

«УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1

Приказ № 54 от «28» апреля 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

пришкольного профильного лагеря «**Время выбирать**»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания.....	8
<i>Условия реализации программы</i>	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
2.11. Модуль «Профориентация».....	14
2.12. Модуль «Детское медиапространство».....	14
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	14
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ №15 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относится пришкольный летний стационарный с дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время лагерь различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. В основе концепции профильной смены эффективно построенная система самореализации личности ребенка через включение его в различные виды коллективно-творческой и социально-полезной деятельности, организация профессиональных проб, позволяющих сформировать представление о мире профессий, получить первичные практические умения, которые в будущем смогут оказать большое влияние на предпрофессиональное обучение и выбор профессии.

Ценности, лежащие в основе деятельности Движения Первых и реализации программы:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение - источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству - неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми

поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина - одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Данная программа ориентирована на знакомство участников с различными профессиями, а также на формирование личностных качеств, необходимых в той или иной профессиональной деятельности. Кроме того, важно обеспечить понимание участниками собственных возможностей и возможностей реализации своих потенциалов. Выбор профессиональной траектории во многом способствуют тому, что человек, выбравший то или иное профессиональное направление, стремится к определенной самореализации, выбирает новое поле для реализации в новой для себя деятельности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления,

социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;

- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, готовности к профессиональному самоопределению и самореализации, а также готовности к включению в деятельность Движения первых, направленной на реализацию идей развития профессиональных траекторий детей и молодежи.

1. Воспитательные и образовательные задачи:

- выявить субъектный опыт учащихся «Профессии, о которых я мечтаю», «Профессии, о востребованности которых я знаю» и на его основе организовать погружение в предпочитаемые учащимися профессии;
- обеспечить овладение учащимися методикой выбора перспективных профессий;
- обеспечить разработку и реализацию учащимися индивидуальных профориентационных образовательных маршрутов «Я знаю, кем хочу стать».
- стимулирование осознанного восприятия участниками собственных интересов, склонностей и способностей, а также формирование ценностного отношения с собственному выбору профессии как значимому жизненному выбору;
- формирование и укрепление ценностного отношения к различным видам профессии и труда;
- развитие культуры межличностных отношений и накопление участниками смены социального опыта взаимодействия в детско-взрослом сообществе;
- оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении участниками жизненных, социальных ценностей, связанных с профессиональным становлением;
- содействие в развитии перспектив построения траектории профессионального становления;

- развитие коммуникативных, организаторских и лидерских навыков через различные виды коллективно-творческой и социально полезной деятельности;
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
- организация познавательного, активного и содержательного отдыха и досуга подростков;
- оказание психолого-педагогической помощи в решении актуальных вопросов развития и взаимодействия участников в временных детских коллективах.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Младший подростковый возраст (11-15 лет) - это особая возрастная группа, для которой учебная деятельность перестает быть ведущей. Значимость приобретают отношения со сверстниками и взрослыми. В этот период активно происходит формирование самосознания (представления о себе самом), что характеризуется появлением потребности в познании себя как личности, своих возможностей и особенностей, своего сходства с другими людьми и своей уникальности. В младшем подростковом возрасте начинают формироваться профессиональные интересы, которые выражаются в эмоциональном и практико-познавательном отношении к тем или иным профессиям, важным становится возможность попробовать себя в любой профессиональной роли.

Именно поэтому, при формировании личностных и социальных качеств, ориентированных на ту или иную сферу профессиональной деятельности, необходимо учить подростка вырабатывать собственные критерии оценки себя, видеть и понимать свои достоинства, внутренние ресурсы, опираться на сильные стороны своей личности.

Рекомендуемые формы: деловые игры, коллективно-творческая и проектная работа, клубы по интересам,

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Организация и уникальность воспитательной деятельности в профильном лагере

В работе профильного пришкольного лагеря задействованы учащиеся профильного педагогического класса. Они участвуют в наставнической, организационной деятельности, а также в работе школьного Медиа-центра.

Воспитательная работа в профильном лагере предполагает

- совместную деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предусмотрена возможность участвовать в самоуправлении;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- обязательное участие и проведение общих мероприятий детского лагеря;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- наставничество между детьми в формате «дети-детям».

Новизна и оригинальность данной программы состоит в том, что на занятиях в лагере **участники программы** получают понимание важности осознанного выбора профессии.

Направленность программы: социально-ориентированная.

В основе концепции программы, следующие нормативно – правовые документы:

1) Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.

- 2) Акты приемки ЛДП в трех экземплярах.
- 3) Положение о ЛДП.
- 4) Программа, план работы смены.
- 5) Должностные инструкции на всех сотрудников лагеря.
- 6) Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.
- 7) Книга приказов.
- 8) Книга инструктажей.
- 9) Правила внутреннего трудового распорядка.
- 10) Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- 11) Заявления от родителей.
- 12) Режим дня для детей.
- 13) Список детей.
- 14) Список сотрудников.
- 15) Медицинские (санитарные) книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
- 16) Медицинские справки детей.
- 17) Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- 18) Инструкции по санитарии.
- 19) Инструкции по пожарной безопасности.
- 20) Схема действия сотрудников в условиях ЧС.
- 21) Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ о назначении ответственного, об организации смены).
- 22) Документация по антитеррористической защищенности (Паспорт, приказы о назначении ответственных)
- 23) Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

1. Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание помещений.
2. Воспитатели проводят беседы на тему ЗОЖ, о профилактике вредных привычек, приглашая (по необходимости) субъектов профилактики.
3. В план мероприятий включены прогулки, экскурсии и походы с играми на местности.
4. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.
5. К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку.

Этапы реализации программы

Количество дней для каждого этапа устанавливается с учётом продолжительности смены и утверждается руководителем организации отдыха детей и их оздоровления.

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что до открытия профильной смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. Анкетирование учащихся 8-х классов «Профессии, о которых я мечтаю», «Профессии, о востребованности которых я знаю» (учащиеся самостоятельно выбирают вид анкеты) и рейтингование профессиональных предпочтений учащихся.
2. Разработка в соответствии с результатами рейтингования программ профильных лагерей, в основе которых – организация приключенческого квеста «В поисках профессионального счастья» (организация профессиональных проб по профессиям из рейтингового списка, просветительская деятельность профориентационного содержания (встречи с людьми, состоявшими в профессиях из рейтингового списка, в том числе с родителями учащихся), моделирование реальных ситуаций «Один день из жизни (профессия из рейтингового списка)», дискуссии «Перспективные профессии», «Что значит «интересная профессия»?» по профессиям из рейтингового списка).
3. Проведение установочных занятий по организации летней практики-семейном исследовании «Первые шаги в карьеру»: знакомство с методикой выбора профессии; включение учащихся и их родителей в исследование.

II этап. Организация и практика.

1. Организация профильных лагерей для учащихся 8-х классов.
2. Участие учащихся в летней практике-семейном исследовании «Первые шаги в карьеру», в том числе проведение онлайн-консультаций в

Сферуме (подключение участников летней практики 1 раз в месяц на начало июля и начало августа) и обсуждение предварительных результатов в формате блиц-опроса учащихся и их родителей (Сколько профессий исследовали? Изменилось ли предпочтение и почему? Что в планах?).

III этап. Финальный

1. Праздничная презентация отчётов «ПРОФТОП-3» по итогам летней практики «Первые шаги в карьеру», награждение самых активных участников (целевая группа – учащиеся 9-х классов и их родители (законные представители)).
2. Разработка индивидуальных профориентационных образовательных маршрутов «Я знаю, кем хочу стать» с обязательными компонентами выбора предметов на ОГЭ, программ внеурочной деятельности (по предметам ОГЭ, по профессиональным предпочтениям), программ дополнительного образования, профессионального обучения с организацией профессиональных проб.
3. Организация индивидуального сопровождения учащихся по достижению целей индивидуальных профориентационных образовательных маршрутов с учётом степени мотивированности участия в проекте (выбор вида анкеты; доля (%) участия учащегося в предлагаемых событиях от общего количества событий, предлагаемых для него; доля (%) участия родителей учащегося в предлагаемых событиях от общего количества событий, предлагаемых для них; доля (%) компонентов индивидуальных профориентационных образовательных маршрутов от общего количества обязательных компонентов), в том числе обеспечение психологического сопровождения, работа с семьями учащихся.

Условия реализации программы

- совместная заинтересованность в общем деле;
- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка;
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»

2.11. Модуль «Профориентация»

Эта работа предполагает проведение Музейного урока «История профессионального образования в России»

- встречи с гостями, представителями разных профессий.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, подготовку презентаций о разных профессиях, например, о профессиях своей семьи.
- Экскурсий на различные предприятия города и края.
- Профпробы на различных предприятиях города и края.
- Занятие по программе «Осознанный выбор профессии в школе».

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке страничек в социальных сетях, освещающих работу детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного сопровождения работы детского лагеря.
- профессиональные пробы в медиапрофессиях.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности,
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями,

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- совместные мероприятия с другими образовательными организациями: экскурсии, мастер-классы, обмен опытом.
- В воспитательной работе профильного пришкольного лагеря предусмотрена работа по краеведческой программе «Моя малая Родина».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Территория и помещения для реализации программы лагеря.

1. Кабинет (классная комната) - комната отдыха.
2. Учебный кабинет (классная комната) - проведение занятий, конкурсов, общих дел.
3. Фойе школы - проведение творческих конкурсов и мероприятий.
4. Спортивный зал - занятия физической культурой и спортом, соревнования, конкурсы, построения (в случае плохой погоды).
5. Пришкольная территория- полевые практические занятия по эвакуации при угрозе пожара, спортивные состязания, соревнования.
6. Столовая - завтрак, обед, полдник
7. Кабинет медработника – оказание первой медицинской помощи.
8. Раздевалка.
9. Туалетные комнаты.

5) Оборудование.

1. Флаг Российской Федерации (стандартного размера).
2. Медиа и аудио техника.
5. Наличие рекламных листов движения "ЮНАРМИЯ", «ЭКОЛЯТА».
6. Мячи резиновые и волейбольные.
7. Обручи, скакалки.
8. Пазлы.
9. Игры настольные.
10. Техника.
11. Бытовые предметы.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в

детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Режим дня профильного пришкольного лагеря:

10.00-10.10 Сбор детей. Инструктаж по технике безопасности. Линейка (по понедельникам)

10.10 – 12.00 Профориентационные мероприятия.

12.30 – 13.00 Обед.

13.00 – 14.00. Участие в работе кружков «Школьный медиа-центр», ДП

Ожидаемые результаты

- может объяснить, почему для него значим выбор профессии;
- понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам;
- имеет опыт совершения профессиональных проб;
- умеет искать и использовать информацию о профессиях;
- имеет представление о вариантах как грамотно сделать профессиональный выбор.
- Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
- Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности.
- Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории села, города.
- Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
- Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Список литературы

1. Профильная программа «Труд. Призвание. Своё дело. Время первых: Найди призвание!»
2. Методические рекомендации по организации и проведению летнего отдыха
3. Методическое руководство по проведению программы «Осознанный выбор профессии в школе».

Интернет ресурсы

1. <https://proektoria.online/suits>