

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация городского округа Спасск-Дальний

МБОУ СОШ № 15

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол №12 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим
советом школы

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Приказ №187 от «31» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Функциональная грамотность» для 4 класса

Спасск-Дальний 2024

Пояснительная записка

Программа спецкурса «Функциональная грамотность» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Актуальность спецкурса: курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач; умения быстро адаптироваться к изменению условий; быть способным находить решения из конфликтных ситуаций; знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности; готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества.

Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Курс состоит из 4 модулей: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно-значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями; способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Считается, что развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Место спецкурса «Функциональная грамотность» (4 класс)

в учебном плане МБОУ СОШ № 15

Модуль «Читательская грамотность» - 9 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 7 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 7 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» 10 ч. в год.

Всего - 34 ч. в год.

Планируемые результаты освоения спецкурса «Функциональная грамотность»

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- составлять простые планы с помощью учителя;
- понимать цели своих действий;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способов поиска, сбора, обработки, анализа и

- представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

- составлять тексты в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные

Читательская грамотность:

- найти и извлечь из текста ясно описанную деталь;
- найти и извлечь информацию, которая в явном виде сообщается в начале текста;
- вычитывать события, действия и чувства героев, описанные в явном виде;
- строить умозаключения о свойствах, чувствах и мотивации основных героев;
- интерпретировать очевидные основания действий героев и давать простые объяснения;

- оценивать отдельные языковые и стилистические особенности текста;
 - найти и извлечь из текста две - три единицы информации;
 - использовать подзаголовки, иллюстрации и различные текстовые поля для того, чтобы найти часть текста, содержащую нужную информацию;
 - найти и опознать нужную информацию внутри сплошного текста или в сложной таблице;
 - строить умозаключения о логических связях отдельных сообщений текста для обоснования своего мнения;
 - связывать вербальную и визуальную информацию для обоснования связей между идеями текста;
 - оценивать содержание и форму текста при обобщении его основных идей;
- найти и опознать значимые детали, скрытые в разных частях текста;
- строить умозаключения для объяснения связи между событиями текста, между чувствами, намерениями и действиями героев и обосновывать свои выводы с помощью текста;
 - связывать и интерпретировать события истории, действия и черты характера героев, описанные в разных частях текста;
 - оценивать значение событий истории и действий героев для понимания сообщения текста;
 - понимать значение некоторых языковых характеристик (различные средства художественной выразительности, средства пунктуации и т.д.);
- распознавать и интерпретировать сложную информацию из разных частей текста и обосновывать свои интерпретации, основываясь на сообщениях всего текста;
- связывать единицы информации из всего текста для того, чтобы объяснить значение сообщения текста и выстроить последовательность описанных в тексте сообщений;
 - оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста;
- связывать детали текста для понимания общих идей автора;
- интерпретировать события и действия героев для понимания их чувств, мотивов, целей и особенностей характера; обосновывать свои интерпретации, опираясь на содержательные и формальные элементы всего текста.

Естественнонаучная грамотность:

- Находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- Осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- Понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

Математическая грамотность:

- Находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Финансовая грамотность:

- Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;
- развивать экономический образ мышления;

- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Промежуточная аттестация

Сформированность части познавательных и коммуникативных способов действий оценивается по результатам выполнения заданий.

Содержание спецкурса «Функциональная грамотность»

Читательская грамотность:

1. Методы работы с книгой. Структура книги. Повторение основных элементов книги. Понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «форзац», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

2. Работа с текстом. Организация проверки навыков чтения и читательских умений. Способность учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. Развитие речевого внимания к языковой стороне текста, внимания к деталям.

Г. Ляховская «Осеннее чудо», П. Синявский «Рисунок»

Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»

1. Богданов «Фюнфкиндер».

«Воробей-весельчак» Калмыцкая сказка. Сравнение с научным текстом «Воробей»

Н. Носов «Когда мы смеёмся». Определение темы и главной мысли рассказа.

Н. Сладков «Подводные ежи». Составление вопросов по тексту. Сравнение с научно-популярной статьёй «Ёрш».

Тим Собакин «Подводная песня». Энциклопедические статьи «Акулы», «Медузы»

А. Саломатов «Его последний день» фантастический рассказ

Естественнонаучная грамотность:

2. Организмы и среда их обитания. (1 ч).

Экосистема. Биосфера. Взаимодействие организмов. Роль человека в сохранении природы.

3. Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

4. Природные катастрофы (1 ч).

Печальная статистика: на земле, в небесах, на воде.

Практические работы с картой.

5. Восьмые чудеса света в России. (1 ч).

«Славное море - священный Байкал», «Знаменитые Красноярские Столбы»

Практическая работа: с картой

6. Восьмые чудеса света в Африке и Азии. (1 ч).

Водопад «Гремящий дым», снега и вулканы Африки, живая вода Мёртвого моря, тайные пещеры.

Практические работы с картой

7. Восьмые чудеса света в Америке. (1ч).

Гранд-Каньон - фантазия природы; зачарованные острова, Панамский канал.

Практические работы с картой

8. Химия - индустрия чудесных превращений (1 ч).

Из чего состоит всё, чудесные превращения, секреты химии, химии я рядом с нами

9. Здоровье - бесценный дар. (1 ч).

Царственная осанка - залог здоровья, о привычках вредных и полезных, гормоны и витамины, аллергия, как оказать первую помощь.

Практические работы: определение пульса.

Математическая грамотность:

1. Составляй и решай задачи.
2. Задачи-расчёты.
3. Логические и комбинаторные задачи.
4. Работа с информацией.
5. Осевая симметрия.
6. Отражение.
7. Геометрические ребусы и кроссворды.

Финансовая грамотность:

Какие бывают деньги. Ситуация «Выгодный обмен»
 Деньги в разных странах. Валюта, курс для обмена валюты.
 Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета.
 Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Ситуация «Траты Димы»
 Доходы и расходы семьи. Ситуация «Акция в магазине»
 Личные денежные средства. Товары и покупки. Ситуация «Выгодный обмен»
 Услуги финансового рынка. Вклад, вкладчик. Ситуация «Если банк закрылся».
 Защита от мошенничества. Ситуация «Фальшивые деньги»
 Финансовые цели и планы. Ситуация «Накопить на компьютер»
 Основы предпринимательства.

Тематическое планирование

Модуль (темы)	Характеристика деятельности учащихся
Читательская грамотность:	
I. Методы работы с книгой.	Определяют структуру книги; основные элементы

	<p>книги, понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «форзац», «иллюстрация»;</p> <p>Отрабатывают навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.</p>
2. Работа с текстом.	<p>Самостоятельно читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания;</p> <p>Извлекают из текста требуемую информацию и обрабатывают её;</p> <p>Отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом;</p> <p>Интерпретируют очевидные основания действий героев и дают простые объяснения</p>
Естественнонаучная грамотность:	
Почемучкам обо всём на свете	<p>Самостоятельно читают текст естественнонаучного характера, отвечают на вопросы и выполняют задания;</p> <p>Извлекают из научно-популярного текста требуемую информацию и обрабатывают её;</p> <p>Отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом;</p> <p>Интерпретируют факты и дают простые объяснения</p>
Математическая грамотность:	
Уроки для любознательных	<p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами, хода выполнения арифметических действий с величинами;</p> <p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;</p> <p>Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;</p> <p>сопоставление объектов окружающего мира с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;</p> <p>Работа в группах: подготовка суждение о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. Оформление математической записи.</p> <p>Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок со связками «если...», «то...», «поэтому», «значит»..</p> <p>Использование математической терминологии для</p>

	<p>описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений;</p> <p>Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).</p>
Финансовая грамотность:	
Деньги.	<p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие валютного курса.</p> <p>Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.</p>
Бюджет	<p>Описывать и сравнивать источники доходов семьи.</p> <p>Объяснять причины различий в заработной плате.</p> <p>Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.</p> <p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p> <p>Описывать направления расходов семьи.</p> <p>Составлять семейный бюджет на условных примерах.</p> <p>Обдумывание и оценка ситуаций, с которыми столкнулись герои, а также всех трудностей, возникших в результате их действий и событий</p>
Личные денежные средства. Товары и покупки.	<p>Знать, как правильно планировать покупку;</p> <p>Понимать, какая покупка считается выгодной, а какая - нет;</p> <p>Знать, что такое карманные деньги:</p> <p>Уметь правильно расходовать карманные деньги;</p> <p>Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.</p> <p>Сравнивать и оценивать виды рекламы.</p> <p>Составлять собственный план расходов.</p> <p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.</p> <p>Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.</p> <p>Объяснять последствия образования долгов.</p> <p>Применять знания и приобретённый опыт при выполнении предыдущих заданий.</p>
Опасности финансового рынка (финансовый обман)	<p>Понимать, какие опасности существуют на финансовом рынке;</p> <p>Знать, что такое финансовый обман;</p> <p>Представлять, как устроена финансовая пирамида;</p> <p>Понимать, что грамотного человека сложнее обмануть;</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> <p>Сравнивать виды денег.</p>

	Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Объяснять принцип работы пластиковой карты.
Защита от мошенничества.	Понимать, что такое мошенничество; Знать различные приёмы защиты от СМС-мошенничества; Понимать, как правильно делать покупки через интернет-магазин; Понимать достоинства и недостатки современных мобильных устройств; Уметь делать простейшие расчёты убытков, которые может приносить неправильное пользование мобильным устройством; Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
Финансовые цели и планы	Знать, что такое финансовые цели и планы; Знать, что такое стартовый капитал; Понимать, как двигаться к достижению поставленных финансовых целей; Знать, что такое благотворительность; Уметь делать расчёты накоплений; Уметь «читать» таблицы и делать правильные расчёты, используя данные таблиц.
Основы предпринимательства.	Понимать, что такое предпринимательская деятельность; Знать, что такое налоги; Уметь рассчитывать прибыль от полученного товара; Уметь делать расчёты выгодных покупок; Уметь рассчитывать прибыль от совершённых продаж.

Система оценивания

Оценка достижения планируемых результатов обучения ведётся на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях живость, активность, заинтересованность;
- Результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

Читательская грамотность:

В письменной работе оценивается сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В самом начале обучения чтению совместно с учениками вырабатываются правила оценивания, например:

1. На этапе подготовки (тренировки, пробы) критическая оценка может быть выражена только в жанре совета, при предъявления «готового продукта» могут высказываться и замечания (но при общей цели - помочь).
2. Всегда предварительно всем классом вырабатываются критерии оценки, причем «критериальный арсенал» расширяется по мере того, как осознаются новые средства, новые стороны чтения.
3. Набор критериев характеризует чтение ученика и обязательно отражает то новое, что является предметом работы детей на данном конкретном этапе: «читать громко», «читать уверенно», «читать четко», «читать знаки препинания» и т.п.
4. Любая оценка начинается с того, что ученик или группа сделали хорошо.

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, относящихся к разным группам умений, были выделены 2 уровня овладения читательскими умениями: зачёт, незачёт. Ниже приведены критерии определения каждого уровня:

Незачёт - выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Зачёт - выполнено 30%-100% заданий всей работы;

Естественнонаучная грамотность:

За верное выполнение любого из заданий с выбором ответа выставляется 1 балл. Верное выполнение задания со свободно-конструируемым ответом оценивается либо 1 баллом, либо 1-2 баллами (в зависимости от полноты приведенного объяснения).

Выполнение заданий, в которых надо оценить истинность 4 приведенных утверждений, оценивается 1-4 баллами (в зависимости от количества верных ответов относительно истинности/ложности каждого из 4 утверждений).

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, относящихся к разным группам умений, были выделены 2 уровня овладения читательскими умениями: зачёт, незачёт. Ниже приведены критерии определения каждого уровня:

Незачёт - выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Зачёт - выполнено 30%-100% заданий всей работы;

Математическая грамотность:

За верное выполнение любого из заданий с выбором ответа выставляется 1 балл. Верное выполнение задания со свободно-конструируемым ответом оценивается либо 1 баллом, либо 1-2 баллами (в зависимости от полноты приведенного объяснения).

Выполнение заданий, в которых надо оценить истинность 4 приведенных утверждений, оценивается 1-4 баллами (в зависимости от количества верных ответов относительно истинности/ложности каждого из 4 утверждений).

Для заданий с выбором ответа приводится буква, обозначающая верный ответ (оценивается знание материала по математике, а не письменная речь учащихся).

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, относящихся к разным группам умений, были выделены 2 уровня овладения читательскими умениями: зачёт, незачёт. Ниже приведены критерии определения каждого уровня:

Незачёт - выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Зачёт - выполнено 30%-100% заданий всей работы;

Финансовая грамотность:

За верное выполнение любого из заданий с выбором ответа выставляется 1 балл. Верное выполнение задания со свободно-конструируемым ответом оценивается либо 1 баллом, либо 1-2 баллами (в зависимости от полноты приведенного объяснения).

Выполнение заданий, в которых надо оценить истинность 4 приведенных утверждений, оценивается 1-4 баллами (в зависимости от количества верных ответов относительно истинности/ложности каждого из 4 утверждений).

Для заданий с выбором ответа приводится буква, обозначающая верный ответ (оценивается знание материала по математике, а не письменная речь учащихся).

На основе анализа выполнения учащимися различных заданий, относящихся к разным группам умений, были выделены 2 уровня овладения читательскими умениями: зачёт, незачёт. Ниже приведены критерии определения каждого уровня:

Незачёт - выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

Зачёт - выполнено 30%-100% заданий всей работы;

Книги и статьи (читательская грамотность)

1. Кузнецова М. И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS 2006 // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 107-136.
2. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / ред. И. Д. Фрумин. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2010.
3. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г. С. Ковалева. М.: Логос, 2004.
4. Пинская М. А. Анализ учебных пособий для начальной школы // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 137-161.
5. Пинская М.А., Тимкова Т.В., Обухова О.Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности младших школьников? По материалам анализа результатов PIRLS-2006 // Вопросы образования. 2009. № 2. С. 87—108.
6. Рябинина Л. А., Чабан Т. Ю., Романова Л. М. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе // Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-практической конференции. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 276 с. С. 185-197
7. Центр оценки качества образования ИСМО РАО. Сайт <http://www.centeroko.ru/>. Информация о результатах PIRLS и PISA.
8. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240-266.
9. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. 2011. № 2. С. 123-150.
10. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
11. Ковалева Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
12. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской»,
13. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». - М., 1997
14. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». - М.: Просвещение, 1990
15. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников./ Буряк М. В., Шейкина С. А. - М.: Планета, 2022.
16. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие. Ковалёва Г. С., Рутковская Е. Л. И др. М.: Просвещение. 2022
17. Геометрия вокруг нас. Учебное пособие./ Волкова С. И. М.: Просвещение, 2023
18. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. / Антошин М. К. - М.: просвещение, 2022

Книги и статьи (организация групповой работы и учебная самостоятельность)

1. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. - М., ОИРО, 2010.
2. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №4. - С. 77-90.
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. - Томск: Изд. «Пеленг», 1993. 81
4. Цукерман Г.А. О поддержке детской инициативы //Культурно-историческая психология/Ред. В.П. Зинченко.2007. №1. - С.41-55.

Книги и статьи (оценивание)

1. Аванова Т.В., Позднякова Р.А., Свиридова О.И., Скретнева Т.В. Формирование партнерских отношений в начальной ступени гимназии “Универс”: методические рекомендации - Красноярск, 2010.
2. Цукерман Г. А. Оценка без отметки /Авторы: В.А. Миндарова, М.П. Романеева, Л.А. Суховерша, Н.Л. Табачникова, Г. А. Цукерман, С.И. Шияновская. М., Рига: Эксперимент, 1999.
3. Материалы проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами» на сайте www.centeroko.ru
4. Материалы международных исследований TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, LAEP II на сайте www.centeroko.ru
5. Рябинина Л.А., Свиридова О.И., Чабан Т.Ю. Как сделать оценку качества образования в начальной школе инструментом развития учителя и школы //Управление начальной школой. -2015. - №6. - С.47-58.
6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. - М.: Логос, 2010.

Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1-4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. - Москва, 2019.

Календарно-тематическое планирование спецкурса «Функциональная грамотность»

№	Модуль (тема)	Дата
Читательская грамотность:		
1	Методы работы с книгой.	2.09
2	Г. Ляховская «Осеннее чудо», П. Синявский «Рисунок»	9.09
3	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе»	16.09
4	Н. Богданов «Фюнфкиндер».	23.09
5	«Воробей-весельчак» Калмыцкая сказка. Сравнение с научным текстом «Воробей»	30.09
6	Н. Носов «Когда мы смеёмся». Определение темы и главной	7.10

	мысли рассказа.	
7	Н. Сладков «Подводные ежи». Составление вопросов по тексту. Сравнение с научно-популярной статьёй «Ёрш».	14.10
8	Тим Собакин «Подводная песня». Энциклопедические статьи «Акулы», «Медузы»	21.10
9	А. Саломатов «Его последний день» фантастический рассказ	28.10
Естественнонаучная грамотность:		
1	Организмы и среда их обитания.	7.04
2	Загадки под водой и под землей	7.04
3	Природные катастрофы	14.04
4	Восьмые чудеса света в России.	21.04
5	Восьмые чудеса света в Африке и Азии.	28.04
6	Восьмые чудеса света в Америке.	5.05
7	Химия - индустрия чудесных превращений.	12.05
8	Здоровье - бесценный дар.	19.05
Математическая грамотность: Уроки для любознательных		
1	Составляй и решай задачи.	11.11
2	Задачи-расчёты.	18.11
3	Логические и комбинаторные задачи.	25.11
4	Работа с информацией.	2.12
5	Осевая симметрия.	9.12
6	Отражение.	16.12
7	Геометрические ребусы и кроссворды.	23.12
Финансовая грамотность:		
1	Какие бывают деньги. Ситуация «Выгодный обмен»	13.01
2	Деньги в разных странах. Валюта, курс для обмена валюты.	20.01
3	Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета.	27.01
4	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Ситуация «Траты Димы»	3.02
5	Доходы и расходы семьи.. Ситуация «Акция в магазине»	10.02
6	Личные денежные средства. Товары и покупки. Ситуация «Выгодный обмен»	17.02
7	Услуги финансового рынка. Вклад, вкладчик. Ситуация «Если банк закрылся».	3.03
8	Защита от мошенничества. Ситуация «Фальшивые деньги»	10.03
9	Финансовые цели и планы. Ситуация «Накопить на компьютер»	17.03
10	Страхование.	24.03

Итого 34 ч	
-------------------	--