**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»**

**Программа**

**«Воспитание законопослушного гражданина»**

**Составлена заместителем директора**

**по ВР Тубольцевой И.В.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Паспорт Программы** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.** | **Полное название** | Программа по воспитанию правовой культуры и |  |
|  | **программы** | законопослушного поведения школьников «Гражданин ХХI |  |
|  |  | века» |  |
| **2.** | **Статус программы** | Школьная программа |  |
|  |  |  |  |
| **3.** | **Дата принятия и** | Приказ директора школы от \_\_\_\_ «О разработки долгосрочной |  |
|  | **наименование решения** | программы по профилактике правонарушений, преступлений, |  |
|  | **о разработки** | безнадзорности и вредных привычек» |  |
|  |  |  |
|  | **программы** |  |  |
|  |  |  |  |
| **4.** | **Заказчик Программы** | Администрация школы |  |
|  |  |  |  |
| **5.** | **Автор -составитель** | Заместитель директора по ВР |  |
|  |  |  |  |
| **6.** | **Срок реализации** | 2023 – 2025 гг |  |
|  |  |  |  |
| **7.** | **Цель программы** | Совершенствование системы социальных, правовых, |  |
|  |  | педагогических и иных мер, направленных на профилактику |  |
|  |  | наркомании и вредных привычек, на устранение причин и |  |
|  |  | условий, способствующих безнадзорности, |  |
|  |  | правонарушениям, преступлениям, антиобщественным |  |
|  |  | действиям несовершеннолетних. |  |
|  |  |  |  |
| **8.** | **Задачи программы** |  создать условия для минимизации факторов риска детского |  |
|  |  | неблагополучия и более полной реализации позитивных |  |
|  |  |  |  |

намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

* + обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
  + развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений;
  + выявлять и устранять причины, способствующие этому;
  + создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально

– опасном положении;

* + повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
  + формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
  + выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
  + формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

1. **Основные направления** 1.«Школа–правовое пространство».

**реализации программы** 2.Взаимодействие с органами и учреждениями системы

профилактики.

* 1. «Скажи «нет»!».
  2. Социально – психологическая служба.
  3. Духовно-нравственное направление.
  4. «Зона особого внимания».
  5. Мониторинг и диагностика результатов.
  6. Индивидуально-профилактическая работа.

1. **Краткое содержание** Содержание Программы ориентировано на личность ребёнка, на

|  |  |
| --- | --- |
| **программы** | развитие его природных задатков, на создание в школе |
|  | обстановки социальной защищённости, на формирование |
|  | законопослушного гражданина. |
|  | Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных |
|  | форм и методов работы по профилактике правонарушений, |
|  | преступлений, безнадзорности и профилактике вредных |
|  | привычек. |

1. **Ожидаемые результаты** 1.Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
   1. Повышение уровня воспитанности учащихся.
   2. Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
   3. Наличие методического сопровождения.
   4. Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
   5. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 7. Наличие условий для социально-педагогической |
|  |  | реабилитации несовершеннолетних, находящихся в |
|  |  | социально – опасном положении. |
|  |  |  |
| **12.** | **Участники Программы** | Администрация школы |
|  |  |  |
|  |  | Педагог-психолог |
|  |  | Родители учащихся |
|  |  | Классные руководители |
|  |  | Учителя – предметники |
|  |  | Учащиеся школы с 1 по 11 класс |
| **13.** | **Партнерские отношения** | КДН и ПДП |
|  |  | ОУ |
|  |  | Органы социальной защиты населения |
|  |  | Органы управления образованием |
|  |  | Органы опеки и попечительства |
|  |  | Органы управления здравоохранением |
|  |  | Органы внутренних дел |
|  |  | Органы службы занятости |
| **15.** | **Организация контроля** | Реализация Программы рассчитана на 3 года. |
|  | **за выполнением** | Управление Программой осуществляет заместитель директора |
|  | **Программы** | по ВР. |
|  |  | Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик |
|  |  | Программы: Администрация школы |
| **16.** | **Адрес организации** | Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская, 104/6 |
|  |  |  |
| **17.** | **Телефон (директор)** | 8 (42352) 58214 |
|  |  |  |

**1. Пояснительная записка**

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся МБОУ СОШ № 15 – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

* + - связи с этим, программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

**Необходимость данной программы определяется законодательством**

1. Декларация прав ребёнка.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации.
7. Административный Кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации.
9. Закон Российской Федерации об образовании.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
12. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
13. Федеральный закон «Об основных гарантах прав ребенка в Российской Федерации».
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**Нормативные документы образовательной организации**

1. Устав ОУ.
2. Правила поведения обучающихся школы.
3. Положение об организации обучения на дому с обучающимися, освобождёнными от посещения ОУ по состоянию здоровья.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся.
5. Положение о Совете профилактики правонарушений.
6. Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.
7. Положение и школьной службе медиации.
8. Порядок межведомственного взаимодействия.

**Целью Программы** является совершенствование системы социальных, правовых,педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

* создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно -

ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

* обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
* развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
* создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
* формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
* выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Данная Программа предусматривает реализацию следующих **направлений:**

1. Школа – правовое пространство».
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
3. «Скажи «нет»!».
4. Социально – психологическая служба.
5. «Зона особого внимания».
6. ЮДП
7. ЮИД
8. Мониторинг и диагностика результатов.
9. Индивидуально-профилактическая работа

Программа основана на **принципах:**

* законности и демократизма;
* гуманного обращения с несовершеннолетними;
* поддержки семьи и взаимодействия с ней;
* индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
* государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
* обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
* толерантности;
* системности и цикличности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Участники Программы:** |  |  |
|  | Администрация школы |  | Родители учащихся |
| - | Инспектор по делам несовершеннолетних |  | Классные руководители |
|  Педагог-психолог | |  | Учителя – предметники |
| - Учащиеся школы | |  |  |

**Сроки и этапы реализации программы**:

Программа рассчитана на 3 года, с 2023 по 2025 год. Возможна корректировка планирования. Организационные периоды реализации Программы:

1 этап – 2022-2023 учебный год

2 этап – 2023-2024 учебный год

3 этап – 2024-2025 учебный год

**Организационные условия** реализации программы:

* информационно-методическое обеспечение программы;
* взаимодействие с учреждениями профилактики;
* своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
* своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

**Механизм реализации программы.**

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

**Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения.** Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по

ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: администрация школы.

**Ожидаемые результаты программы**

* Повышение уровня воспитанности учащихся.
* Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
* Наличие методического сопровождения.
* Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
* Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
* Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

**Партнёрские отношения в реализации программы.**

* КДН и ПДН
* Органы социальной защиты населения
* Органы управления образованием
* Образовательные организации
* Органы опеки и попечительства
* Органы управления здравоохранением
* Органы внутренних дел
* Органы службы занятости

**II. Направления Программы.**

1. **«Школа – правовое пространство».** Это направление по правовой пропаганде учащихся,направлено на формирование законопослушного гражданина.
2. **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**:

* обеспечивает осуществление системы мер, по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей;
* предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности), оплата их труда;
* выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения;
* выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
* организацию совместной работы школы и полиции;
* организацию совместной работы со всеми ведомствами, решающими проблему безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

1. **«Скажи «нет»!»** -организация воспитательных мероприятий по профилактике вредныхпривычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.
2. **Социально – психологическая служба** включает в себя:

* оказание социально – психологической и материальной помощи семье и ребёнку;
* обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся;
* раннюю профилактику семейного неблагополучия;
* организацию льготного питания;
* работу в Совете профилактики;
* проведение профилактических бесед;
* проведение консультаций;
* участие в рейдах;
* организацию тренингов, игр и других мероприятий;
* проведение мониторинга, диагностики, социологического интервью;
* организация встреч со специалистами;
* организацию летнего отдыха детей;
* работа с учащимися, систематически пропускающими занятия;
* ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.

1. **«Зона особого внимания»** -это работа по предупреждению правонарушений.Это:

* выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
* проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;

1. **Мониторинг и диагностика результатов.** Основной целью является организация и проведениемониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.
2. **Индивидуально-профилактическая работа проводится в отношении:**

* безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством;
* оставшихся без попечения родителей;
* употребляющих наркотические средства, алкоголь;
* совершивших правонарушение, преступление;
* совершивших общественно опасное деяние;
* родителей или иных законных представителей н/л, если те не исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию.

**III. Содержание Программы**

1. **«Школа – правовое пространство».**

**Цель:** осуществление мер по реализации планирования,направленного на правовое просвещениеучащихся, на формирование законопослушного поведения.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 1. | |  | Оформление стенда «Права участников | | |  | сентябрь | |  | | Социальный педагог | |  |
|  |  |  | образовательного процесса» | | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | Оформление документации (папки). | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. | |  | Выставка книг «Тебе о правах» | | |  | сентябрь | |  | | Школьный библиотекарь | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 3. | |  | День юриста. | | |  | 20 сентября | |  | |  | |  |
|  |  |  | Беседа «Право на жизнь, на имя, на | | |  | Октябрь | |  | | Уполномоченный по | |  |
|  |  |  | всестороннее развитие и уважение | | |  |  |  |  | | защите прав участников | |  |
|  |  |  | человеческого достоинства» (Конституция, | | |  |  |  |  | | образовательного | |  |
|  |  |  | Конвенция ООН о правах ребёнка) | | |  |  |  |  | | процесса | |  |
| 4. | |  | День подростка | | |  | Октябрь | |  | | Кл. руководители | |  |
|  |  |  | «Мы выбираем жизнь!» | | |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
| 5. | |  | Тематические классные часы по правовому | | |  | Октябрь | |  | | Классные руководители | |  |
|  |  |  | просвещению | | |  |  |  |  | |  |  |  |
| 6. | |  | Урок гражданина | | |  | Октябрь | |  | | Классные руководители | |  |
|  |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |
|  | 7. |  | Беседа «Поговорим о правах и обязанностях» | | |  | ноябрь | |  | | Школьное направление ЮДП | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 8. | | | День народного единства | | | ноябрь | | | | Классные руководители, | | |
|  | | |  | | |  | | | | учителя истории | | |
| 10. | | | День толерантности | | | ноябрь | | | | Классные руководители | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 11. | | | Всемирный День прав ребёнка | | | ноябрь | | | | Классные руководители | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 12. | | | Беседа «Правила школьной жизни» | | | декабрь | | | | Школьное направление ЮДП | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 13. | | | Урок права | | | декабрь | | | | Классные руководители, учителя истории и обществознания | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 14. | | | Социологическое исследование на предмет | | | январь | | | | ЮИД И ЮДП | | |
|  | | | соблюдения прав ребёнка в школе. | | |  | | | |  | | |
| 15. | | | Родительское собрание «Права и | | | В течение года | | | | Классные руководители | | |
|  | | | обязанности родителей» | | | По плану | | | | Заместитель директора | | |
|  | | |  | | |  | | | | по ВР | | |
| 16. | | | Родительское собрание «Правовой статус | | | В течение года | | | |  | | |
|  | | | несовершеннолетних» | | | По плану | | | | Классные руководители  Заместитель директора | | |
|  | | |  | | |  | | | | по ВР | | |
| 17. | | | Беседа «Право на жизнь, на имя, на | | | Апрель | | | | Классные руководители | | |
|  | | | всестороннее развитие и уважение | | |  | | | | 1-11 классов | | |
|  | | | человеческого достоинства» (Конституция, | | |  | | | |  | | |
|  | | | Конвенция ООН о правах ребёнка) | | |  | | | |  | | |
| 17. | | | Встречи с представителями полиции. Беседы | | | В течение учебного года | | | | Заместитель директора по ВР | | |
|  | | | на тему «Административная ответственность | | |  | | | |  | | |
|  | | | н/с…» | | |  | | | |  | | |

1. **Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики**

**Цель**:осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своейкомпетенции, подготовку материалов, представляемых в инспекцию по ДН, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | Составление индивидуальных карт | | |  | По мере | |  | Классные руководители | |  |
|  |  |  | воспитания | | |  | необходимости | |  |  |  |  |
| 2. | |  | Организация внеурочной занятости | | |  | В течение учебного года | |  | Классные руководители | |  |
|  |  |  | учащихся, состоящих на учёте в ПДН и на | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | внутришкольном контроле | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  | Участие в КДН | | |  | По | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимости | |  | классный руководитель | |  |
| 4. | |  | Взаимодействие с органами социальной | | |  | По | |  |  | |  |
|  |  |  | защиты для оказания материальной помощи | | |  | необходимости | |  | классный руководитель | |  |
|  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |
| 5. | |  | Взаимодействие с Отделом молодёжи при | | |  | Март, апрель,май | |  |  | |  |
|  |  |  | Администрации города, с органами службы | | |  |  |  |  | классный руководитель | |  |
|  |  |  | занятости. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Трудоустройство в летний период | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | |  | Взаимодействие с органом здравоохранения | | |  | По плану | |  | Заместитель директора по ВР | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | воспитательных | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий | |  |  |  |  |
| 7. | |  | Взаимодействие с органами внутренних дел | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | (ответ на информацию, Совет профилактики, | | |  |  |  |  | по ВР | |  |
|  |  |  | рейды и др.) | | |  |  |  |  |  | |  |

1. **«Скажи «нет»!»**

**Цель:** организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек,формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | Составление планирования | | |  | Июнь | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | по ВР | |  |
| 2. | |  | Контроль за реализацией плана | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | контроля | |  | по ВР | |  |
| 3. | |  | Осуществление взаимодействия с УДО, | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | учреждениями культуры и спорта | | |  |  |  |  | по ВР | |  |
| 4. | |  | Организация общешкольных родительских | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | собраний | | |  |  |  |  | по ВР | |  |
| 5. | |  | Организация воспитательной и | | |  | По плану | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | физкультурно-оздоровительной работы | | |  | воспитательных | |  | по ВР | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | мероприятий | |  |  |  |  |

1. **«Зона особого внимания»**

**Цель:** предупреждение правонарушений,преступлений,выявление и включение в зону особоговнимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | Проведение мониторинга социальной | | |  | В течение года | |  | Педагог-психолог, | |  |
|  |  |  | ситуации развития ребенка, имеющего | | |  |  |  |  | классные руководители | |  |
|  |  |  | признаки дезадаптивного поведения, | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | дифференцируя детей по группам | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | возможного риска и стадиям дезадаптивного | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | процесса | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | |  | Создание программы воспитания и | | |  | В течение года | |  | Педагог-психолог, | |  |
|  |  |  | индивидуальной поддержки и сопровождения | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | ребенка, попавшего в зону особого внимания | | |  |  |  |  | классный руководитель | |  |
| 3. | |  | Индивидуальные консультации для | | |  | По запросу | |  | Педагог-психолог | |  |
|  |  |  | родителей | | |  | родителей | |  |  |  |  |
| 4. | |  | Беседы по правовому воспитанию | | |  | По плану | |  | Заместитель директора по ВР | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | психологическая | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | служба | |  |
| 5. | |  | Организация встреч со специалистами | | |  | По плану | |  | Заместитель директора по ВР | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**Социально – психологическая служба**

**Цель**:оказание социально-психологической помощи.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | |  | Проведение курса занятий «По | | |  | В течение года | |  | Педагог-психолог, | |  |
|  |  |  | формированию законопослушного поведения | | |  |  |  |  | Классный руководитель | |  |
|  |  |  | и профилактики саморазрушительного | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | поведения несовершеннолетних» в группах 1- | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (подпрограмма прилагается) | | |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Мониторинг и диагностика результатов**

**Цель:** организация и проведение мониторинга,диагностики среди участников образовательногопроцесса.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | |  | Мониторинг уровня воспитанности 4, 9, 11 | | |  | Сентябрь, май | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | классов *(приложение)* | | |  |  |  |  | по ВР | |  |
| 2. | |  | Мониторинг удовлетворённости качеством | | |  | Ноябрь-декабрь | |  | Заместитель директора | |  |
|  |  |  | общего образования | | |  |  |  |  | по ВР | |  |
| 3. | |  | Диагностика уровня тревожности и | | |  | Сентябрь- | |  | Педагог-психолог | |  |
|  |  |  | адаптации 1, 5, 10 классов | | |  | октябрь | |  |  |  |  |
| 4. | |  | Мониторинг состояния преступлений и | | |  | 1 раз в четверть | |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители | |  |
|  |  |  | правонарушений | | |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

1. **Индивидуально-профилактическая работа**

**Цель:** выявление и устранение причин,способствующих правонарушению и преступлению.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** |  |  | **Название мероприятия** |  |  | **Сроки проведения** |  |  | **Ответственный** |  |  |
|  | **п/п** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Составление индивидуальных карт | | |  | По мере | |  | Заместитель директора по ВР | |  |
| 1. | |  | несовершеннолетних группы «риска» | | |  | необходимости | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | классным | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководителем | |  |
| 2. | |  | Организация внеурочной занятости | | |  | В течение учебного года | |  | Классный | |  |
|  |  |  | учащихся, состоящих на учёте в ПДН и на | | |  | сентябрь | |  | руководитель | |  |
|  |  |  | внутришкольном контроле | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | |  | Составление индивидуальной работы с | | |  | По мере | |  | Классный руководитель, заместитель директора по ВР | |  |
|  |  |  | социально опасной, неблагополучной семьёй | | |  | необходимости | |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

**Список литературы**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1995.
2. Здоровье и адаптация /под ред. Э.М. Казина. - Кемерово, 2004.
3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: Методическое пособие. Часть 1/под научной редакцией Э.М. Казина, Н.А. Заруба; ред. коллегия: О.А. Никифорова, А.И. Федоров, Т.А. Фральцова. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО,

2003. - 147с.

1. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-педагогические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: научно-методическое пособие./Под научной ред. Э.М. Казина. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004. - 169с.
2. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика /Под.ред. Е.В. Белоноговой. - Кемерово, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное

пособие/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Издат. центр

«Академия», 2000. - 272с.

1. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст]: коллективная

монография /Авт.-сост.: И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, Э. М. Казин; под научн. ред. Э. М.

Казина. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2005. - 185с.

1. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое

пособие/Т. А. Фральцова, Г. А. Вертохвостова. - Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2003.

- 94с.

1. Касаткина Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути

решения: учебно-методическое пособие, часть 1/ Н.Э. Касаткина – Кемерово: КРИПКиПРО,

2006. – 152 с.

1. Хвалевко Н.Г. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути

решения: учебно-методическое пособие, часть 2 / Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: КРИПКиПРО,

2006. – 136 с.

1. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка: учебное пособие / Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 205 с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. -

СПб.: Издательство «Союз», 2002.

1. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
2. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
3. Лебедев О.Е, Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.
4. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с

подростками. - М.: Генезис, 1997.

1. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 4. С. 341.
2. На ринге с трудным детством. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
3. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. - Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.