

Анализ диагностической работы по функциональной грамотности (математическая) 8-ых классов

Дата проведения диагностики: март 2025 г.

Учитель: Кучма Екатерина Ивановна

Количество выполнявших работу: 54 чел.

Цель диагностики: определение уровня сформированности математических компетенций , как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

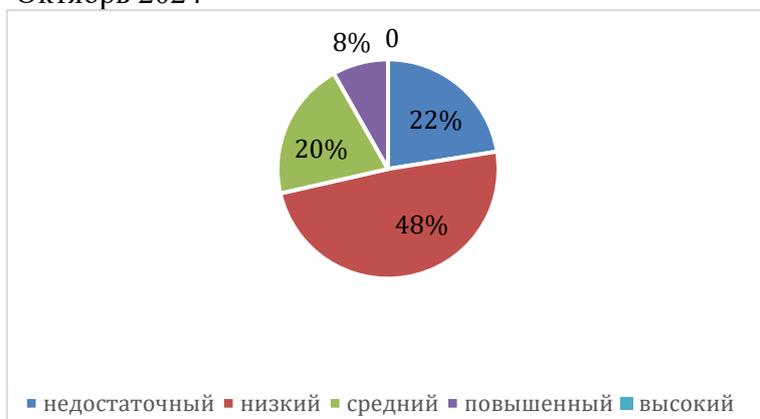
Работу выполняли 54 человек, что составило 98% всех учащихся (против 85 % в октябре 2024)

Общая успешность выполнения заданий для оценки математической ФГ составила 8,3 % (учащиеся, справившиеся с диагностической работой на среднем и повышенном уровне).

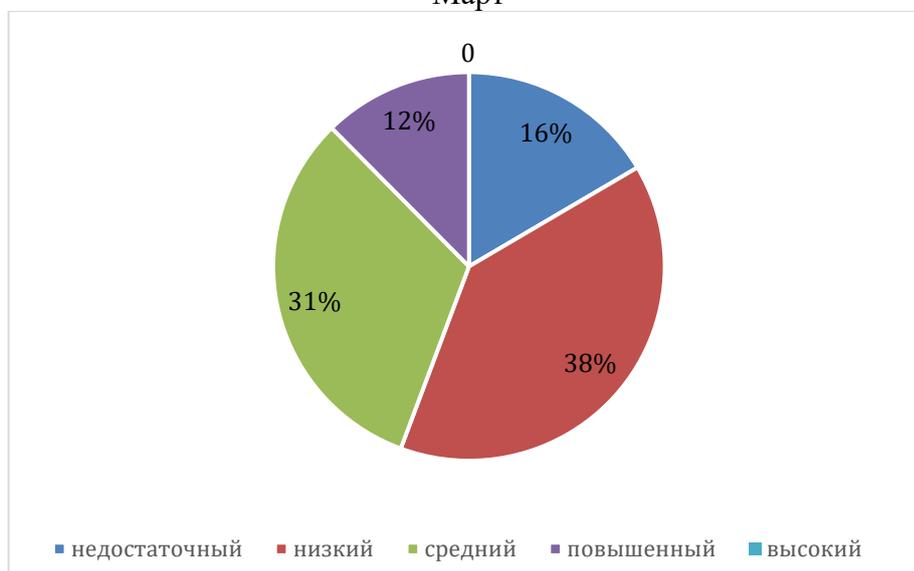
Статистика выполнения диагностической работы по математической ФГ.

Уровень	Количество учащихся (чел.) по каждому уровню		%	
	Март 2025	Октябрь 2024	Март 2025	Октябрь 2024
Недостаточный	9	11	16%	22%
Низкий	21	23	38%	48%
Средний	17	10	31%	20%
Повышенный	7	4	12%	8%
Высокий	0	0	0%	0%

Октябрь 2024



Март



% выполнения диагностической работы по заданиям
(кол-во учащихся, справившихся с заданиями)

№ задания	Кол-во справившихся (чел.)		% справившихся	
	Март 2025	Октябрь 2024	Март 2025	Октябрь 2024
1.	33	25	61%	52%
2.	29	23	53%	48%
3.	29	26	53%	54%
4.	15	2	27%	4%
5.	4	5	7%	10%
6.	24	17	44%	35%
7.	5	1	9%	2%
8.	0	7	0%	14%

Из таблицы видно, что самыми сложными для 8 -классников стали задания <u>в октябре</u> : №4,5,7,8. Их решаемость варьируется от 2% до 14%.	<u>В марте</u> : № 5, 7, 8. Их решаемость варьируется от 0% до 9 %.
Задание № 4 показало несформированность умений вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале Задание № 5 неумение вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда Задание № 7 выявило неспособность вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы Задание № 8 выявило неспособность выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	Задание №5 выявило пробелы в вычислениях с натуральными числами и дробями, в переформулировке заданных условий Задание № 7 выявило проблему в переводе величины из одних единиц в другие, сравнивать величины Задание №8 выявило неспособность применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых

Выводы:

Высокий и повышенный уровень сформированности ФГ вырос с 8% до 12 % обучающихся 8 классов (март 2025 в сравнении с октябрём 2024)

Средний уровень: с 20% до 31%

Низкий и недостаточный уровни: с 70% до 54%

Мероприятия, регулярно проводимые на уроках, повлияли на положительную динамику результатов. В связи с чем нужно продолжить эту работу.

Мероприятия по устранению пробелов:

1. Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Использование открытого банка заданий для оценки математической грамотности (8-х классов), размещенных на сайте ФИПИ.

3. Использование практико-ориентированных (контекстных) задач. Они помогают научить решать задачи, с которыми каждый учащийся может столкнуться в повседневной жизни.
4. Повышение вычислительных навыков. Для этого можно проводить лабораторные и практические работы, а также включать в уроки вычислительные упражнения.
5. Повышение читательской грамотности. Нужно научить школьников выделять существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи.

Март 2025 г

Кучма Е.И., учитель математики