

## Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-ых классах

**ФИО ведущего учителя:** Сивер Татьяна Анатольевна

**Дата проведения:** 19.04.2024

**Кол-во учащихся по списку:** 63 чел.

**Кол-во учащихся, выполнявших работу:** 53 чел.

**Максимальный балл за всю работу – 51 балл**

### Описание заданий Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Задания направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В **задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 8** предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 11** выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, осуществлять сравнение).

**Задание 13** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

**Задание 14** нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 15** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 16** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**Задание 17** выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### Перевод баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

#### *Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися*

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	26	3
2.	Ученик № 2	28	3
3.	Ученик № 3	9	2
4.	Ученик № 4	27	3
5.	Ученик № 5	28	3
6.	Ученик № 6	47	5
7.	Ученик № 7	7	2
8.	Ученик № 8	38	4
9.	Ученик № 9	29	3
10.	Ученик № 10	33	4
11.	Ученик № 11	29	3
12.	Ученик № 12	29	3
13.	Ученик № 13	11	2
14.	Ученик № 14	29	3
15.	Ученик № 15	32	4
16.	Ученик № 16	27	3
17.	Ученик № 17	39	4
18.	Ученик № 18	42	4
19.	Ученик № 19	29	3
20.	Ученик № 20	18	2
21.	Ученик № 21	38	4
22.	Ученик № 22	7	2
23.	Ученик № 23	26	3
24.	Ученик № 24	44	4

25.	Ученик № 25	36	4
26.	Ученик № 26	8	2
27.	Ученик № 27	26	3
28.	Ученик № 28	26	3
29.	Ученик № 29	11	2
30.	Ученик № 30	27	3
31.	Ученик № 31	27	3
32.	Ученик № 32	26	3
33.	Ученик № 33	5	2
34.	Ученик № 34	31	3
35.	Ученик № 35	29	3
36.	Ученик № 36	29	3
37.	Ученик № 37	26	3
38.	Ученик № 38	27	3
39.	Ученик № 39	29	3
40.	Ученик № 40	28	3
41.	Ученик № 41	28	3
42.	Ученик № 42	9	2
43.	Ученик № 43	26	3
44.	Ученик № 44	6	2
45.	Ученик № 45	8	2
46.	Ученик № 46	27	3
47.	Ученик № 47	27	3
48.	Ученик № 48	9	2
49.	Ученик № 49	29	3
50.	Ученик № 50	4	2
51.	Ученик № 51	26	3
52.	Ученик № 52	27	3
53.	Ученик № 53	27	3
<b>Средний балл</b>		<b>24</b>	<b>2,9</b>

**Максимальный итоговый балл – 47 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 1 %**

**Минимальный итоговый балл – 4 б., 1 чел.,  
процент от общего числа выполнявших - 1%**

«5» - 1 чел., 1 %  
«4» - 8 чел., 15 %  
«3» - 31 чел., 58 %  
«2» - 13 чел., 24 %

**УУ – 75,5 %  
КЗ – 17,0 %  
Средний балл – 2,9 б.**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
1 чел., 1%	34 чел., 64 %	18 чел., 33%

#### Анализ проблемных полей

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	----------------------

<b>2К2.</b> Проводить морфологический анализ слова.	<b>№ 2</b>	<b>57,2 %</b>	<b>49,1 %</b>	<b>35,8 %</b>
<b>3.1.</b> Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	<b>№ 3</b>	<b>75,9 %</b>	<b>69,7 %</b>	<b>52,8 %</b>
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	<b>№ 4</b>	<b>66,7 %</b>	<b>57,5 %</b>	<b>54,7 %</b>
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	<b>№ 7</b>	<b>55,6 %</b>	<b>36,8 %</b>	<b>16,9 %</b>
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	<b>№ 9</b>	<b>70,9 %</b>	<b>65,5 %</b>	<b>54,7 %</b>
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>№ 10</b>	<b>81,3 %</b>	<b>75,5 %</b>	<b>67,9 %</b>
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>№ 11</b>	<b>52,6 %</b>	<b>48 %</b>	<b>27,6 %</b>
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	<b>№ 12</b>	<b>72,1 %</b>	<b>64,6 %</b>	<b>52,8 %</b>
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	<b>№ 13</b>	<b>64,4 %</b>	<b>59,3 %</b>	<b>30,1 %</b>
15.2. Находить в ряду других предложений	<b>№ 15</b>	<b>38,9 %</b>	<b>43,4 %</b>	<b>21,7 %</b>

<p>предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>				
--	--	--	--	--

### Общие выводы:

Учащиеся на **высоком уровне** справились:

- с заданием № 1 (1К3, 100%), направленное на проверку умения правильно списывать текст, не пропуская и не вставляя лишние слова, не искажая графический облик слов;
- с заданием № 2 (2К1, 83,6 %), направленное на проверку умения проводить морфемный анализ слова (познавательные учебные действия);
- с заданием № 17 (83%), направленное на проверку умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему (познавательные учебные действия).

Восьмиклассники на **среднем уровне** справились:

- с заданием № 5 (69,8 %), направленное на проверку умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (коммуникативные учебные действия);
- с заданием № 10 (67,9%), направленное на проверку умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, умения владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова (познавательные учебные действия);
- с заданием № 14 (К14.1; 67,9 %), направленное на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова (познавательные учебные действия);
- с заданием № 15 (К15.1; 62,2 %), направленное на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (регулятивные и познавательные учебные действия);
- с заданием № 16 (К16.1; 60,3%), направленные на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы (все виды УУД).

На **низком уровне** учащиеся справились:

- с заданием № 4 (23,2 %), направленное на проверку умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (познавательные учебные действия);

- с заданием № 7 (16,9%), направленное на проверку умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (познавательные и коммуникативные учебные действия);
- с заданием № 11 (К11.2; 27,6%) направленное на проверку умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- с заданием № 15 (К15.2; 21,7 %), направленное на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы (регулятивные учебные действия).

#### **Причины низких результатов:**

- ✓ отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- ✓ недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- ✓ недостаточная работа над развитием орфографической зоркости;
- ✓ отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- ✓ отсутствие дифференцированных заданий со слабыми учащимися.

#### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы у каждого конкретного учащегося и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работы с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока
11. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Дата составления справки: 14.06.2024

Составитель справки: Сивер Татьяна Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

### **Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 8-ых классах**

**ФИО ведущего учителя: Маценко Н. А.**

**Дата проведения: 25.04.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 64 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 58 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 15 баллов**

### **Описание заданий КИМ**

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Критерии оценивания ВПР**

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

0 - 7 баллов – «2»	15 – 20 баллов – «4»
8 – 14 баллов – «3»	21 – 25 баллов – «5»

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися**

<b>№</b>		<b>Кол-во набранных баллов за всю работу</b>	<b>Отметка</b>
1.	Ученик № 1	8	3
2.	Ученик № 2	9	3
3.	Ученик № 3	3	2
4.	Ученик № 4	8	3
5.	Ученик № 5	13	3
6.	Ученик № 6	15	4
7.	Ученик № 7	4	2
8.	Ученик № 8	8	3
9.	Ученик № 9	13	3
10.	Ученик № 10	2	2
11.	Ученик № 11	13	3
12.	Ученик № 12	8	3
13.	Ученик № 13	8	3
14.	Ученик № 14	10	3
15.	Ученик № 15	9	3
16.	Ученик № 16	8	3
17.	Ученик № 17	8	3
18.	Ученик № 18	9	3
19.	Ученик № 19	10	3
20.	Ученик № 20	4	2
21.	Ученик № 21	12	3
22.	Ученик № 22	15	4
23.	Ученик № 23	11	3
24.	Ученик № 24	11	3
25.	Ученик № 25	5	2
26.	Ученик № 26	11	3
27.	Ученик № 27	9	3
28.	Ученик № 28	13	3
29.	Ученик № 29	11	3
30.	Ученик № 30	8	3
31.	Ученик № 31	5	2
32.	Ученик № 32	8	3
33.	Ученик № 33	8	3
34.	Ученик № 34	4	2
35.	Ученик № 35	8	3
36.	Ученик № 36	8	3
37.	Ученик № 37	8	3
38.	Ученик № 38	5	2
39.	Ученик № 39	8	3
40.	Ученик № 40	9	3
41.	Ученик № 41	8	3
42.	Ученик № 42	5	2
43.	Ученик № 43	8	3
44.	Ученик № 44	12	3

45.	Ученик № 45	14	3
46.	Ученик № 46	8	3
47.	Ученик № 47	2	2
48.	Ученик № 48	9	3
49.	Ученик № 49	5	2
50.	Ученик № 50	8	3
51.	Ученик № 51	8	3
52.	Ученик № 52	9	3
53.	Ученик № 53	9	3
54.	Ученик № 54	8	3
55.	Ученик № 55	3	2
56.	Ученик № 56	8	3
57.	Ученик № 57	8	3
58.	Ученик № 58	9	3
<b>Средний балл</b>		<b>8,4</b>	<b>2,8</b>

**Максимальный итоговый балл в параллели – 15 б., 2 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 3 %**

**Минимальный итоговый балл в параллели – 2 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 2 %**

«5» - 0 чел.

«4» - 2 чел., 3 %

«3» - 44 чел., 76 %

«2» - 12 чел., 20,7 %

УУ – 79,3 %

КЗ – 3,4 %

Средний балл 2,8

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
0, 0 %	37, 64 %	21, 36 %

### Анализ проблемных полей

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
<b>Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями</b>	<b>2</b>	72,87	69,11	44,83
<b>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера</b>	<b>3</b>	75,97	69,11	50
<b>Овладение системой функциональных понятий</b>	<b>5</b>	61	58,12	29,31
<b>Умение применять</b>	<b>11</b>	55,37	51,95	29,31

изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера				
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического	18	12,69	5,03	0
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	16	37,22	36,61	18,97

#### **Общие выводы:**

##### **На высоком уровне справились**

Задание 4: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, свойства чисел и арифметических действий;

Задание 14: Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

##### **На среднем уровне справились**

Задание 3: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Задание 5: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

Задание 7: Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

Задание 12: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

##### **На низком уровне справились**

Задание 11: Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

Задание 16: Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

##### **Не справились**

Задания 18: Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения, развитие умений точно и грамотно

выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;  
решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Вывод:** Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

#### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- выполнение различных заданий на развитие логического мышления.

Дата составления справки 15.06.2024

Составитель справки : Маценко Н.А.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 8 «А» классе**

**ФИО ведущего учителя: Бондаренко Евгения Александровна**

**Дата проведения: 19.03.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 32 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 24 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 29 баллов**

#### Структура и содержание КИМ:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

**Шкала перевода баллов в оценку:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

№		Первичный балл	отметка
1.	Ученик № 1	11	3
2.	Ученик № 2	13	3
3.	Ученик № 3	15	3
4.	Ученик № 4	10	3
5.	Ученик № 5	18	4
6.	Ученик № 6	20	4
7.	Ученик № 7	13	3
8.	Ученик № 8	16	3
9.	Ученик № 9	11	3
10.	Ученик № 10	13	3
11.	Ученик № 11	11	3
12.	Ученик № 12	16	3
13.	Ученик № 13	14	3
14.	Ученик № 14	14	3
15.	Ученик № 15	12	3
16.	Ученик № 16	12	3
17.	Ученик № 17	19	4
18.	Ученик № 18	14	3
19.	Ученик № 19	14	3
20.	Ученик № 20	14	3
21.	Ученик № 21	12	3
22.	Ученик № 22	10	3
23.	Ученик № 23	13	3
24.	Ученик № 24	12	3
<b>Средний балл</b>		<b>13,6</b>	<b>3,1</b>

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 20 б, 1 чел.**

**процент от общего числа выполнявших - 3,7 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 10 б., 1 чел.**

**процент от общего числа выполнявших - 3,7 %**

**«5» - 0 чел.**

**«4» - 3 чел., 12,5 %**

**«3» - 21 чел., 87,5 %**

**«2» - 0 чел.**

**УУ – 100 %**

**КЗ – 12,6 %**

**Средний балл: 3,1**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
<b>0</b>	<b>13 (54%)</b>	<b>11 (45%)</b>

## Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	1.2	65,51	52,08	52,08
<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.</p> <p>Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	3.2	38,53	27,08	27,08
<p>Общий план строения организма человека.</p> <p>Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	4.2	32,95	10,42	10,42
<p>Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему</p>	6.2	46,35	4,17	4,17

виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов				
Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	7.2	29,56	6,25	6,25

### Причины низких:

- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
- Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно физика, географии).
- Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили весь материал (всего 1 час в неделю)

### Общие выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

#### На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки
- Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

#### На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

#### На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

## ТИПИЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОШИБКИ

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.

- Общий план строения организма человека

- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Включать в проведение уроков практико-ориентированные задания из ВПР.
3. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
4. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
5. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.

Дата составления справки: 21.06.2024

Составитель справки: Бондаренко Е.А.

## **Анализ всероссийской проверочной работы по химии в 8 «Б» классе**

**ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна**

**Дата проведения: 19.03.24**

**Кол-во учащихся по списку: 30 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 26 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 36 баллов**

### ***Описание заданий КИМ***

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными(чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 –это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового

номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ.

В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся

предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять Уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7.

По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

#### Перевод баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

## Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	10	3
2.	Ученик № 2	13	3
3.	Ученик № 3	13	3
4.	Ученик № 4	14	3
5.	Ученик № 5	13	3
6.	Ученик № 6	20	4
7.	Ученик № 7	17	3
8.	Ученик № 8	13	3
9.	Ученик № 9	17	3
10.	Ученик № 10	16	3
11.	Ученик № 11	20	4
12.	Ученик № 12	15	3
13.	Ученик № 13	15	3
14.	Ученик № 14	27	4
15.	Ученик № 15	19	4
16.	Ученик № 16	12	3
17.	Ученик № 17	18	3
18.	Ученик № 18	12	3
19.	Ученик № 19	13	3
20.	Ученик № 20	16	3
21.	Ученик № 21	10	3
22.	Ученик № 22	17	3
23.	Ученик № 23	10	3
24.	Ученик № 24	15	3
25.	Ученик № 25	15	3
26.	Ученик № 26	14	3
<b>Средний балл</b>		<b>15,1</b>	<b>3.2</b>

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 27 б., 1 чел.**

**процент от общего числа выполнявших - 3 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 10 б., 2 чел.**

**процент от общего числа выполнявших - 6 %**

**«5» - 0 чел.**

**«4» - 4 чел., 18,3 %**

**«3» - 22 чел., 84,6 %**

**«2» - 0 чел.**

**УУ – 100 %**

**КЗ – 15 %**

**Средний балл – 3,2**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,69
Всего	26	100

### Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	<b>1.2</b>	74,53	60,42	61,54
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	<b>2.2</b>	53	35,42	19,23
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	<b>3.1</b>	70,67	54,86	46,15
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно</p>	<b>5.1</b>	49,03	37,5	30,77

обращаться с веществами в повседневной жизни				
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	<b>6.2</b>	67,98	43,75	50
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	<b>6.3</b>	48,01	25	7,69
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	6.4	24,45	8,33	0
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	6.5	37,18	10,42	3,85
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	7.1	37,37	18,75	13,46

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	7.2	44,42	39,58	15,38
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	7.3.1	48,56	22,92	11,54
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	7.3.2	29,82	29,17	11,54
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	8	61,61	64,58	51,92
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении	9	67,01	67,71	51,92

опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни				
---	--	--	--	--

### **Общие выводы:**

#### **На высоком уровне сформированы следующие умения:**

Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов  
 Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева

#### **На среднем уровне сформированы следующие умения:**

Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении  
 Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов  
 Определять место Химии в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

#### **На низком уровне сформированы следующие умения:**

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

**Причины низких результатов:** изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных

с необходимостью использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека и понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др., а также уметь характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

### **Не сформированы следующие умения**

Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении

Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов

Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Дата составления справки: 20.06.2024

Составитель справки: Хомякова Е.В.

## Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 8 «Б» классе

ФИО ведущего учителя: Гончаренко Наталья Георгиевна

Дата проведения: 11.04.2024

Кол-во учащихся по списку: 30 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 26 чел.

Максимальный балл за всю работу – 17 баллов

### Описание структуры и содержания КИМ.

Проверяемые элементы содержания

1 История России 1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение

1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах».

Многонациональный состав населения Русского государства

1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

ВПР. История. 7 класс

1.11 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление

крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы

1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор

1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение

1.19 Культурное пространство России в XVII в. 2 История Нового времени

2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи

2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Международные отношения в конце XV–XVII в.

2.6 Страны Азии в конце XV–XVII в.

3 Память народа России о Великой Отечественной войне

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса. Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 9	10 – 13	14 - 17

## Результат выполнения Всероссийской работы учащимися

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	7	3
2.	Ученик № 2	11	4
3.	Ученик № 3	5	3
4.	Ученик № 4	5	3
5.	Ученик № 5	11	4
6.	Ученик № 6	8	3
7.	Ученик № 7	1	2
8.	Ученик № 8	9	3
9.	Ученик № 9	7	3
10.	Ученик № 11	9	3
11.	Ученик № 12	7	3
12.	Ученик № 13	11	4
13.	Ученик № 14	6	3
14.	Ученик № 15	13	4
15.	Ученик № 16	4	2
16.	Ученик № 17	9	3
17.	Ученик № 18	6	3
18.	Ученик № 19	5	3
19.	Ученик № 20	7	3
20.	Ученик № 21	8	3
21.	Ученик № 22	9	3
22.	Ученик № 23	9	3
23.	Ученик № 24	2	2
24.	Ученик № 25	13	4
25.	Ученик № 26	13	4
26.	Ученик № 27	7	3
<b>Средний балл</b>		<b>7,7</b>	<b>3,1</b>

**Максимальный итоговый балл по классу – 13 б., 3 чел.**

**процент от общего числа выполнявших - 11,5 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 1 чел.**

**процент от общего числа выполнявших - 3,8 %**

«5» - 0 чел.

«4» - 6 чел., 23,8%

«3» - 17 чел., 65,3%

«2» = 3 чел., 11,5 %

**УУ – 88,5 %**

**КЗ – 23,1 %**

**Средний балл – 3,1**

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	21 чел., 80,7%	5 чел., 19,2

## Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<b>2</b>	73,3		<b>61,5</b>
<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<b>3,5</b>	64,62		38,46
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и</p>	<b>9</b>	50,71		29,49

аргументировать свое отношение к ней				
--------------------------------------	--	--	--	--

**Общие выводы:**

На высоком уровне справились с заданиями № 2,7, 8

**На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

**На среднем уровне справились с заданиями № 1,4,6**

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

**На низком уровне выполнили задания № 9,10**

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

### **Причины низких результатов**

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять: низкая мотивация части учащихся к изучению истории или индивидуальные особенности обучающихся.

Недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, смыслового чтения.

Дата составления справки 13.06.2024

Составитель справки: Гончаренко Н.Г.