

Анализ диагностической работы по функциональной грамотности (математическая) 8-ых классов

Дата проведения диагностики: октябрь 2024 г.

Учитель: Кучма Екатерина Ивановна

Количество выполнявших работу: 48 чел.

Цель диагностики: определение уровня сформированности математических компетенций , как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Работу выполняли 48 человек, что составило 85 % всех учащихся.

Общая успешность выполнения заданий для оценки математической ФГ составила 8,3 % (учащиеся, справившиеся с диагностической работой на среднем и повышенном уровне).

Статистика выполнения диагностической работы по математической ФГ.

Уровень	Количество учащихся (чел.) по каждому уровню	% По каждому уровню
Недостаточный	11	22%
Низкий	23	48%
Средний	10	20%
Повышенный	4	8%
Высокий	0	0%



% выполнения диагностической работы по заданиям
(кол-во учащихся, справившихся с заданиями) (тоже из таблицы с результатами)

№ задания	Кол-во справившихся (чел.)	% справившихся
1.	25	52%
2.	23	48%
3.	26	54%
4.	2	4%
5.	5	10%
6.	17	35%
7.	1	2%
8.	7	14%

Из таблицы видно, что самыми сложными для (класс)-ков стали задания №4,5,7,8 Их решаемость варьируется от 2% до 14%.

Задание № 4 показало несформированность умений вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале

Задание № 5 выявило неумение вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда

Задание № 7 выявило неспособность вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы

Задание № 8 выявило неспособность выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину

Выводы:

Высокий и повышенный уровень сформированности ФГ показали 8% обучающихся 8 классов.

Средний уровень 20%.

Низкий и недостаточный уровни у 70% 8-классников.

Причины низких результатов по математической грамотности:

- **Недостаточный опыт выполнения заданий межпредметного характера.** Школьники редко оказываются в жизненных ситуациях, в которых им необходимо решать социальные, научные и практико-ориентированные задачи
- **Ограниченные знания.** Учащиеся могут применять их только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений
- **Недостаточное овладение некоторым обязательным предметным материалом.** Например, курсом математики 5–6-х классов, который не актуализируется в 7–9-х классах (действия с обыкновенными и десятичными дробями, проценты, пропорции, отношения).
- **Трудности с вычленением необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем.** Также учащиеся могут не уметь переводить информацию из одного формата в другой.
- **Затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.**

Мероприятия по устранению пробелов:

1. Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Использование открытого банка заданий для оценки математической грамотности (8-х классов), размещенных на сайте ФИПИ.
3. Использование практико-ориентированных (контекстных) задач. Они помогают научить решать задачи, с которыми каждый учащийся может столкнуться в повседневной жизни.
4. Повышение вычислительных навыков. Для этого можно проводить лабораторные и практические работы, а также включать в уроки вычислительные упражнения.
5. Повышение читательской грамотности. Нужно научить школьников выделять существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи.

Октябрь 2024 г

Кучма Е.И., учитель математики