

Анализ диагностической работы по функциональной грамотности (Естественно-научная грамотность) 9-ых классов

Дата проведения диагностики: 01 октября 2024 г.

Учитель: Бондаренко Евгения Александровна

Количество выполнявших работу: 57 чел.

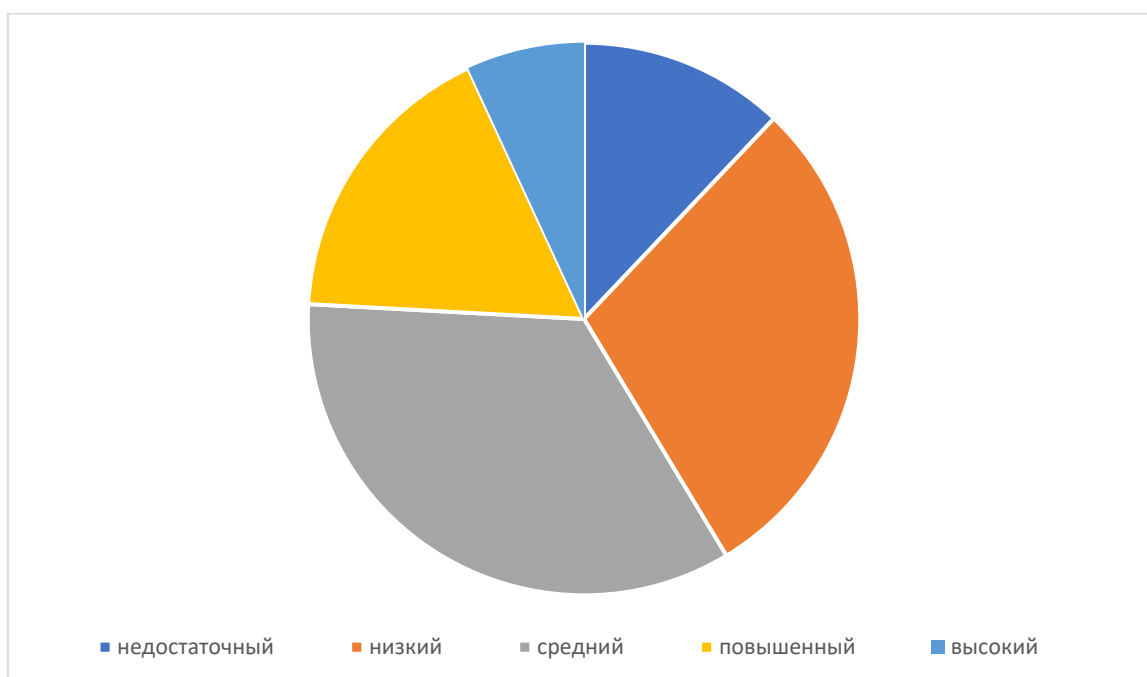
Цель диагностики: определение уровня сформированности естественно - научных умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Работу выполняли 57 человек, что составило 100 % всех учащихся.

Общая успешность выполнения заданий для оценки естественно - научной грамотности составила 59 % (учащиеся, справившиеся с диагностической работе на среднем и повышенном уровне).

Статистика выполнения диагностической работы по естественно - научной грамотности.

Уровень	Количество учащихся (чел.)	%
Недостаточный	7	12%
Низкий	17	29%
Средний	20	35%
Повышенный	10	17%
Высокий	3	5%



Успешность выполнения диагностической работы по заданиям
(кол-во учащихся, справившихся с заданиями)

№ задания	Кол-во справившихся (чел.)	% справившихся
1.	49	83%
2.	31	52%
3.	15	25%
4.	44	74%
5.	22	37%
6.	48	81%
7.	2	3%
8.	17	28%
9.	17	28%

Из таблицы видно, что самыми сложными для 9-ков стали задания 3,7,8,9. Их решаемость варьируется от 3% до 28%.

Задание № 3, 7 показало несформированность анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Задание № 8 выявило неспособность применить соответствующие естественно - научные знания для объяснения явления.

Задание № 9 - выявило неспособность предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Выводы:

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 23% обучающихся 9 класса. Средний уровень 35%. Низкий и недостаточный уровни у 42% девятиклассников. . Анализ работы показывает, что наибольшие затруднения вызвали вопросы , связанные с умением анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях, могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных.

Мероприятия по устранению пробелов:

- 1) Формировать у учащихся умения выявлять ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях. Полезно включать их в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений
- 2) Предлагать учащимся работу по анализу таких ситуаций и проблем, в которых явно проявляются отдельные явления, и где от школьников требуется сделать вывод о роли науки или технологии
- 3) Давать учащимся задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно - научной предметной области и технологии, а также связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.
- 4) Включать, по возможности, задания из комплексных заданий естественно-научной грамотности в практику преподавания предметов, во внеурочные занятия, в исследовательскую и проектную деятельность.

07.10.2024 г.

Бондаренко Е.А., учитель биологии