

**Анализ диагностической работы по математической грамотности в 6 классах
(50 человек)**

Дата проведения 4.04.2025

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки (предметные и универсальные учебные действия)	Балл за выполнение	Количество человек/ процент выполнения		
					Обаллов	1балл	2балла
«Скейтборды» (4 задания)							
1	Неопределённость и данные	интерпретировать	извлекать данные, из источников, представленных в разной форме (словесной и графической), находить отношение двух чисел, выполнять действия с натуральными числами, выбирать результат действия в виде сокращенной обыкновенной дроби	1	34/ 72%	16/ 32%	
2	количество	интерпретировать	проверять истинность утверждений на основе данных таблицы, интерпретировать данные таблицы и извлекать из нее данные, соответствующие условию задания, находить долю числа или проценты числа	2	23/ 46%	20/ 40%	7/ 14%
3	количество	формулировать	решать расчётную задачу, использовать условия покупки, предлагаемые в акции, применять действие деления с остатком, округлять результат по смыслу ситуации, интерпретировать непривычный результат действия ($19 - 20 = -1$), извлекать нужную информацию из текста и двух таблиц, учитывать все условия задания	2	50/ 100%	-	-
4	Неопределённость и данные	интерпретировать	интерпретировать данные таблицы (содержание предлагаемых услуг), соотносить значения величин (услуг) с заданной величиной, учитывать все условия задания, находить несколько решений	2	7/ 14%	12/ 24%	31/ 62%
5	Неопределённость и данные	интерпретировать	проверять истинность утверждений на основе данных, представленных на диаграмме, находить все истинные утверждения	1	13/ 26%	37/ 74%	
6	Пространство и форма	рассуждать	определять зависимость величин, формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, обосновывать выбранный ответ на вопрос	2	9/ 18%	10/ 20	31/ 62%
7	Изменение зависимости	формулировать	решать расчётную задачу, применять прямо пропорциональную зависимость величин; находить и применять для решения информацию, представленную в разных частях комплексного задания	2	39/ 78%	3/ 6%	8/ 16%

8	Изменение и зависимости	рассуждать	определить зависимость между величинами, выполнять действия с величинами (вычислять, переводить), делать вывод	1	32/64%	18*36%	
				Итого: 13			

Уровень выполнения заданий

Уровни	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
Количество / процент шестиклассников	1/ 2%	3/ 6%	16/32%	23/46%	7/ 14%

Анализ диагностической работы по математической грамотности в 6 классах (48человек)

Дата проведения 04.10.2024

№ задания	Содержательная область	Компетентная область	Объект оценки (предметные и универсальные учебные действия)	Балл за выполнение	Количество человек/ процент выполнения		
					0баллов	1балл	2балла
«Ходьба» (4 задания)							
1	количество	применять	выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины, извлекать данные из разных источников (описания ситуации, условия самого задания)	1	45/93,7%	3/6,3%	
2	Изменение и зависимости	формулировать	применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ	2	47/98%	0	1/2,1%
3	Изменение и зависимости	применять	планировать ход решения задачи; решать расчётную задачу, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат	1	46/95,8%	2/4,2%	
4	Количество	рассуждать	проверять истинность утверждений, выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение промежуточных результатов, делать вывод и обосновать его	2	46/95,8%	2/4,2%	0
«Фигуры из спичек» (4 задания)							
5	Пространство и форма	формулировать	планировать ход выполнения задания; применять представление о пространственной фигуре-кубе,	2	45/93,7%	3/6,3%	0

			составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей				
6	Пространство и форма	рассуждать	определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов	2	26/ 53,8 %	18/ 37,8 %	4/ 8,4%
7	Пространство и форма	рассуждать	применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество	1	40/ 84%	8/ 16%	
8	Пространство и форма	рассуждать	определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры – куба, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию	2	28/ 58,8 %	2/ 4,2%	18/ 37,8 %
				Итого:13			

Уровень выполнения заданий

Уровни	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
Количество / процент шестиклассников	0/ 0%	1/ 2,1%	1/ 2,1%	8/ 16,8%	38/ 79,8%

Сравнительный анализ работ показал, что количество учеников выполнявших работы на недостаточном уровне снизилось почти в шесть раз: от 79,8% до 14%. Увеличилось число учащихся справившихся на среднем и низком уровне. Число учеников с высоким и повышенным уровнем выполнения работы так же показывают, что работа по ликвидации велась в системе, как на отдельном уроке «Математическая функциональная грамотность» в 6 «Б» классе, так и в интеграции с уроком математики в течение учебного года.