

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности математической грамотности

обучающихся 9 -х классов МБОУ СОШ № 15

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. 9 -х классов.

Сроки: март 2025 год

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 9 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 60 учащихся.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Анализ результатов математической грамотности 9 класс

Класс		9«А»		9 «Б»	
	Всего	30 чел.		30чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	14чел.	47 %	6 чел.	20%
	Низкий	13чел.	43 %	9 чел.	30 %
	Средний	3чел.	10%	13чел.	43 %
	Повышенный	0 чел.	0 %	1 чел.	3 %
	Высокий	0чел.	0 %	1 чел.	3 %

По результатам выполнения общий балл (% от максимального балла) составил: 23 % в 9А, 36% в 9Б классах.

Анализ заданий диагностической работы по математической грамотности в 9 классах.

Р ни	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки
	Покупка билетов в кинотеатр		
	Количество	Применять	Читать данные, представленные в таблице, тексте; сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами
	Неопределенность и данные	Применять	Вычислять вероятность события, используя классическое определение вероятности случайного события; интерпретировать данные
	Неопределенность и данные	Рассуждать	Вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул
	Опора для цветка		
	Пространство и форма	Применять	Распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии
	Пространство и форма	Рассуждать	Применять свойство жесткости треугольника, распознавать треугольники в различных конструкциях
	Изменение и зависимости	Формулировать	А) Использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; Б) Распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов
	Изменение и зависимости	Формулировать	Применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии
	Количество	Рассуждать	Применять свойства чисел, делимость нацело

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.