

Анализ урока в 8 «А» классе на предмет оценки и формирования педагогом функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)

ФИО учителя Сивер Т.А.

Тема урока: А.Т. Твардовский «Василий Тёркин»: образ автора, особенности композиции, своеобразие языка поэмы.

Тип урока: обобщающий урок

1. Основные профессиональные качества учителя

1.1. Знание предмета и общая эрудиция

Учитель предлагает дополнительную информацию по теме. Раскрывает межпредметные связи, актуальность темы и ее связь с жизнью. Грамотно отвечает на все вопросы учащихся.

1.2. Культура речи и умение взаимодействовать с аудиторией

Речь учителя грамотная, образная и эмоциональная. Темп речи соответствует особенностям восприятия учащихся.

Устанавливает зрительный контакт с учащимися класса в целом (понимает, насколько полно донесена информация до учащихся во время урока, получает обратную связь, оценивает, насколько понятно сказанное, есть ли необходимость повторения).

1.3. Взаимоотношения с обучающимися

Стиль общения выбирается с учетом определенной ситуации.

Степень ориентации учителя в ситуации общения достаточно высокая, он адекватно оценивает себя и других, понимает подтекст общения, эмоциональное состояние обучающихся.

2. Основные этапы урока

2.1. Мотивация учебной деятельности обучающихся

Учитель создает на уроке «точку удивления», условия для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием, создает ситуацию успеха для каждого ученика. Учитывает тип учебной мотивации учащихся класса.

2.2. Постановка учебной задачи

Формулирует цели урока (организация закрепления знаний). Привлекает учащихся к формулированию целей урока.

2.3. Актуализация имеющихся знаний

Опора на жизненный опыт учащихся и знания, имеющиеся по данной теме.

Учитель использует различные технологии актуализации (инсценирование, критического мышления), позволяющие включить учащихся в освоение нового знания.

2.4. Содержание учебного материала и содержание образования

Учебный материал и единица содержания образования не даются учащимся в готовом виде, а проектируются и «добываются» на уроке вместе с учащимися. Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность более 50% времени урока.

2.5. Итоги урока. Рефлексия

Организована рефлексия учащихся по следующим позициям:

- цель, поставленная учащимися;
- усвоенные способы действий;
- возникшие трудности;
- дальнейшие задачи.

2.6. Оценка результатов

Учащиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников по известным им критериям.

2.7. Домашнее задание

Домашнее задание носит дифференцированный характер.

3. Основные характеристики учащихся

3.1. Степень познавательной активности

Более 60% учащихся класса проявляют активность на уроке. Поднимают руки, отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждениях, делают дополнения.

3.2. Степень самостоятельности

Учащиеся самостоятельно ставят учебные задачи, выполняют задания без помощи учителя и одноклассников, определяют оптимальный для себя объем заданий. Могут самостоятельно определить свои учебные трудности.

3.3. Уровень специальных умений и навыков

Устные ответы более 60% учащихся отличаются грамотностью и полнотой. Учащиеся свободно владеют понятиями урока. Могут применять знания в нестандартной ситуации.

3.4. Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий (далее — УУД)

Учащиеся владеют разными группами УУД в соответствии с возрастом (коммуникативными, познавательными, регулятивными).

3.5. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности

В начале урока все учащиеся находятся в классе и готовы к уроку (подготовлено все необходимое, выполнено домашнее задание). Все учащиеся класса знают и соблюдают правила поведения на уроке.

4. Оценка эффективности и грамотности организации урока

4.1. Соответствие этапов урока требованиям системно-деятельностного подхода

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и имеет все этапы, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход. Связи между этапами урока выстроены логично.

4.2. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, чередование и смена видов деятельности

Время урока использовано эффективно. Темп урока высокий. Смена видов деятельности оправдана с точки зрения цели урока.

4.3. Целесообразность и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)

Использование ИКТ позволяет более эффективно работать с материалом, способствует лучшему усвоению.

4.4. Формы организации познавательной деятельности учащихся

Учитель организует учебное сотрудничество обучающихся совместно — распределенную деятельность при решении учебных задач, учит работе в группе. Работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний.

4.5. Методы обучения

Учитель применяет интерактивные, исследовательские методы обучения, проблемное обучение. Применяет нетрадиционные формы урока (технология развития критического мышления и т. п.).

4.6. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока и эффективность контроля

Учитель получает обратную связь от всех учеников класса.

5. Оценка результатов проведенного урока

5.1. Степень обучающего воздействия урока на учащихся

Предметный материал урока (Умение понимать тему, идею литературного произведения, учитывать родовую специфику.

Способность анализировать текст с позиции поставленной проблемы) усвоен большинством учащихся класса. Рефлексия в конце урока отражает понимание материала.

5.2. Работа по формированию функциональной грамотности на уроке

Построение урока, формы работы позволяют формировать (развивать) функциональную грамотность читательской направленности.

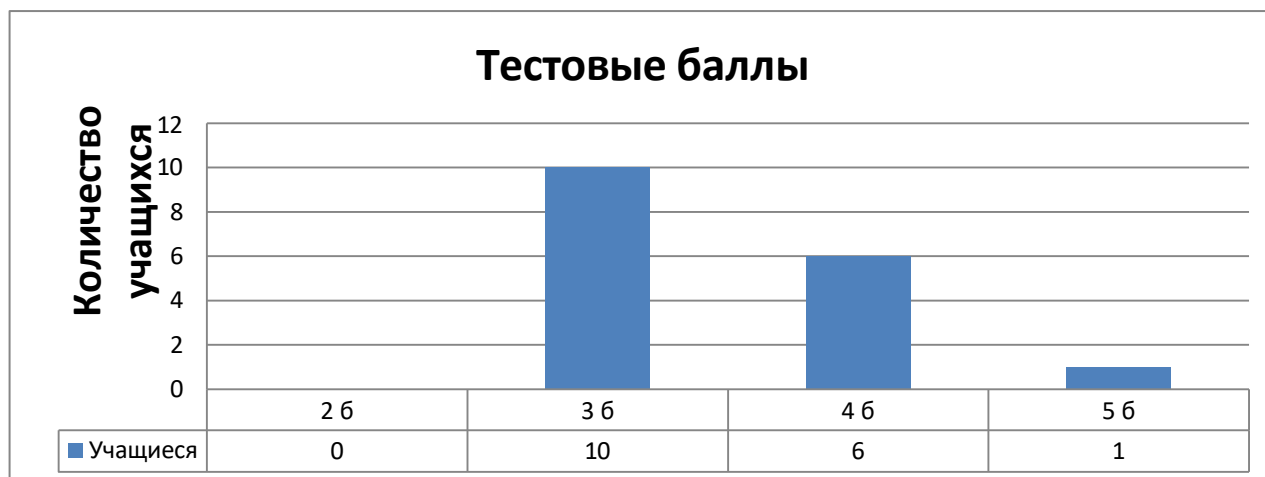
- этап урока, на котором было использовано задание из банка заданий - 4;
- цель использования задания: развить умение находить и извлекать информацию, осмысливать текст;

- результативность выполнения задания обучающимися:

в работе принимали участие 17 учащихся 8 «А» класса.

Распределение участников работы по полученным баллам представлено на диаграмме.

Диаграмма



По результатам выполнения средний балл составил 3,5 балла. Получили менее 3 баллов за выполнение работы и продемонстрировали низкий уровень подготовки 0 % (0 учащихся). Достигли повышенного и высокого уровня 41,2 % учеников (7 учащихся). Остальные 10 учащиеся (58,8%) показали средний (базовый) уровень читательской грамотности.

Таблица 1

Обобщенные результаты работы по всей выборке участников

ФГ	Класс	Количество учащихся		Уровень знаний
		Всего	Участвовали	
Читательская	8 «А»	17	17	Низкий – 0 (0%) Средний - 10 (58,8%) Повышенный – 6 (35,3%) Высокий – 1 (5,9%)
Всего		17	17 (100%)	

- органичность включения задания в контекст урока: задание органично, востребовано и развивает интеллектуальные способности обучающихся;

- оптимальность отобранного педагогом задания с точки зрения поставленной цели: задание соответствует целям урока.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

Хабибулина С.А.