

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
городского округа Спасск-Дальний

Программа
«Экологическая грамотность»
(учитель-ученик)

Составлена учителем начальных классов

Пенчук А.И.

Пояснительная записка

Основная идея – вовлечение учащихся в социально-экологические мини-проекты, направленные на формирование экологической грамотности, активную деятельность, экологическое просвещение и распространение образцов поведения среди родителей и жителей Спасска-Дальнего.

ЭКО-наставничество – одна из важнейших социальных практик и ресурсов экологического образования и просвещения, направленных на развитие «гибких» навыков (softskills), объединяющих личностные и метапредметные результаты, необходимые для формирования экологической грамотности личности. Формирование «гибких навыков» – необходимое условие формирования экологической грамотности как одной из «новых грамотностей», наряду с гражданской, финансовой, цифровой и другими.

Школьники участвуют в эколого-образовательных проектах «ЭКОпросвет», «ЭКОстиль», «ЭКОпатруль», «ЭКОволонтер», «ЭКОоткрытки», «ЭКОсказки», конкурсе рассказов «Послание на осеннем листе», конкурсе детского рисунка «Экология глазами детей», конкурсе плакатов «ЭКО-арт», художественной мастерской «Мой зеленый микрорайон».

Форма наставничества: «Учитель – ученик», «Ученик - Ученик»

Участники программы:

Наставники: учитель начальных классов Пенчук А.И.

Наставляемые:

Ученики начальной школы

Цель – создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде и воспитания экологической культуры учащихся.

Задачи экологического воспитания:

- повысить интерес учащихся к экологии как науке через урочную и внеурочную деятельность;
- привлечь внимания к состоянию природы родного края, участвуя в исследовательских проектах краеведческой направленности;
- воспитать чувства ответственности за сохранение её богатств перед будущими поколениями.

В своей работе мы придерживаемся следующих **принципов:**

- Принцип единства – все мы являемся частью природы.
- Принцип смирения – мы представляем собой ценный вид, однако не более важный, чем другие. Все живые существа имеют свою значимость.
- Принцип уважения к природе – каждое живое существо имеет право на жизнь.
- Принцип сотрудничества – наша роль заключается в понимании и сотрудничестве с природой, а не в её завоевании.
- Принцип любви и заботы – лучшее в жизни – не материальное.

- Принцип охраны природы – не достойно человека быть причиной преждевременного исчезновения каких-либо видов, существующих в природе.
- Принцип «Чти свои корни» – Земля без нас сможет существовать, а мы без неё нет.
- Принцип «Непосредственный опыт – Лучший учитель» – чтобы любить и понимать природу и самого себя, необходимо затратить время на непосредственное познание.
- Принцип «Люби свой край» – изучайте и любите природу своего края, живите в согласии с ней, ступайте по Земле с осторожностью.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей:

Целевая аудитория – это учащиеся начальной школы 7-10 лет. В младшем школьном возрасте основной вид мышления — наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами. Память младших школьников имеет преимущественно произвольный характер. Это означает, что дети запоминают в основном яркое, интересное, громкое, то, что движется. Все это запоминается без труда, то есть произвольно. Произвольная память фиксирует интересные сведения, яркие события, сказки.

Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение):

- Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности) (В.Синявский и Б. А. Федоришин);
- Алиева Л.В. Общественное воспитание-социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2017.№ 2-с.94-99.
- Рогаткин, Д.В. Школьное ученическое самоуправление /Д.В.Рогаткин. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2003.
- Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р*)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в Приморском крае;
- Устав школы;
- Рабочая программа воспитания школы;
- Положение о школьном самоуправлении;
- Положение о наставничестве
- Приказ «О внедрении целевой модели наставничества».

Ожидаемые результаты реализации практики:

- Участие в школе актива дает ребятам возможность адекватно оценить свои силы для будущей работы в совете.

- Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения школы, учащиеся могут применить в социальной деятельности.
- Данная программа поможет привлечь обучающихся в совет президента, повысить уровень активности в школе.
- Данная программа поможет развитию организаторских способностей, стремлению к самореализации.
- Повысится учебная мотивация среди учащихся.

Система организации внутреннего контроля за реализацией практики:

После реализации каждого модуля проводится анализ работы (в форме круглого стола, через опрос и результаты участия наставляемых в мероприятиях), по окончании реализации проекта наставники организуют обратную связь с наставляемыми через гугл-опрос.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

В ходе реализации программы учащиеся должны проявлять:

- *познавательный интерес к изучению природы и взаимодействию на неё человека;*
- *бережное отношение к природе;*
- *творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдать основное правило поведения в природе: Не навреди!*
- *самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;*
- *духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.*

Учащиеся должны знать:

- *что такое природа;*
- *правила поведения в природе;*
- *что такое охрана природы;*
- *основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;*
- *глобальные экологические проблемы;*
- *экологическую ситуацию села и его окрестностей;*
- *демографическую обстановку села;*
- *историю села;*
- *свою родословную;*
- *разнообразие растений и животных;*
- *разнообразие комнатных растений, способы их выращивания;*

- съедобные и ядовитые грибы, способы оказания первой помощи при отравлении грибами;
- особенности растительного и животного мира Ростовской области, района;
- редкие и охраняемые растения и животные родного края;
- основы здорового образа жизни;
- влияние вредных факторов на здоровье человека;
- основы безопасности при возникновении опасных жизненных ситуаций;
- физиологические основы закаливания;
- способы оказания первой помощи при травмах, ушибах, кровотечениях.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять правила поведения в природе;
- ухаживать за комнатными растениями;
- наблюдать за погодой, явлениями природы;
- составлять температурные графики;
- составлять карту местности;
- составлять родословную;
- оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;
- правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;
- участвовать в природоохранных акциях;
- изготавливать поделки из природных материалов;
- работать с научной литературой;
- выполнять учебные рефераты, презентации;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки поделок из природных материалов;
- фотовыставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- соревнования, КВН;
- выставки планшетов;

демонстрация презентаций, Механизм процесса оценки профессиональных достижений, вся система критериев, субкритериев, аспектов, на основе которых эксперты оценивают и количественно взвешивают достижения каждого участника, детально регламентированы. Это вносит определенность в оценочную процедуру и дополнительно

ограничивает возможную субъективность экспертов.

Факторы, влияющие на достижение результатов:

Мотивация команды наставляемых, заинтересованность и поддержка педагогического коллектива и администрации школы, согласие родителей на участие детей в проекте, участие социальных партнеров в проекте.

Дорожная карта

Этапы наставничества:

I этап: информирование учащихся, родителей и учителей об организации Экологического кружка (сентябрь)

На данном этапе наставники проведут информационные пятиминутки для учащихся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах.

II этап: запись учащихся в кружок (сентябрь).

Запись осуществляется по желанию

III этап: Корректировка календарного плана(сентябрь, октябрь).

IV этап: работа в команде (октябрь-апрель).

Занятия проходят раз в неделю:

V этап: Подведение итогов, рефлексия, мониторинг (май).

По окончании работы «Юный Эколог» будет проведен мониторинг (анкета для наставников и наставляемых в форме гугл-опроса). И Итоги работы будут озвучены на школьной линейке, участники программы получают сертификаты.