

Анализ диагностической работы по функциональной грамотности (читательская) 6-ых классов

Дата проведения диагностики: 4 апреля 2025 г.

Учитель: Сошила Е.А.

Количество выполнявших работу: 50 чел.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских компетенций как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Работу выполняли 50 человек, что составило 100% всех учащихся.

Общая успешность выполнения заданий для оценки читательской грамотности составила 64 % (учащиеся, справившиеся с диагностической работой на среднем и повышенном уровне).

Статистика выполнения диагностической работы по читательской ФГ.

<i>Уровень</i>	<i>Количество учащихся (чел.) по каждому уровню</i>	<i>% По каждому уровню</i>
Недостаточный	2	4%
Низкий	10	20%
Средний	21	42%
Повышенный	11	22%
Высокий	6	12%

% выполнения диагностической работы по заданиям
(кол-во учащихся, справившихся с заданиями)

№ задания	Кол-во справившихся (чел.)	% справившихся
1.	30	60
2.	10	20
3.	48	96
4.	41	82
5.	19	38
6.	18	36
7.	38	76
8.	30	60
9.	20	40

10.	5	10
11.	20	40
12.	34	68

Из таблицы видно, что самыми сложными для шестиклассников стали задания №2, 10

Их решаемость варьируется от 0% до 25%.

Задание № 2 показало несформированность умения понимать значение слова или выражения на основе контекста.

Задание № 10 выявило неспособность оценивать объективность, надежность источника информации.

В сравнении с результатами диагностики сформированности читательской грамотности учащихся, проведённой в октябре, вырос процент выполнения задания №1 (умение понимать фактологическую информацию) и задания №8 (умение делать выводы на основе информации, представленной в фрагменте текста).

Выводы:

Высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности показали 34% обучающихся 6 классов.

Средний уровень 42%.

Низкий и недостаточный уровни у 24% шестиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, только в знакомых ситуациях могут давать очевидные объяснения, явно следующие из имеющихся данных. Кроме этого, испытывают трудности при работе с текстом, понимании фактологических сведений, вычленения нужной информации, формулировке выводов.

При выполнении заданий обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в тексте.

Причины не очень высоких результатов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов. В результате этого возникают затруднения в умении использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. К тому же у шестиклассников недостаточно богатый словарный запас из-за низкого интереса к читательской деятельности, что затрудняет понимание специальной лексики и умение формулировать собственные выводы.

Необходимо отметить, что в целом уровень диагностики читательской функциональной грамотности шестиклассников вырос в сравнении с результатами на начало учебного года. Выросло количество учащихся с

высоким, повышенным и средним уровнем сформированности, соответственно снизился процент низкого и недостаточного уровня.

Мероприятия по устранению пробелов:

1. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Использовать открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (6-х классов), размещенных на сайте ФИПИ.
3. В рамках преподавания предметов русский язык и литература увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности.
4. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты, в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний,
5. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умений делать вывод, строить собственные высказывания, развивать речь, обогащать словарный запас.

07.04.2024 г

Учитель: Сошила Елена Александровна.