

## Анализ урока в 9 «А» классе на предмет оценки и формирования педагогом функциональной грамотности обучающихся (естественно – научной грамотность)

**ФИО учителя** Бондаренко Е.А

**Тема урока:** «Сцепление, наследование признаков. Закон Моргана. Перекрест»

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

### 1. Основные профессиональные качества учителя

#### 1.1. Знание предмета и общая эрудиция

Учитель предлагает дополнительную информацию по теме. Раскрывает межпредметные связи, актуальность темы и ее связь с жизнью. Грамотно отвечает на все вопросы учащихся.

#### 1.2. Культура речи и умение взаимодействовать с аудиторией

Речь учителя была четкой, ясной, разборчивой. Голос поставлен. Учитель реализовал свои основные функции, в полном объеме передал материал урока, сохранял доброжелательное отношение к ученикам на протяжении всего урока, раскрыл себя полностью.

#### 1.3. Взаимоотношения с обучающимися

Учитель владел классом, умело управлял им, ученики были внимательны к его рассказу, выполняли все его указания и задания по данной теме. Были использованы приемы сотрудничества между учеником и учителем, когда все вместе задумывались о значимости органов выделения в организме человека. Учитель был педагогически тактичен с классом.

### 2. Основные этапы урока

#### 2.1. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Учитель создает на уроке «точку удивления», условия для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием, создает ситуацию успеха для каждого ученика. Учитывает тип учебной мотивации учащихся класса.

#### 2.2. Постановка учебной задачи

Формулирует цели урока (организация закрепления знаний). Привлекает учащихся к формулированию целей урока.

#### 2.3. Актуализация имеющихся знаний

Опора на жизненный опыт учащихся и знания, имеющиеся по данной теме. Учитель использует различные технологии актуализации (инсценирование, критического мышления), позволяющие включить учащихся в освоение нового знания.

#### 2.4. Содержание учебного материала и содержание образования

Урок был направлен на то, чтобы учащиеся получали хорошие знания об органах выделения и показали гарантированные результаты усвоения новых знаний, полученных на уроке биологии. Учителем были использованы, как традиционные (устный и письменный опрос) так и инновационные (тест) технологии опроса оценки знаний и умений учащихся.

Учебник был использован в течение урока на этапе первичного восприятия и осмысления внутренних закономерностей. Учащиеся работали с рисунком в учебнике и отвечали на вопросы после параграфа. Учитель умело интегрировал образовательные технологии средства, методы и формы обучения биологии.

Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность более 50% времени урока.

### *2.5. Итоги урока. Рефлексия*

Организована рефлексия учащихся по следующим позициям:

- цель, поставленная учащимися;
- усвоенные способы действий;
- возникшие трудности;
- дальнейшие задачи.

### *2.6. Оценка результатов*

Учащиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников по известным им критериям.

### *2.7. Домашнее задание*

Домашнее задание носит дифференцированный характер.

## **3. Основные характеристики учащихся**

### *3.1. Степень познавательной активности*

Более 80% учащихся класса проявляют активность на уроке. Поднимают руки, отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждениях, делают дополнения.

### *3.2. Степень самостоятельности*

Учащиеся самостоятельно ставят учебные задачи, выполняют задания без помощи учителя и одноклассников, определяют оптимальный для себя объем заданий. Могут самостоятельно определить свои учебные трудности.

### *3.3. Уровень специальных умений и навыков*

Устные ответы более 80% учащихся отличаются грамотностью и полнотой. Учащиеся свободно владеют понятиями урока. Могут применять знания в нестандартной ситуации.

### *3.4. Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий (далее — УУД)*

Учащиеся владеют разными группами УУД в соответствии с возрастом (коммуникативными, познавательными, регулятивными).

### *3.5. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности*

В начале урока все учащиеся находятся в классе и готовы к уроку (подготовлено все необходимое, выполнено домашнее задание). Все учащиеся класса знают и соблюдают правила поведения на уроке.

#### **4. Оценка эффективности и грамотности организации урока**

##### *4.1. Соответствие этапов урока требованиям системно-деятельностного подхода*

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и имеет все этапы, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход. Связи между этапами урока выстроены логично.

##### *4.2. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, чередование и смена видов деятельности*

Время урока использовано эффективно. Темп урока высокий. Смена видов деятельности оправдана с точки зрения цели урока.

##### *4.3. Целесообразность и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)*

Использование ИКТ позволяет более эффективно работать с материалом, способствует лучшему усвоению.

##### *4.4. Формы организации познавательной деятельности учащихся*

Учитель организует учебное сотрудничество обучающихся совместно — распределенную деятельность при решении учебных задач, учит работе в группе. Работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний.

##### *4.5. Методы обучения*

Учитель применяет интерактивные, исследовательские методы обучения, проблемное обучение. Применяет нетрадиционные формы урока (технологии развития критического мышления и т. п.) Задания по формированию естественно – научной грамотности.

##### *4.6. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока и эффективность контроля*

Учитель получает обратную связь от всех учеников класса.

#### **5. Оценка результатов проведенного урока**

План урока был выполнен. Цели урока были достигнуты - были сформулированы понятия об органах выделения. На этапе обобщения, учащиеся отлично показали приобретенные знания на уроке по данной теме. Были решены развивающие задачи, прежде всего – навыки самостоятельной работы, умение делать выводы, а также воспитательные – формирование научного мировоззрения.

Урок прошел интересно, атмосфера была доброжелательной.

Учащиеся были вовлечены в работу в течение всего урока. Ни один вопрос учащихся не был оставлен без внимания. Оценка урока – отлично.