

Анализ диагностической работы по функциональной грамотности (читательская грамотность) 9-ых классов

Дата проведения диагностики: 10 марта 2025 г.

Учитель: Сивер Татьяна Анатольевна

Количество выполнявших работу: 60 чел.

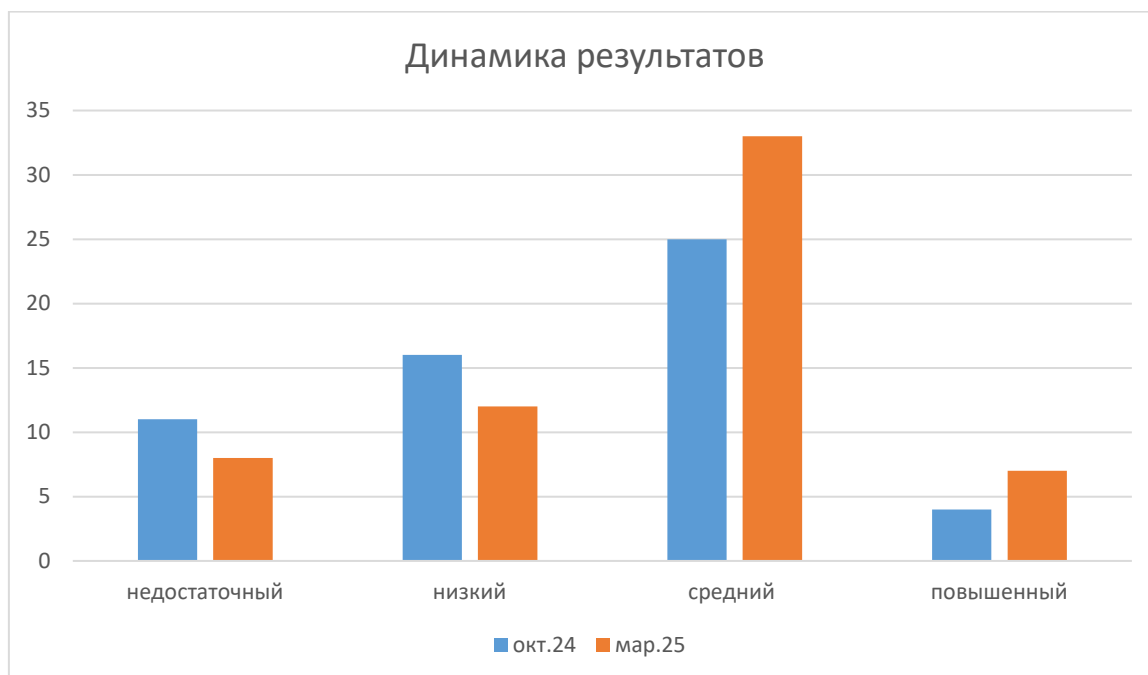
Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Работу выполняли 60 человек, что составило 100 % всех учащихся.

Общая успешность выполнения заданий для оценки читательской грамотности составила 40 % (учащиеся, справившиеся с диагностической работе на среднем и повышенном уровне).

Статистика выполнения диагностической работы по читательской грамотности в динамике (в сравнении с результатами ДР в октябре 2024 г.)

Уровень	Количество учащихся (чел.)		%	
	октябрь 2024 (выполняли работу 56 человек)	март 2025 (выполняли работу 60 человек)	октябрь 2024	март 2025
Недостаточный	11	8	19,6	13,3
Низкий	16	12	28,5	20
Средний	25	33	44,6	55
Повышенный	4	7	7,1	11,6
Высокий	0	0	0	0



Из таблицы можно сделать следующий вывод: в марте 2025 года учащиеся 9-ых классов улучшило свои результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (читательской). На недостаточном уровне число несправившихся уменьшилось на 6,3%. Количество учащихся, выполнивших диагностическую работу на низком уровне, также сократилось на 8,5 %. Увеличилось количество учащихся, справившихся с работой на среднем уровне, на 10,4 %. На 4,5% увеличилось количество девятиклассников, выполнивших работу на повышенном уровне.

Улучшение результата связано с систематическим включением заданий по читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Задания брались из банка заданий по ФГ образовательной платформы «Российская электронная школа».

**Успешность выполнения диагностической работы по заданиям
(кол-во учащихся, справившихся с заданиями)**

№ задания	Кол-во справившихся (чел.)	% справившихся
1.	36	60
2.	20	33,3
3.	36	60
4.	25	42
5.	18	30
6.	19	32
7.	34	57
8.	25	42
9.	7	12
10.	2	3,3
11.	32	53,3
12.	40	67

13.	31	52
14.	36	60
15.	11	18,3
16.	26	43,3

Из таблицы видно, что самыми сложными для девятиклассников стали задания №№ 9,10,15. Их выполняемость варьируется от 3,3 % до 18,3 %. Выполнение задания № 2 показало несформированность умения у учащихся находить и извлекать необходимую информацию.

Задание № 11 выявило у учащихся неумение интегрировать и интерпретировать информацию.

В задании 15 учащиеся не смогли обнаружить противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.

Выводы: главная трудность при выполнении заданий по читательской грамотности – несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их. Ошибки при выполнении заданий на применение информации заключаются в том, что учащиеся не умеют «читать» информацию, представленную в виде графика (таблицы/схемы), для решения учебных и практико-ориентированных задач, которые могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (путешествие, исторические памятники, интересные места, бытовые практико-ориентированные ситуации, социальное окружение и др.).

Мероприятия по устранению пробелов: на уроках русского языка необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;
- необходимо извлечь информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);
- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки, читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

