного процесса:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет;
- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

- Раздаточные карточки: «Народ России», «Чувства и эмоции», «Явления природы», «Небесные тела», «Хлеб всему голова», «Тело человека»;
- Карточки для занятий: бытовые приборы, транспорт, специальные машины, рабочие инструменты.

Наглядные пособия, игрушки:

- Комплект плакатов «Государственная символика РФ»: флаг, герб, гимн;
- Комплект плакатов «Российская государственность»: портрет Путина В.В., карта РФ, Московский кремль;
- Наглядное пособие. Серия «Беседы с ребёнком»: Защитники Отечества, Россия, Великая Отечественная война, Профессии, Пожарная безопасность;
- Демонстрационный материал «Права ребёнка»;

- Демонстрационный материал. Серия «Уроки безопасности»: Если ты дома один, Правила безопасности для детей;
- Комплект плакатов «Дорожные знаки».

2.1.2. Познавательное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3 – 7 лет);
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3 – 6 лет. Методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- Захарова Н.И. Игры с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 3 – 4 лет;
- Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Игры с логическими блоками Дьенеша (3 – 7 лет);
- Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников;
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал для работы с детьми 3 – 7 лет;
- Столбунова Н.Н., Сайботалова Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля 2 – 7 лет;
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытый». Игры и конспекты занятий (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре;
- Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах;
- Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду;
- Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой.

Пособия по педагогической диагностике:

- Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Педагогическая диагностика «Отслеживание развития ребёнка - дошкольника в образовательном процессе».

Рекомендации по планированию образовательного процесса:

- Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир, в котором я живу. Программа по познавательному - исследовательскому развитию дошкольников;
- Иванова А.И. Мир животных. Эксперименты и наблюдения в детском саду;
- Иванова А.И. Мир растений. Эксперименты и наблюдения в детском саду;
- Иванова А.И. Мир природы. Четыре времени года;
- Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду;
- Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие;
- Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3 – 7 лет. Демонстрационный материал;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 3 – 6 лет. Раздаточный материал.

Наглядные пособия, игрушки:

- Наглядно-дидактический материал, Куликовская Т.А.: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Насекомые»;
- Наглядно-дидактическое пособие, серия «Расскажите детям о...», Емельянова Э.: о грибах, фруктах, птицах, садовых ягодах, овощах, деревьях с детьми 3 – 7 лет;
- Наглядно - дидактическое пособие, серия «Мир в картинках»: автомобильный транспорт, водный транспорт, авиация, космос;
- Демонстрационные картинки, беседы, серия «Великая Победа»: Награды войны, Города - герои, Дети – герои;
- Макет Солнечной системы с набором.

2.1.3. Речевое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации (младшая, средняя группы);
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации (старшая, подготовительная группы);
- Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников
- Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий;
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи;
- Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет;
- Дурова Н.В., Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте;
- Болшотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ;
- Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома;
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет;
- Жукова О. Большая книга по развитию речи;
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики;
- Максаков К.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье;
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений;
- Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду;
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Пособия по педагогической диагностике:

- Ушакова О.С., Струнина Е.М., Яшина В.И. Методика обследования речи и коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации по планированию образовательного процесса:

- Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах;
- Мельникова Л. Развиваем грамматику. Альбомы для детей 2 - 3 года, 3 - 4 года, 4 - 5 лет;
- Пятница Т.В., Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

- Дурова И.В. Поиграем в слова. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет;
- Дурова И.В. Учим звуки. Звуковой анализ слов. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет;
- Дурова И.В. От звука к букве. Звукобуквенный анализ слов. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет;
- Дурова И.В. Читаем сами. Рабочая тетрадь для 6 – 7 лет;
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4;
- Ткаченко Т.А. Фонематический слух и звуковой анализ. Добукварная подготовка дошкольников.

Наглядные пособия, игрушки:

- Дурова Н.В. Демонстрационное учебно - наглядное пособие по обучению детей грамоте «Ступеньки грамоты»;
- Наглядное пособие, серия «Грамматика в картинках», Махлина Е.: «Многозначные слова», «Ударение», «Говори правильно», «Множественное число», «Один – много», «Антонимы - прилагательные», «Антонимы - глаголы», «Словообразование» для детей 3 – 7 лет;
- Демонстрационный материал Цветкова Т.В. «Русские детские писатели»;
- Наглядно - дидактический комплект Комплексные занятия по речевому, познавательному, художественно - эстетическому развитию детей на основе 10 сказок Пушкарёва О.С.;
- Демонстрационные картины: «Занятия детей», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Домашние птицы», «Кем быть?», «Наша Таня»;
- Серия сюжетных картинок: «Нашли ежа», «Кормушка», «Синичка», «Собака санитар», «Как щенок нашёл друзей», «Котёнок Шалун», «Шишка», «Лето в деревне», «Верный друг», «Спасатель», «Качели», «Игрушка для медвежат», «Бабушкины пирожки», «Зимние игры»;
- Серия картинок для рассказывания: «Медвежонок - сладкоежка», «Как поросёнок Хрюша учился быть опрятным», «Как щенок учился знакомиться», «Зайчик - попрыгайчик», «О сладком мороженом и горьком лекарстве», «Драчливые Петушки»;
- Игрушки: Дидактические (матрёшки, башенки, пирамидки, бочонки); сюжетные или образные (куклы, машины, животные, посуда, мебель, транспорт), готовые наборы игрушек, объединённые одним содержанием (стадо, зоопарк, птичий двор); наборы по темам (мальчик, девочка, сани, собака; девочка, домик, курица, кошка; заяц и собака).

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

- Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы);
- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- Маслова В.В. Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале народной культуры;
- Лыкова А.И. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, подготовительная);
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду младшая, средняя, старшая и подготовительная группы);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет);
- Комарова Л.Г. Строим из LEGO;
- Тятюшкина Н.Н., Сивацкая Н.В. Архитектура для дошкольников;
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 – 9 лет;
- Шорыгина Т.А. Эстетические беседы. Беседы с детьми об искусстве и красоте;
- Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду;
- Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду;
- Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3 – 7 лет;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (все группы);
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) (все группы);

- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Мы играем, рисуем, поём. Комплексные занятия в детском саду. Приложение к программе «Ладушки»;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Карнавал сказок. Праздники в детском саду;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду;
- Алексеева И.В., Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Карнавал игрушек. Праздники в детском саду;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Игры, аттракционы, сюрпризы;
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением (2 CD).

Пособия по педагогической диагностике:

- Лыкова И.А. Педагогическая диагностика художественно - творческого развития детей дошкольного возраста (по программе «Цветные ладошки»);
- Радынова О.П. Диагностика музыкальных способностей.

Рекомендации по планированию образовательного процесса:

- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2 - 7 лет;
- Пантелеев Г.Н. Детский дизайн.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

Наглядные пособия, игрушки:

- Наглядно - дидактическое пособие, серия «Народное искусство детям», Новосельцева И.: «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Полхов – Майдан», «Мезенская роспись», «Филимоновская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка»;
- Наглядно - дидактическое пособие, серия «Мир искусства»: «Пейзаж», «Детский портрет», «Натюрморт»;
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками, Конкевич С.В. Часть 1. Русские композиторы. Зарубежные композиторы;
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками, Конкевич С.В. Часть 1;
- Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками, Конкевич С.В. Часть 2;
- Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты, Конкевич С.В.;
- Наглядно - дидактическое пособие. Музыкальные инструменты;
- Наглядно-дидактическое пособие, серия «Расскажите детям о...», Емельянова Э. «О музыкальных инструментах» с детьми 3 – 7 лет;
- Комплект демонстрационного материала. Картотека «Слушание музыки в детском саду» по программе «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты для детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет;
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет;
- Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 - 5 лет, 5 - 7 лет;
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей;
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для детей 2 - 7 лет;
- Токаева Т.Э., Бояршинова Л.М., Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1 - 3 лет;
- Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4, 4 – 5, 5 – 6, 6 - 7 лет;
- Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 - 7 лет;
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет;
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5 - 7 лет;
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке;
- Шорыгина Т.А. Спортивные сказки Беседы с детьми о спорте и здоровье;
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье;
- Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях;
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и паузы в ДОУ;
- Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду;
- Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.

Пособия по педагогической диагностике:

- Токаева Т.Э. Педагогическая диагностика физического развития и здоровья

Рекомендации по планированию образовательного процесса.

Развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал к занятиям) и др.:

Наглядные пособия, игрушки:

- Наглядно - дидактическое пособие, серия «Расскажите детям о...», Емельянова Э. «Об олимпийских играх» с детьми 3 – 7 лет;

- Картотека сюжетных картинок, Сочеванова Е.А. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины;

- Картотека сюжетных картинок, Сочеванова Е.А. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины;

- Наглядно - дидактическое пособие, серия «Мир в картинках, Минишева Т., Спортивный инвентарь.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно - развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием);
 - обучающиеся с задержкой психического развития;
 - обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
 - обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБОУ СОШ № 15, отражающие специфику Организации.

Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Целью является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Миссией ДООУ является гарантированное предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивающих успешную социализацию ребёнка в современном обществе. Миссия дошкольного учреждения представляется в формировании новой образовательной среды, обеспечивающей раскрытие индивидуально - психологических особенностей каждого ребёнка, успех его личности посредством выявления и реализации его потребностей и интересов как основы успешного обучения в школе.

Принципы жизни и воспитания в Организации:

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Национально - культурные особенности города Спасск-дальний – современный промышленный и культурный центр, сохранивший свою самобытность, уникальную историческую планировку. В городе находятся памятники истории, искусства. Спасская земля богата культурными и историческими ценностями, с ним связаны имена известных в истории и искусстве людей. Программа предусматривает ознакомление детей с историей города: символикой, улицами, архитектурой города, некоторыми архитектурными памятниками (история создания, особенности, назначение, расположение в пространстве); достопримечательностями и традициями родного края; бытом народа, его фольклором, играми; природой, животным и растительным миром; культурным наследием и известными людьми; с героически прошлым. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Спасск-Дальний. Градообразующие мероприятия города Спасск-Дальний обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – строительные профессии, и т.д., что даёт возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых спассчан, побуждая тем самым проявлять себя и своё творчество, гордиться родным городом. Одно из ведущих

направлений в развитии города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. При организации процесса воспитания педагогами ОУ применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в ОО пространства детской реализации. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2, 2.4. Программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов. Климатические особенности города Город расположен в центрально - западной части Приморского края, в месте слияния рек Спассовки и её притока – Кулешовки, в 20 км от озера Ханка. Для климата характерно отчётливое разделение года на холодный и тёплый сезоны. Зимой почти на всей территории устанавливается устойчивый снежный покров. Летом устанавливается жаркая погода. Климатические особенности определяют физкультурно - оздоровительную работу в различные временные периоды: холодный (сентябрь – май) и тёплый (июнь – август). В зимнее время значительный снежный покров позволяет строить снежные конструкции и использовать их для различных физических упражнений, для развлечения и отдыха детей, организовывать катание воспитанников с горок. Программой предусмотрено увеличение времени проведения на улице в тёплый период года, что способствует развитию физических качеств, совершенствованию движений, оздоровлению организма. Значительная часть воспитательно - образовательной работы проводится во время прогулки: организация спортивных игр, развлечения с детьми на открытом воздухе, приём солнечных и воздушных ванн, игры с водой, выращивание рассады и наблюдение в цветниках за растениями. Длительность прогулки регулируется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается). В тёплое время года (при благоприятных погодных условиях) жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Учреждение имеет брендовый значок. Брендовый значок СОШ № 15 содержит зелёный зигзаг, символизирующий комфортную и творческую атмосферу, а также разнообразие и развитие учеников. В центре указаны наименование школы и муниципалитета. Часто повторяющаяся аббревиатура ШАГ (Школа Активного Гражданина) отражает приоритетное направление организации. Академическая шапочка сверху означает принадлежность к педагогическому сообществу.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам Организации:

Экономические особенности города Социокультурные особенности города Спасск-Дальний также не могут сказаться на содержании работы ОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. Недостаточно высокий уровень доходов влияет на материальное положение семей, в связи с этим в таких семьях идёт усиление внутрисемейной напряжённости, которая приводит к нарастанию нервно-психических отклонений и нарушений поведения детей.

Многие дети являются единственным ребёнком в семье, что говорит об отсутствии у родителей опыта во взаимоотношениях с ребёнком. В ОУ большой процент неполных семей, поэтому с детьми всех возрастов проводятся беседы, практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сюжетно - ролевые игры из серии «Семья», которые способствуют правильному воспитанию будущих мам и пап. Семьи воспитанников, посещающих наш детский сад, разнообразны. При планировании образовательного процесса учитываются интересы, жизненные приоритеты родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается характер взаимоотношений ребёнка и взрослых. Совместные проекты для всей семьи, выключенные в образовательную программу, помогают родителям обогатить свой педагогический опыт, а ОУ создать в своих стенах тёплую, доброжелательную, семейную атмосферу. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к детскому саду, большое желание дать ребёнку хорошее образование.

Ключевые правила Организации:

Правила и нормы необходимы для всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), сотрудников ОУ и детей, посещающих Организацию. Для взрослых участников образовательных отношений (родителей (законных представителей) и сотрудников ДОО) нормы и правила закреплены в локальных нормативных актах:

- для родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ: Договор об образовании по образовательными программам дошкольного образования; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и родителями (законными представителями); Положение об организации адаптационного режима; Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и т.д.
- для сотрудников ОУ: Алгоритм распределения обязанностей при организации режимных моментов; Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов; Положение об организации прогулки; Режим занятий воспитанников и т.д.

Необходимой нормой в ОУ является индивидуализация образования, которая осуществляется через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа результатов педагогического наблюдения. Данная норма закреплена в основной образовательной

программе дошкольного образования, а также в Положении об оценке индивидуального развития ребёнка.

- для детей: правила и нормы для детей должны быть им понятны и приняты ими. Поэтому важно сформировать в группах ОУ детские и детско - взрослые сообщества. В данном случае принципиально меняется позиция педагога, который, являясь полноправным субъектом сообщества, не может жёстко задавать правила и нормы жизни в этом сообществе, прибегать к запретам и указам. Педагог должен идти по пути вовлечения детей в совместное установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д., что обеспечивает формирование у детей осознанного отношения к нормам поведения. В группах в ходе утреннего круга формируются правила, нормы, законы группы (детского сада), которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется также один из видов проектной деятельности – нормотворчество.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ритуалы и традиции устанавливаются как в ОУ в целом, так и в каждой группе.

Традиции ОУ:

Ежедневные традиции:

- личная встреча воспитателем родителей и каждого ребёнка, их приветствие;
- утренний и вечерний круг;
- чтение детской художественной литературы. Еженедельные традиции:
- организация творческих мастерских;
- организация коллективного труда;
- совместное оформление и украшение детского сада к праздникам (оформление окон, групповых помещений, игровых участков);
- участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями («Дары земли Спасской», «Наши руки не для скуки» и др.);

Ежемесячные традиции:

- досуговые/итоговые мероприятия («День открытых дверей», «День здоровья», «День профессии», ярмарка «Богатый урожай» и др.);
- традиции чествования именинника (изготовление и вручение поделки – подарка, исполнение песни «Каравай», использование стула «Именинника» и «Именинницы»);

- традиции проявления внимания к отсутствующим заболевшим детям (составление письма или изготовление подарка – поделки);
- социальные акции (в рамках деятельности детско - родительского сообщества «Союз добрых сердец»).

Ежегодные традиции:

- календарные праздники. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями;
- социальные акции.

Традиции групп. В каждой группе устанавливаются традиции и ритуалы, возникающие в соответствии с особенностями детей группы, образовательной ситуацией, сложившейся в группе.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ОУ - система отношений в разных типах общностей.

В ОУ сложилась доброжелательная атмосфера для всех участников образовательных отношений в рамках, зафиксированных между ними ролей (родитель, воспитатель, ребёнок). Такая атмосфера позволяет отказаться от позиций, характерных для группы и сформировать позиции, характерные для разных сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое), где все участники равноправны, взрослые вместе с детьми вовлечены в установление норм и правил, обсуждение интересов и т.д.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

В группах ОУ организована развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования и «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Особенности организации предметно - пространственной среды описаны в п. 3.2. Программы.

Также при организации предметно - пространственной среды необходимо обеспечить возможность её преобразования детьми в соответствии с их интересами и потребностями, образовательной ситуацией в группе, а также темой, «проживаемой» в группе.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Программа обеспечивает учёт условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность:

- национально - культурные;
- поликультурное пространство взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- общечеловеческие ценности (любовь, доброта, дружба);
- национальные традиции (на основании государственных, народных и православных праздников).

Приморский край - промышленный, многонациональный регион, с разнообразным богатым растительным и животным миром. В процессе организации различных видов детской деятельности дети знакомятся с особенностями региона.

Программой предусмотрено ознакомление дошкольников городом Спасск-Дальний. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему городу, в котором они живут, своей малой родине на основе приобщения к природе, культуре, традициям, характерным для города Спасск-Дальний.

Градообразующие мероприятия города Спасск-Дальний обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – строительные профессии, и т.д., что даёт возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых спассчан, побуждая тем самым проявлять себя и своё творчество, гордиться родным городом.

Одно из ведущих направлений в развитии города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ДОО уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

При организации процесса воспитания педагогами ДОО применяются современные образовательные технологии, направленные на организацию в ДОО пространства детской реализации. Подробно эти технологии и их особенности описаны в п.п. 2.2., 2.4. Программы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями социальных институтов.

Близость с детской библиотекой, Краеведческим музеем, школами создаёт условия для успешной адаптации в социуме.

Социокультурный контекст ОУ:

Создание уголков краеведения (карты города, книги, иллюстрации, макеты и коллажи). Оформление экспозиций в мини-музее «Лента времени». Проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательностям родного города. Экспериментально-исследовательские занятия на учебно - опытном участке с посадками плодовых кустарников чёрной и красной смородины, малины (жёлтой, красной), черешни. Участие детей в праздничных событиях, связанных с жизнью города (день города, памятные даты). Посещение краеведческого музея и выставок. Занятия, направленные на знакомство с устным народным творчеством — сказками, мифами, былинами. Разучивание народных танцев и песен, пословиц, поговорок,

потешек. Участие в патриотических мероприятиях — возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, участие в шествии «Бессмертный полк» украшение города, чествование ветеранов и т. д.. Привлечение детей к играм - экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала. Организация «школ» национальной культуры и традиций, совместных спектаклей и театрализаций, привлечение детей к изготовлению и созданию национальных костюмов и предметов быта. Градообразующие мероприятия города Спасск-Дальний обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых — строительные профессии, и т.д., что даёт возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых спассчан, побуждая тем самым проявлять себя и своё творчество, гордится родным городом. Одно из ведущих направлений в развитии города — развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги ОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

- Внешняя социальная и культурная среда детского сада:

обеспечение ребёнка возможностью общения, игры и совместной деятельности;

отражение ценности семьи, людей разных поколений, радости общения с семьёй;

обеспечение ребёнка возможностью познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

предоставление ребёнку возможности посильного труда, а также отражение ценности труда в жизни человека и государства;

обеспечение ребёнка возможностью для укрепления здоровья, раскрытие смысла здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

предоставление ребёнку возможности погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие её специфику

Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Условия для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и себе включают создание развивающей предметной и социальной среды, а также использование специальных методов и приёмов. Предметная среда: Развивающая предметная среда помогает ребёнку переживать отношения к предметам и явлениям через деятельность. Она должна быть насыщенной играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности. Некоторые элементы предметной среды, которые способствуют формированию

эмоционально - ценностного отношения: Уголки экспериментирования. Например, столы для игр с песком, водой, дидактический материал для ознакомления с миром эмоций.

Центры художественно - эстетического творчества: детского творчества, музыкальные, театральные, конструктивные зоны, которые развивают эмоциональную сферу и формируют эстетическое отношение к окружающему миру.

Социальная среда: Социальная среда влияет на формирование эмоционально - ценностного отношения, так как ребёнок осваивает социальные отношения и роли.

Некоторые аспекты социальной среды, которые важны:

Благоприятные взаимоотношения со сверстниками. Чувство общности с другими детьми рождает у ребёнка привязанность к группе, помогает формировать положительное отношение к окружающим.

Взаимодействие со взрослыми. Педагог должен создавать условия для доверительного общения, уважительно относиться к чувствам и потребностям ребёнка.

Методы и приёмы:

Для формирования эмоционально - ценностного отношения используются, например: Эмоционально - сенсорное воздействие. Педагог создаёт эмоциональный настрой для общения, предлагает наблюдать за предметом и действовать с ним (погладить, потрогать, симитировать его качества).

Эмоционально - образное стимулирование. Ребёнок образно отождествляет себя с природным объектом, сказочным персонажем, что обогащает чувства и развивает осмысленно - образную моторику.

Моделирование эмоциогенных ситуаций. Например, создание ситуаций «новизны», неожиданности, побуждение повторно пережить определённые эмоции. Примеры игр и занятий: Некоторые примеры игр и занятий для формирования эмоционально - ценностного отношения ребёнка: «Компас эмоций». Ребёнок получает набор из карточек с эмоциями (радость, страх, интерес и др.). Загадывающий придумывает слово-понятие-ситуацию и, выбирая к ней подходящую эмоцию, выкладывает карточку в круг закрытой. Остальные игроки должны угадать, какую эмоцию вызывает загаданная ситуация. «Что я чувствую сегодня». Ребёнок каждый вечер выбирает эмоцию сегодняшнего дня и рассказывает о ней. «Эмоции в красках». Можно сделать галерею эмоций, где каждая картина — это эмоция, выраженная теми красками и композицией, которую выбирает ребёнок.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Знакомство с окружающей природой родного края. Наблюдения за состоянием определённых природных объектов в различные времена года дают ребёнку представления об изменениях природы и учат замечать прекрасное в

мелочах. Организация посильного детского труда на земельных участках. Например, посадка цветов или посев овощей. Благоустройство территории родного города учит заботиться о своей Родине, ценить то, что сделал сам ребёнок, его друзья, родные, другие горожане. Организация продуктивной, игровой и творческой деятельности детей, где они смогут проявить заботу о человеке, сочувствие, заботу о животных и растениях. Расширение представлений о государственных символах России (гербе, флаге, гимне) и истории их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представлений детей о государственных праздниках. Знакомство с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в городе, посвящёнными празднику. Знакомство с яркими биографическими фактами и поступками героев Отечества. Это вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: В рамках профессионального сообщества создаются условия для раскрытия личностного потенциала ребёнка, при этом ценностью является детство и каждый ребёнок как личность. Профессионально-родительское сообщество объединяет сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей, а также уважение друг к другу. Основная задача такого сообщества — объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в образовательном учреждении. Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации:

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности В рамках профессионального сообщества создаются условия для раскрытия личностного потенциала ребёнка, при этом ценностью является детство и каждый ребёнок как личность.

Профессионально-родительское сообщество объединяет сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей, а также уважение друг к другу. Основная задача такого сообщества — объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в образовательном учреждении.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: Профессиональное сообщество: быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

Профессионально-родительское сообщество: вовлечь родителей в процесс воспитания ребёнка, объединить усилия по воспитанию ребёнка в семье и в образовательном учреждении.

Детско-взрослая общность: обеспечить равноправие и партнёрство взрослого и ребёнка, при этом ценностями являются доверие, дружба, ответственность и забота.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Некоторые особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей: Создание комфортных условий для всех участников взаимодействия, учёт физиологических, гендерных и психологических особенностей детей. Помощь взрослого в организации группового взаимодействия. Также необходимы специальные формы организации, направленные на групповую общность, совместность и сопричастность детей (игры в кругу, хороводы и т. д.). Утверждение правил взаимодействия. Например, старшие оказывают младшим помощь по их просьбе, а младшие не мешают старшим работать и играть. Эпизодическое и ограниченное по частоте общение младших и старших (не более 3–4 раз в месяц). Связь общения с конкретным делом, понятным и интересным детям. Усложнение степени зависимости старших и младших партнёров друг от друга в ходе общения.

Некоторые формы организации разновозрастного взаимодействия: «Клубный час». Дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая определённые правила поведения. «Антихрупкие прогулки». В формате таких прогулок организуется возможность для общения с другими детьми разных возрастов и культур, а также с разными взрослыми.

«Одна песочница на всех». На территории детского сада организуется большая песочница, в которую могут прийти поиграть дети разных возрастов одновременно.

Дети-волонтёры. Помощь детьми старших групп детям младших групп. Образовательные события с вовлечением всех детей и возможностью перемещения их по территории учреждения. Организация работы с привлечением социальных партнёров (разновозрастные клубы, сообщества, отряды и т. д.).

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. -

Открытость. Для родителей должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе.

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей. Педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями.

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье. Необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и образовательному учреждению, проводимым мероприятиям.

- Возрастосообразность. При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями, обусловленные возрастными особенностями развития детей. Формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей): Диалог педагога и родителей. Позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

Досуговая форма. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. Коллективные формы. Родительские собрания, родительский лекторий, конференции по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания и другое. Индивидуальные формы. Беседы, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблем, переписка.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО Организация событий (образовательных событий) в детском саду (ДОУ) имеет особенности, связанные с событийным подходом — педагогической технологией организации значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Некоторые особенности: Развёрнутая история, подчинённая единой теме. Лучше всего, если в названии темы будет вопрос, на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), или то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»). Длительный период. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Внимание к эмоциям детей. Основной критерий успешности события — не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлечённость. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события снижается.

Особенности организации событий в ДОО:

Организация событий (образовательных событий) в детском саду (ДОУ) имеет особенности, связанные с событийным подходом — педагогической технологией организации значимых событий в жизни дошкольного коллектива и отдельной личности. Некоторые особенности: Развёрнутая история, подчинённая единой теме. Лучше всего, если в названии темы будет вопрос,

на который ответят дети («Как я устроен», «Как помочь...»), или то основное действие, на которое ориентируется вся событийная деятельность («Помогаем...»). Длительный период. У детей должно быть достаточно времени для вхождения в событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из них. Внимание к эмоциям детей. Основным критерий успешности события — не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлечённость. Если деятельность не вызывает эмоционального отклика, эффективность события снижается.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях:

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребёнка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Особенности совместной деятельности: Закрытая совместная деятельность. Цель мотивируется педагогом, он продумывает её содержание. Основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей. Как правило, эта форма преобладает в раннем и младшем дошкольном возрасте. Обращённая совместная деятельность. Цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей. Как правило, эта форма преобладает в среднем и старшем дошкольном возрасте. Открытая совместная деятельность. Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Как правило, эта форма преобладает в старшем дошкольном возрасте, и выступает как паритетная, равноправная. Формы совместной деятельности взрослых и детей: игры (сюжетно-ролевые, игры-фантазирования, дидактические, подвижные, спортивные, игры-путешествия, строительные и др.); игровые упражнения, тренинги, этюды; решение проблемных ситуаций; беседы, общение по поводу..., разговор; чтение детям, обсуждение прочитанного; словотворчество (составление, придумывание рассказов, историй; сочинение сказок, загадок, поэтических четверостиший и т.п.); театрализованная деятельность; музицирование, пение, хореография; развлечения, досуги, праздники; рассматривание различных объектов; просмотр видеоматериалов и слайд-программ; слушание аудиозаписей; наблюдения за объектами и явлениями; целевые прогулки, экскурсии; «заочные» экскурсии и путешествия; экспериментирование, исследования, опытническая деятельность; коллекционирование; моделирование; песочная игротерапия; проектная деятельность; хозяйственно-бытовой труд; мастерские; продуктивная деятельность (лепка, аппликация, конструирование, рисование, ручной труд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации:

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) Знаки и символы: РППС ДОУ отражает ценности, на которых строится воспитательно-образовательная деятельность, и способствует их принятию и раскрытию ребенком: Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает

региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьёй. Среда обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация:

Особенности ППС: Отражение ценностей, на которых строится программа воспитания. Среда способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Экологичность, природосообразность и безопасность. Обеспечение возможности общения, игры и совместной деятельности. Возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Отражение ценностей труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Гармоничность и эстетическая привлекательность. Соответствие игрушек, материалов и оборудования возрастным задачам воспитания. Некоторые компоненты развивающей предметно-пространственной среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий: Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Объекты растительного мира региона. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города. Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города». Макеты архитектурных сооружений города (улицы).

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Современность. Используются современные и традиционные игрушки и пособия, оборудование, соответствующее реалиям времени. Ориентированность на повышение физической активности. Есть специальное оборудование для физкультурного центра и пространство для физической активности. Приспособленность для познавательной деятельности. Используются дидактические игры и материалы, книжный центр с набором разнообразных книг, обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы) и другие. Приспособленность для сюжетно-

ролевых игр. Есть игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями, а также пространство для их проведения. Ориентированность на творческое развитие. Есть игры и материалы для организации творческой активности детей, а также пространство для неё. Комфортность среды. Используется мягкая, комфортная мебель, есть уголок психологической разгрузки (уединения). Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: Уголок природы. Это место постоянного общения ребёнка с растениями и животными, которое вносит разнообразие в его жизнь. В уголке природы дети могут проводить интересные наблюдения за природными объектами, заботиться о них. Учебно - опытный участок. Макеты климатических и природных зон. На участках ДОО оборудование для «Экологической тропы».

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Содержательно-насыщенная среда. Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Всё это позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Трансформируемость пространства. РППС можно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов. Различные составляющие среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.) можно использовать в разных видах детской активности. Вариативность среды. Есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Доступность. Воспитанники могут свободно получать доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Учёт возрастных особенностей и потребностей детей. Например, для детей третьего года жизни важно свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении. На четвёртом году жизни ребёнку необходим развёрнутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов. В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создании своего мира игры.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Наличие игрушек, атрибутов, пособий и оборудования для сюжетно-ролевых игр в семью. Лэпбуки, например, «Моя родословная». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Альбом с детскими рассказами об интересных событиях в семье. Тематические папки («Наши мамы», «Игры наших бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей»). Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Приспособленность для познавательной деятельности. В среде есть дидактические игры и материалы, книжный центр с набором разнообразных книг, обучающие элементы в оформлении (карты, схемы, алгоритмы), материалы для экспериментальной деятельности и другие. Использование нетрадиционных форм работы. Применяются, например, проектная деятельность, коллекционирование, игровые обучающие и проблемные ситуации, творческие решения задач, ситуации общения. Наличие полифункциональных предметов. В среде есть природные материалы, которые можно использовать в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре. Периодическая сменяемость игрового материала. Это помогает пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. Наличие картотеки опытов и экспериментов. Поддержка инициативы и самостоятельности детей. Есть возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Гармоничность и эстетическая привлекательность среды. При выборе материалов и игрушек для среды ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют развивающие центры, изготавливают макеты, участвуют в изготовлении, ремонте и уходе за книгой. Воспитательная ценность такого подхода в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Оформление помещений ДООУ. В коридорах и лестничных пролётах детского сада оформляют фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей. Отражение значимых событий. Предметно-пространственная среда ДООУ оформляется к праздникам, таким как Новый год, День Победы, День космонавтики и многие другие. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории ДООУ, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков. Использование тематических материалов. Например, фотоальбомы по теме «Профессии», тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города». Использование природного и бросового материала для ручного труда (шишки, жёлуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки, корпуса от фломастеров и другие). Создание портфолио для каждого ребёнка «Моя трудовая деятельность в детском саду и дома». Использование видеотеки с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающими ценности труда.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Содержательно-насыщенная. Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Всё это позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Трансформируемая. Позволяет менять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональная. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Вариативная. Есть различные пространства (для игры, уединения, конструирования), периодичная сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые обеспечивают свободный выбор детей и стимулируют разные виды детской деятельности. Доступная. Обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды детской активности. Безопасная. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как СанПиН и Правила пожарной безопасности.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Наличие многофункциональных развивающих центров. Например, центр патриотического воспитания, литературный центр, центр науки и естествознания, центр изобразительного искусства, центр двигательной активности. Использование наглядных материалов. В центрах представлены символы государства, портреты известных людей, материалы о государственных и народных праздниках России. Наличие материалов, отражающих ценность малой родины, семьи, людей разных поколений. Это могут быть фотоальбомы, совместные поделки с родителями, семейные тематические проекты. Использование фольклора. В среде есть изостудия, где дети знакомятся с изобразительным и декоративно-прикладным искусством народов России, а также библиотека, где используют все виды фольклора. Наличие народных инструментов и элементов костюмов. В центре музыки и театра расположены ложки, берестяные шаркунки, трещотки, элементы народных костюмов, различные виды театра. Использование дидактических игр. Они помогают познакомить воспитанников с географическими особенностями места проживания, со знаменитыми людьми края.

Особенности социального партнерства ДОО:

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

1) С краеведческим музеем: Совместные занятия. На них дети узнают о родном крае: знакомятся с символикой города, людьми, природой, природными богатствами, предметами быта и старины. Проведение мероприятий. Сотрудники музея могут организовывают игровые программы, посвящённые различным праздникам, или познавательные мероприятия, связанные с государственными праздниками. Организация краеведческих комнат (мини-музеев). Такие помещения содержат тематическую коллекцию экспонатов, которые используются для нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

2) С домом - интернатом для престарелых: творческие мастер - классы, праздники и фестивали. Помощь в социализации (развитие социальных навыков) детей с привлечением родителей.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: МБУДО "Созвездие" городского округа Спасск-Дальний: посещение различных выставок, участие в конкурсах.

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Специфика совместных проектов воспитательной направленности заключается в их направленности на воспитание детей и преобразование окружающего социума. Такие проекты могут быть благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей. Некоторые цели подобных проектов: Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами и социальными партнёрами. Развитие навыков сотрудничества родителей с ребёнком. Расширение представления детей о мире вне стен дома и детского сада. Организация исследовательской работы с детьми, развитие их чувств и потребностей.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции:

Воспитателей - 26 человек.

Специалисты:

Учитель - логопед - 2.

Педагог-психолог - 2.

Социальный педагог - 2.

Старший воспитатель - 2.

Музыкальный руководитель - 2.

Инструктор по физической культуре - 2.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", Профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Функционал, связанный с организацией и реализацией Программы и обеспечению повышения квалификации педагогов:

Заместитель директора:

- управление воспитательной деятельностью на уровне ОУ;
- создание условий, позволяющих педагогам реализовать Программу;
- анализ итогов реализации Программы за учебный год;
- планирование образовательной деятельности в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирует образовательную деятельность в ОУ;
- контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования).

Старший воспитатель:

- организация образовательной деятельности в ОУ;

- разработка необходимых для реализации Программы нормативных документов (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты, методические рекомендации и пр.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности;
- анализ реализации Программы в ОУ за учебный год; организация деятельности в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- наполнение официального сайта ОУ информацией о Программе и ее реализации;
- организация профессионального развития педагогов и их квалификации по вопросам реализации Программы, психолого- педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- организационно - координационная работа при реализации Программы;
- организация участия воспитанников в районных и городских, мероприятиях различной направленности;
- организационно-методическое сопровождение педагогических инициатив;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Воспитатель:

- осуществление воспитательно-образовательной деятельности воспитанников в соответствии с Программой и годовым планом ОУ;
- - содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- изучение личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействие росту их познавательной мотивации, формированию и развитию инициативы и самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;
- наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создание благоприятных условий для лёгкой и быстрой адаптации;
- создание благоприятной микросреды и морально- психологического климата для каждого ребёнка;
- развитие навыков общения детей;
- помощь воспитанникам в решении возникших проблем в общении со сверстниками в группе, педагогическими работниками, родителями (законными представителями); обеспечение занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ;

- внедрение здорового образа жизни;
- включение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях,
- проводимых районными, городскими и другими структурами.

Педагог – психолог:

- организация и проведение обследования состояния эмоционально - волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;
- полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и психолого - педагогического сопровождения детей.

Учитель – логопед:

- обследование нарушенных речевых функций, выявление причины механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ;
- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами.

Музыкальный руководитель:

- развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников;
- деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая реализацию Программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство с разнообразными средствами выразительности;
- изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;

- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку;
- сотрудничество с ОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам музыкального воспитания;
- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ.

Инструктор по физической культуре:

- воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивных мероприятий и мероприятий оздоровительного характера;
- просветительская работа среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры;
- формирование нравственно-волевых качеств личности дошкольников;
- сотрудничество с ОУ на муниципальном уровне и социумом по вопросам физического воспитания;
- включение в практику образовательной деятельности научных достижений, современных образовательных технологий;
- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами;
- организация работы по формированию общей культуры воспитанников ОУ;
- консультирование и координация деятельности педагогических работников по вопросам физического воспитания детей.

Младший воспитатель:

- обеспечение совместно с воспитателем занятия обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению детьми распорядка дня (совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя);
- организация с учетом возраста детей работы по самообслуживанию, соблюдению ими требований безопасности;

- оказание детям необходимой помощи по привитию санитарно - гигиенических навыков.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ОУ или в дошкольной группе.

ОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

п. 29.4 ФОП ДО.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ или в дошкольной группе.

ОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Программа «Занимательная алгоритмика»:

Программа состоит из трёх модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала. Первый модуль «LEGO-конструирование». Заключается в разработке содержания инженерного образования и реализации инженерного подхода в дошкольном образовании. Способствует развитию инженерного мышления в дошкольном возрасте. Инженерное мышление включает в себя следующие характеристики: хорошо развитое воображение; творческое, наглядно-образное и техническое виды мышления системность. LEGO-конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей, объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения. LEGO-конструирование подготавливает почву для развития технических способностей детей, объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения. Второй модуль «Математическое развитие». Фундаментом математического развития является умение сравнивать раз- личные предметы по величине, разбираться в параметрах их протяженности. От практического сравнения величин предметов и их отношений «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже» ребёнок перейдёт к их количественным соотношениям «больше – меньше», «равенство – неравенство». Другим основополагающим свойством предметов и их частей является форма. К её пониманию дети приходят через знакомство с геометрическими фигурами — графическими двухмерными

изображениями одной из граней объёмного геометрического тела. Не менее существенна пространственная ориентировка, которая позволяет не только видеть форму и оценивать размеры отдельных предметов, но и правильно понимать их местоположение по отношению друг к другу и к человеку. Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Третий модуль «Робототехника». Модуль является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. Модуль «Робототехника» включает в себя несколько конструкторов для изготовления роботов с возможностью движения. В соответствии с возрастом, задачи, решаемые ребёнком, постепенно усложняются, от простой сборки и механического перемещения модели до программирования систем управления. Работа с модулем позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; уметь находить закономерности, акцентировать внимание на частностях, давать типовую оценку, схематизировать, применять систему условных обозначений; наконец, объективно оценивать результат своей деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБОУ СОШ № 15 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьёй, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: Кабинет дополнительного образования, который оснащён стеллажами для хранения разных видов конструкторов (Куби Дуби, ЛЕГО, ТИКО). Имеются детские столы и стулья для занятий с детьми. Размещены интерактивные доски.

2) административные помещения, методический кабинет: Административные помещения оснащены компьютерами, МФУ, стеллажами для хранения документов.

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): В ОУ имеется отдельный кабинет для работы с учителем – логопедом. Для работы с детьми имеются столы с зеркалами, трансформируемые столы, необходимое оборудование для работы с детьми (нейродоски, балансировочные подушки, полусферы, коврики массажные ортопедические и др.).

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: В ОУ есть физкультурный зал, который оснащён необходимым оборудованием: стационарным (шведская стенка, канат, стенка для скалолазания) и переносным (гимнастические палки, дуги, обручи, канат, клюшки, мячи разных размеров и др.). В группах оформлены зоны физической активности.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: В ОУ оборудованы игровые участки по количеству возрастных групп. Участки оборудованы теньевыми навесами. Имеется спортивный комплекс, МАФы, бизиборды.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Имеются дополнительные помещения. Мини музей расположен в отдельном помещении. В музее размещены стеллажи для экспонатов, предметы быта (прялка, утюг и др.). Мультистудия, интерактивная доска, проектор, микроскопы. Световые песочные планшеты. Столы с подсветкой для рисования песком. В ОУ есть экологическая тропа, которая расположена на территории протяженностью... Огород, опытный участок, на котором растут плодово-ягодные культуры.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБОУ СОШ № 15 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня:

Режим дня в МБОУ СОШ № 15 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБОУ СОШ № 15 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), приём пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. ФОП ДО);

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия):

п. 36.4. ФОП ДО.

ЯНВАРЬ

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 11 января: День заповедников и национальных парков.
- 2 неделя января: Колядки.
- 21 января: День герба и флага Приморского края.

ФЕВРАЛЬ

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- 2 февраля: Всемирный день водно-болотных угодий.
- 4 неделя февраля: Масленица.

МАРТ

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.
- 1 марта: Всемирный день гражданской обороны.
- 22 марта: Всемирный день водных ресурсов.
- 22 марта: День жаворонка.

АПРЕЛЬ

- 12 апреля: День космонавтики;
- 2 апреля: Международный день книги.
- 7 апреля: Всемирный день здоровья.
- 22 апреля: Международный день Земли.
- 15 апреля: День экологических знаний.

- 19 апреля: День подснежника.
- 25 апреля: Всероссийский День Эколят.

МАЙ

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- 3 мая: День леопарда.
- 10 мая: День перелётных птиц.
- 12 мая: День экологического образования.
- 18 мая: Международный день музеев.

ИЮНЬ

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.
- 5 июня: День эколога.
- 8 июня: Всемирный день океанов.
- последняя суббота июня: Городской фестиваль "Клубничная столица Приморья".

ИЮЛЬ

- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- 23 июля: День китов и дельфинов.
- 27 июля: День военно-морского флота. День Нептуна.

АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.
- 9 августа: Международный день коренных народов мира.
- 20 августа: День лотоса.
- 10 августа: День строителя.
- 14 августа: Медовый Спас.
- 19 августа: Яблочный Спас.

СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
- 14 сентября: Всемирный день журавля.
- 20 сентября: Единый день безопасности дорожного движения.
- 28 сентября: День тигра.
- последняя суббота сентября: День города.

ОКТАБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.
- 4 октября: День защиты животных.
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.
- 16 октября: Всемирный день хлеба.
- 20 октября: День Приморского края.

НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- 12 ноября: Синичкин день.
- 20 ноября: Всемирный день ребёнка.

ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

«LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. — М., 2018. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018. STEAM – образование дошкольного и младшего школьного возраста. Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – М., 2018. Баранникова, Н. А. Программируемый мини-робот «Умная пчела»: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Соловьева, Е. В. Использование ЛогоРобота Пчелка в образовательном процессе: методическое руководство.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "нет названия" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы

Цель Парциальной программы:

Основные задачи:

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО: Воспитывать у детей интерес к программированию и робототехнике. Познакомить с набором для развития навыков программирования роботом - мышь. Учить узнавать универсальные знаковые системы (символы) и уметь ими пользоваться. Развивать логику, алгоритмическое мышление и математические способности.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 19

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 2

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 3

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 3

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 5

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 19.

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.