

Выписка из протокола №2 заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы от 17.10.2024.

Тема «Результаты региональной диагностики читательской грамотности в 5, 6, 8, 9 классах. Анализ и рекомендации.»

Присутствовали: школьный куратор Зуева А. Е.

Сивер Татьяна Анатольевна – учитель русского языка и литературы в 8-9-х классах, заместитель директора.

Хабибулина Светлана Александровна – учитель русского языка и литературы в 5А, 7-х, 11 классах, руководитель ШМО

Сошила Елена Александровна – учитель русского языка и литературы в 5Б, 6-х классах

Пенчук Анна Ивановна – учитель начальных классов, классный руководитель 4Б класса

Захарова Раиса Андреевна – учитель начальных классов, классный руководитель 4А класса

1. Доклад о результатах региональной диагностики ЧГ в 5, 6, 8, 9 классах Сивер Т. А. Краткое содержание: какие задания вошли в диагностическую работу по классам. Какие компетенции проверялись, как оценивались задания. По результатам диагностических работ большой % выполнения работ на среднем уровне и пониженном. Малый % работ на повышенном уровне, на высоком уровне работ нет.
2. Прохождение диагностики в 5 классах. Хабибулина С. А.: сложности с чтением и понимание текста, технические трудности, возникшие у обучающихся, % работ на среднем и пониженном уровне больше, чем на повышенном. Так как диагностика ЧГ в 5 классах была входной, обсудили с педагогами Пенчук А. И. и Захаровой Р. А. подготовку выпускников 4 классов к прохождению диагностики в следующем учебном году.
3. Сошила Е. А.: использование заданий из Открытого банка заданий по Фг на уроках литературы в 6-х классах.

Также обсудили технические трудности с планированием и проведением тренировочных работ, составление графика, консультаций с техническим специалистом Постновой Т. А. по использованию ЦОС для проведения тренировочных работ.

На основе заслушанных докладов, аналитических данных по результатам региональной диагностики решением ШМО постановили:

1. Использовать задания из Открытого банка заданий по ФГ на уроках литературы для проведения промежуточной аттестации, чтобы повысить мотивацию учащихся к участию в выполнении заданий.
2. Расширить опыт формирования ЧГ на других предметах: история, обществознание, музыка с помощью приемов формирования ЧГ.
3. Рекомендовать педагогам-классным руководителям 4х классов акцентировать работу по формированию ЧГ на уроках литературного чтения, изыскать возможность выполнения заданий в ЦОС, чтобы уменьшить технические сложности у будущих 5классников.
4. Акцентировать внимание обучающихся 8-9 классов на том, что навыки внимательного осознанного чтения важны для прохождения устного собеседования и итоговой аттестации.
5. Предусмотреть просветительскую работу с родителями для формирования у них целей работы по функциональной грамотности в целом и читательской в частности.
6. Распространять опыт по использованию заданий Открытого банка заданий по ФГ на уроках литературы на заседаниях ШМО и ГМО.
7. Участвовать в открытых мероприятиях по обмену опытом в формировании ФГ в школах города и района.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Хабибулина С.А.