

Анализ урока алгебры в 9 «А» классе на предмет оценки формирования педагогом функциональной грамотности обучающихся (математическая грамотность)

ФИО учителя: Маценко Н.А.

Тема урока: «Повторение. Решение рациональных неравенств»

Цели урока:

- образовательная: углубление и систематизация теоретических знаний, отработка умений и навыков при решении задач, а также упражнений, предлагаемых на ГИА;
- развивающая: развитие самостоятельности, потребности к самообразованию, к активной творческой деятельности;
- воспитательная: воспитание чувства ответственности, культуры общения, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдержки, уверенности в себе.

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний по данной теме.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Фронтальная устная работа
3. Выполнение упражнений. Подготовка к тестированию .
4. Рефлексия.
5. Итог урока.
6. Задание на дом.

Все этапы выполнены. На каждом этапе работа выстраивалась таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Учитель старался вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе на предстоящей государственной аттестации.

Урок был построен таким образом, что дети самостоятельно делали все выводы. На уроке применялись технологии разноуровневого обучения, которая прослеживалась при решении задач первого уровня (устная работа), при решении задач второго уровня (решение у доски, объяснение решений для всего класса, задача на исследование, дифференцированное домашнее задание). То есть цель разноуровневого обучения – обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития, на данном уроке была достигнута.

Данная технология урока характерна для данного типа и вида урока и рациональна для достижения поставленных целей. Процесс обучения строился на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке делался на закрепление навыков учащихся при выполнении упражнений базового уровня, а также на развитие воображения, творческой активности учащихся, памяти, внимания, логического мышления.

Данный урок явился не только обобщающим, но и уроком подготовки к ГИА. Многие задачи, решаемые в ходе него, были взяты из открытого банка заданий ОГЭ. Это послужило мотивацией для каждого ученика, так как все они заинтересованы в успешной сдаче экзамена. Задачи были подобраны с учетом уровневой дифференциации, а так же с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Тема имеет практическое значение и это показано учителем при решении практических задач; учителем показана связь темы с другими разделами курса алгебры и предметами (физика); обучающиеся работали с различными источниками информации.

На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков был предусмотрен в виде теста.

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и имеет все этапы, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход. Связи между этапами урока, построение урока, формы работы, умение использовать информацию из различных источников, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме, умение соотносить изученный материал с жизненными ситуациями позволяют формировать (развивать) математическую грамотность.

На уроке целесообразно использовались ИКТ технологии.

Активность класса высокая, высокая заинтересованность детей материалом урока, класс отличается дисциплинированностью и организованностью, речь учащихся правильная, отлично владеют терминологией по предмету.

Учитель прекрасно владеет учебным материалом и ученической аудиторией, собран, эмоционален, умеет распределять внимание на уроке, прислушиваться к мнению обучающихся.

Этап рефлексии. На данном этапе происходило осмысление данных знаний, соотнесение их к применению на практике, обсуждение, выработка собственных позиций.

При подведении итога урока учащиеся имели возможность высказать свою точку зрения об уроке, внести предложения, пожелания.

Домашнее задание было оптимальным и задано с учетом уровневой дифференциации.

Урок построен методически грамотно. Цели урока достигнуты в полном объеме.