

## Анализа урока в 8 «А» классе на предмет оценки и формирования педагогом функциональной грамотности обучающихся (естественно – научной грамотность)

**ФИО учителя** Бондаренко Е.А

**Тема урока:** «Общая характеристика пресмыкающихся (рептилий)»

**Тип урока:** комбинированный урок

### **1. Основные профессиональные качества учителя**

#### *1.1. Знание предмета и общая эрудиция*

Учитель предлагает дополнительную информацию по теме. Раскрывает межпредметные связи, актуальность темы и ее связь с жизнью. Грамотно отвечает на все вопросы учащихся.

#### *1.2. Культура речи и умение взаимодействовать с аудиторией*

Речь учителя была четкой, ясной, разборчивой. Голос поставлен. Учитель реализовал свои основные функции, в полном объеме передал материал урока, сохранял доброжелательное отношение к ученикам на протяжении всего урока, раскрыл себя полностью.

#### *1.3. Взаимоотношения с обучающимися*

Учитель владел классом, умело управлял им, ученики были внимательны к его рассказу, выполняли все его указания и задания по данной теме. Были использованы приемы сотрудничества между учеником и учителем, когда все вместе задумывались о значимости органов выделения в организме человека. Учитель был педагогически тактичен с классом.

### **2. Основные этапы урока**

#### *2.1. Мотивация учебной деятельности обучающихся*

Учитель создает на уроке «точку удивления», условия для фиксации учащимися границы между знанием и незнанием, создает ситуацию успеха для каждого ученика. Учитывает тип учебной мотивации учащихся класса.

#### *2.2. Постановка учебной задачи*

Формулирует цели урока (организация закрепления знаний). Привлекает учащихся к формулированию целей урока.

#### *2.3. Актуализация имеющихся знаний*

Опора на жизненный опыт учащихся и знания, имеющиеся по данной теме. Учитель использует различные технологии актуализации (инсценирование, критического мышления), позволяющие включить учащихся в освоение нового знания.

#### *2.4. Содержание учебного материала и содержание образования*

Урок был направлен на то, чтобы учащиеся получали хорошие знания об особенностях строения, образом жизни, размножением и развитием пресмыкающихся..

Учителем были использованы, как традиционные (устный и письменный опрос) так и инновационные (тест) технологии опроса оценки знаний и умений учащихся.

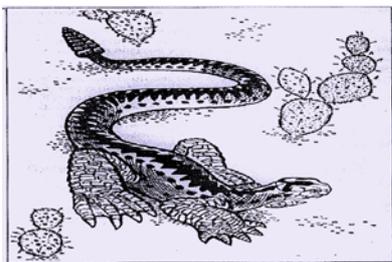
Учебник был использован в течение урока на этапе первичного восприятия и осмысления внутренних закономерностей. Учащиеся работали с рисунком в учебнике и отвечали на вопросы после параграфа. Заполнили таблицу в тетради «Сравнительная характеристика земноводных и пресмыкающихся». Выполнили задание по функциональной грамотности.

Задание 1: Составить названия амфибий из следующих слов, переставляя буквы.

КАНАДОАН (анаконда)  
ТОНПИ (питон)  
ЦИНКС (сцинк)  
НИВЕРЕЦАТЕ (веретеница)  
ЕХАНОМЕЛ (хамелеон)  
ЛИГАРОТАЛ (аллигатор)

Задание 2:

Определить по рисунку из частей, каких рептилий составлено фантастическое животное.



Ответ:

- голова – черепахи;
- туловище – ящерицы;
- лапы – крокодила;
- окраска – гадюки;
- хвост – гремучей змеи.

Учитель умело интегрировал образовательные технологии средства, методы и формы обучения биологии.

Учащиеся вовлечены в самостоятельную деятельность более 50% времени урока.

### 2.5. Итоги урока. Рефлексия

Организована рефлексия учащихся по следующим позициям:

- цель, поставленная учащимися;
- усвоенные способы действий;
- возникшие трудности;
- дальнейшие задачи.

### 2.6. Оценка результатов

Учащиеся имеют возможность оценить свою работу и работу одноклассников по известным им критериям.

### 2.7. Домашнее задание

Домашнее задание носит дифференцированный характер.

### **3. Основные характеристики учащихся**

#### *3.1. Степень познавательной активности*

Более 80% учащихся класса проявляют активность на уроке. Поднимают руки, отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждениях, делают дополнения.

#### *3.2. Степень самостоятельности*

Учащиеся самостоятельно ставят учебные задачи, выполняют задания без помощи учителя и одноклассников, определяют оптимальный для себя объем заданий. Могут самостоятельно определить свои учебные трудности.

#### *3.3. Уровень специальных умений и навыков*

Устные ответы более 80% учащихся отличаются грамотностью и полнотой. Учащиеся свободно владеют понятиями урока. Могут применять знания в нестандартной ситуации.

#### *3.4. Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий (далее — УУД)*

Учащиеся владеют разными группами УУД в соответствии с возрастом (коммуникативными, познавательными, регулятивными).

#### *3.5. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности*

В начале урока все учащиеся находятся в классе и готовы к уроку (подготовлено все необходимое, выполнено домашнее задание). Все учащиеся класса знают и соблюдают правила поведения на уроке.

### **4. Оценка эффективности и грамотности организации урока**

#### *4.1. Соответствие этапов урока требованиям системно-деятельностного подхода*

Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и имеет все этапы, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход. Связи между этапами урока выстроены логично.

#### *4.2. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность его темпа, чередование и смена видов деятельности*

Время урока использовано эффективно. Темп урока высокий. Смена видов деятельности оправдана с точки зрения цели урока.

#### *4.3. Целесообразность и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ)*

Использование ИКТ позволяет более эффективно работать с материалом, способствует лучшему усвоению.

#### *4.4. Формы организации познавательной деятельности учащихся*

Учитель организует учебное сотрудничество обучающихся совместно — распределенную деятельность при решении учебных задач, учит работе в группе. Работает попеременно с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний.

#### *4.5. Методы обучения*

Учитель применяет интерактивные, исследовательские методы обучения, проблемное обучение.

Применяет нетрадиционные формы урока (технология развития критического мышления и т. п.)

Задания по формированию естественно – научной грамотности.

#### *4.6. Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока и эффективность контроля*

Учитель получает обратную связь от всех учеников класса.

### **5. Оценка результатов проведенного урока**

План урока был выполнен. Цели урока были достигнуты - были сформулированы понятия об органах выделения. На этапе обобщения, учащиеся отлично показали приобретенные знания на уроке по данной теме. Были решены развивающие задачи, прежде всего – навыки самостоятельной работы, умение делать выводы, а также воспитательные – формирование научного мировоззрения.

Урок прошел интересно, атмосфера была доброжелательной.

Учащиеся были вовлечены в работу в течение всего урока. Ни один вопрос учащихся не был оставлен без внимания. Оценка урока – отлично.

Заместитель директора по УВР

Сивер Т.А.