

## Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-ых классах

**ФИО ведущего учителя: Сивер Татьяна Анатольевна**

**Дата проведения: 17.04.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 53 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 43 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 47 баллов**

### Описание заданий

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

— морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

— словообразовательный разбор — на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

— морфологический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

— синтаксический разбор — на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний;

познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 14** предполагает объяснение значения поговорки (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

***Перевод баллов в отметочную систему***

<b>Ометка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

***Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы обучающимися***

<b>№</b>		<b>Кол-во набранных баллов за всю работу</b>	<b>Отметка</b>
1.	Ученик № 1	25	3
2.	Ученик № 2	26	3
3.	Ученик № 3	35	4
4.	Ученик № 4	25	3
5.	Ученик № 5	18	2
6.	Ученик № 6	27	3
7.	Ученик № 7	27	3
8.	Ученик № 8	9	2
9.	Ученик № 9	34	4
10.	Ученик № 10	28	3
11.	Ученик № 11	32	4
12.	Ученик № 12	24	3
13.	Ученик № 13	25	3
14.	Ученик № 14	23	3
15.	Ученик № 15	36	4
16.	Ученик № 16	12	2
17.	Ученик № 17	33	4
18.	Ученик № 18	25	3
19.	Ученик № 19	24	3
20.	Ученик № 20	16	2
21.	Ученик № 21	23	3
22.	Ученик № 22	24	3
23.	Ученик № 23	23	3
24.	Ученик № 24	23	3
25.	Ученик № 25	24	3

26.	Ученик № 26	8	2
27.	Ученик № 27	5	2
28.	Ученик № 28	3	2
29.	Ученик № 29	24	3
30.	Ученик № 30	26	3
31.	Ученик № 31	28	3
32.	Ученик № 32	39	4
33.	Ученик № 33	34	4
34.	Ученик № 34	32	4
35.	Ученик № 35	24	3
36.	Ученик № 36	24	3
37.	Ученик № 37	26	3
38.	Ученик № 38	10	2
39.	Ученик № 39	26	3
40.	Ученик № 40	24	3
41.	Ученик № 41	9	2
42.	Ученик № 42	26	3
43.	Ученик № 43	24	3
<b>Средний балл</b>		<b>23</b>	<b>3,0</b>

**Максимальный итоговый балл – 39 б., 1 чел.,  
процент от общего числа выполнявших - 2 %**

**Минимальный итоговый балл – 3 б., 1 чел.,  
процент от общего числа выполнявших - 2%**

**«5» - 0 чел.**

**«4» - 8 чел., 18 %**

**«3» - 26 чел., 60 %**

**«2» - 9 чел., 20 %**

**УУ – 79,1 %**

**КЗ – 18,6 %**

**Средний балл – 3,0 б.**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
0 чел.	25 чел., 58 %	18 чел., 41 %

#### **Анализ проблемных полей**

<b>Проблемное поле/вид задания</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	<b>№ 2</b>	<b>61 %</b>	<b>61,4 %</b>	<b>37,5 %</b>
Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	<b>№ 3</b>	<b>59,2 %</b>	<b>49,8 %</b>	<b>46,5 %</b>
Распознавать производные союзы в заданных	<b>№ 4</b>	<b>60 %</b>	<b>60,5 %</b>	<b>46,5 %</b>

предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы				
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	<b>№ 6</b>	<b>45,6 %</b>	<b>37,3 %</b>	<b>16,2 %</b>
Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	<b>№ 7,8</b>	<b>66 %</b>	<b>54,8 %</b>	<b>39,5 %</b>
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	<b>№ 9</b>	<b>51,9 %</b>	<b>42,2 %</b>	<b>36 %</b>
Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	<b>№ 10</b>	<b>63,8 %</b>	<b>51,4 %</b>	<b>27,9 %</b>
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	<b>№ 12</b>	<b>73,1 %</b>	<b>71,7 %</b>	<b>41,8 %</b>
Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	<b>№ 13</b>	<b>60,9 %</b>	<b>51,9 %</b>	<b>48,8 %</b>

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
---	--	--	--	--

### Общие выводы:

Учащиеся 7-ых классов **на высоком уровне** справились:

- с заданием № 1 (100%, 1К3), направленное на проверку умения правильно списывать текст, не пропуская или добавляя лишние слова, не искажая графический облик слов (регулятивные учебные действия);
- с заданием № 2 (морфемный разбор слова, 83,7 %), направленное на проверку умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (познавательные УУД);
- с заданием № 14 (80,2 %), направленное на проверку умения адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребление, а также на умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (коммуникативные умения).

**На среднем уровне** семиклассники справились:

- с заданием № 5 (69,7 %), направленное на проверку умения проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога (коммуникативные учебные действия);
- с заданием № 1 (65,1%), направленное на проверку умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (регулятивные учебные действия);
- с заданием № 4 (53,4 %), направленное на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы (познавательные учебные действия).

**На низком уровне** учащиеся 7-х классов справились:

- с заданием № 6 (16,2 %), направленное на проверку умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (регулятивные учебные действия);
- с заданием № 7 (23,2 %), направленное на проверку умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (регулятивные и познавательные УУД);
- с заданием № 3 (25,5 %), направленное на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги (познавательные учебные действия).

### Причины низких результатов:

- а) слабая система работы учителя по западающим темам;
- б) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- в) отсутствие дифференцированных заданий со слабыми учащимися;

### Планируемые мероприятия по устранению ошибок

- 1) систематизировать работу на формирование умения выявлять и устранять грамматические ошибки в построении предложения;

- 2) усилить работу на развитие умения отличать производные предлоги и союзы от омонимичных частей речи и писать их, соблюдая орфографические правила;
- 3) на уроках развития речи систематически выстраивать работу с текстом на определение и формулировку основной мысли текста, а также на нахождение стилистически окрашенного слова и подбора к нему синонимов;
- 4) отрабатывать с учащимися навык синтаксического разбора предложения, осложнённого причастными и деепричастными оборотами;
- 5) систематизировать работу по овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; по анализу текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Дата составления справки: 13.06.2024

Составитель справки : Сивер Т.А.,  
учитель русского языка и литературы

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 7 «А», 7 «Б» классах**

**ФИО ведущего учителя: Кучма Екатерина Ивановна**

**Дата проведения: 14.09.2020**

**Кол-во учащихся по списку: 7 «А» - 30 чел., 7 «Б» - 30 чел**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 7 «А» -22 чел., 7 «Б» - 27 чел.**

Работа содержит 13 заданий. Проверяемые элементы содержания:

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

**Отметка по пятибалльной шкале**

«2» - 0-5 баллов

«3» - 6-9 баллов

«4» - 10-13 баллов

«5» - 14-16 баллов

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
учащимися 7 «А» класса**

<b>№</b>		<b>Кол-во набранных баллов за всю работу</b>	<b>Отметка</b>
1.	Ученик № 1	7	3
2.	Ученик № 2	14	4
3.	Ученик № 3	3	2
4.	Ученик № 4	16	5
5.	Ученик № 5	7	3
6.	Ученик № 6	7	3
7.	Ученик № 7	13	4
8.	Ученик № 8	16	5
9.	Ученик № 9	2	2
10.	Ученик № 10	14	4
11.	Ученик № 11	9	3
12.	Ученик № 12	17	5
13.	Ученик № 13	13	4
14.	Ученик № 14	7	3
15.	Ученик № 15	3	2
16.	Ученик № 16	17	5
17.	Ученик № 17	13	4
18.	Ученик № 18	3	2
19.	Ученик № 19	12	4
20.	Ученик № 20	9	3
21.	Ученик № 21	12	4
22.	Ученик № 22	7	3
<b>Средний балл</b>		<b>10,1</b>	<b>3,4</b>

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
учащимися 7 «Б» класса**

<b>№</b>		<b>Кол-во набранных баллов за всю работу</b>	<b>Отметка</b>
1.	Ученик № 1	10	3
2.	Ученик № 2	8	3
3.	Ученик № 3	8	3
4.	Ученик № 4	7	3
5.	Ученик № 5	11	3
6.	Ученик № 6	7	3
7.	Ученик № 7	5	2
8.	Ученик № 8	3	2



9.	Ученик № 9	7	3
10.	Ученик № 10	5	2
11.	Ученик № 11	11	3
12.	Ученик № 12	4	2
13.	Ученик № 13	8	3
14.	Ученик №14	8	3
15.	Ученик № 15	7	3
16.	Ученик № 16	18	5
17.	Ученик № 17	11	3
18.	Ученик № 18	16	5
19.	Ученик № 19	2	2
20.	Ученик № 20	10	3
21.	Ученик № 21	13	4
22.	Ученик № 22	6	2
23.	Ученик № 23	16	5
24.	Ученик № 24	11	3
25.	Ученик № 25	2	2
26.	Ученик № 26	8	3
27.	Ученик № 27	7	3
<b>Средний балл</b>		<b>8,4</b>	<b>3</b>

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 7 «А» - 17 б., 7 «Б»- 18 б**

**За всю работу – 7 «А» - 2 чел, 9% 7 «Б» - 1 чел 3,7%**

**Минимальный итоговый балл по классу – 7 «А» - 2 б. 7 «Б» -2б**

**За всю работу – кол-во человек, Ф.И., процент от общего числа выполнявших**

<b>7 «А» - 1 чел., 4,5%</b>	<b>7 «Б» - 2 чел, 7,4%</b>
-----------------------------	----------------------------

<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>	<b>7 «А» + 7 «Б»</b>
«5» - 4 чел, 18%	«5» - 3 чел., 11%	«5» - 7 чел., 14,2%
«4» - 7 чел., 31%	«4» - 1 чел., 3,7%	«4» - 8 чел., 16,3%
«3» - 7 чел., 31 %	«3» - 17 чел., 62%	«3» - 24 чел., 48,9%
«2» - 4 чел., 18%	«2» - 6чел., 22%	«2» - 10чел., 20,4%
<b>УУ – 82 %</b>	<b>УУ – 78%</b>	<b>УУ – 77%</b>
<b>КЗ – 48 %</b>	<b>КЗ – 14 %</b>	<b>КЗ – 30 %</b>
<b>Средний балл – 10,1</b>	<b>Средний балл -8,4</b>	<b>Средний балл -9,2</b>

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
<b>7 А + 7Б</b>	<b>7 А + 7Б</b>	<b>7 А + 7Б</b>
<b>7 чел, 14%</b>	<b>26 чел, 53%</b>	<b>16 чел, 32%</b>

### Анализ проблемных полей

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	----------------------

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>№6</b>	<b>84,08</b>	<b>85,25</b>	<b>71,43</b>
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>№7</b>	<b>62</b>	<b>60,74</b>	<b>28,57</b>
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	<b>№8</b>	<b>45,98</b>	<b>47,29</b>	<b>32,65</b>
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	<b>№9</b>	<b>69,58</b>	<b>69,2</b>	<b>55,1</b>
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	<b>№10</b>	<b>31,88</b>	<b>23,64</b>	<b>14,19</b>
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	<b>№11</b>	<b>45,63</b>	<b>52,06</b>	<b>32,65</b>

### **Общие выводы:**

**С какими заданиями справились на высоком уровне. Какие МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ умения сформированы.**

Задание №1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

Задание №3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Задание №4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

Задание №13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Задание №15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

### **С чем справились на среднем уровне. Какие МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ умения сформированы**

Задание №2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

Задание №5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Задание №9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Задание №12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

### **С чем справились на низком уровне. Какие МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ умения НЕ сформированы.**

Задание №7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Задание №8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

Задание №10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Задание №16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач, в том числе и задач на проценты.
2. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР и отрабатывать решение заданий в формате ВПР.

3. Использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, который будет изучаться, начиная со второй половины апреля.
4. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.

Дата составления справки 14.06.2024

Составитель справки: Кучма Е.И.,  
учитель математики

## **Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 7 «А» классе**

**ФИО ведущего учителя: Гончаренко Наталья Георгиевна**

**Дата проведения: 09.04.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 26 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 22 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 17 баллов**

### **Структура и содержание КИМ**

#### **1 История России**

1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в.

Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.

Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение

1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства

1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения

крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

1.11 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы

1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор

1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

1.19 Культурное пространство России в XVII в.

## **2 История Нового времени**

2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи

2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Международные отношения в конце XV–XVII в.

2.6 Страны Азии в конце XV–XVII в.

## **3 Память народа России о Великой Отечественной войне**

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать

десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.  
Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

#### Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -4	5- 9	10– 13	14 - 17

#### Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	4	2
2.	Ученик № 2	11	4
3.	Ученик № 3	14	5
4.	Ученик № 4	6	3
5.	Ученик № 5	4	2
6.	Ученик № 6	16	5
7.	Ученик № 7	12	4
8.	Ученик № 8	5	3
9.	Ученик № 9	11	4
10.	Ученик № 10	10	4
11.	Ученик № 11	13	4
12.	Ученик № 12	11	4
13.	Ученик № 13	3	2
14.	Ученик № 14	8	3
15.	Ученик № 15	11	4
16.	Ученик № 16	6	3
17.	Ученик № 17	10	4
18.	Ученик № 18	11	4
19.	Ученик № 19	9	3
20.	Ученик № 20	6	3
21.	Ученик № 21	9	3
22.	Ученик № 22	9	3
<b>Средний балл</b>		<b>9</b>	<b>3,5</b>

**Максимальный итоговый балл по классу – 16 б., 1 чел.,  
процент от общего числа выполнявших – 4,5 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 3 б., 1 чел.,  
процент от общего числа выполнявших - 4,5 %**

«5» - 2 чел., 9,09 %

«4» - 9 чел., 40,9%

«3» - 8 чел., 36,3%

«2» - 3 чел., 13,6%

УУ – 86,4 %

КЗ – 50 %

Средний балл – 3,5

Повысили годовую	Подтвердили годовую	Понизили годовую
------------------	---------------------	------------------

<b>отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>отметку (кол-во чел., %)</b>
<b>1 чел., 4,55%</b>	<b>17 чел., 77,27%</b>	<b>4 чел, 18,1 %</b>

**Анализ проблемных полей**

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	<b>3</b>	<b>52</b>		<b>38,6</b>
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>7</b>	<b>65</b>		<b>36,6</b>
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и	<b>8</b>	<b>40</b>		<b>28,7</b>

аргументировать свое отношение к ней				
--------------------------------------	--	--	--	--

### Причины низких результатов

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять нерациональная организация учебной деятельности, отсутствие мотивации или индивидуальные особенности обучающихся.

### Общие выводы:

**На высоком** уровне справились с заданиями № 1, 2, 4

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**На среднем** уровне справились с заданием № 5,6, 9

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**На низком** уровне выполнили задания № 3, 7, 8

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

Смысловое чтение.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

### Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися
2. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом



- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, смыслового чтения.
- Особое внимание уделить формированию у учащихся основ гражданской, этно-национальной, культурной самоидентичности.

Дата составления справки: 17.06.2024  
Составитель справки : Гончаренко Н.Г.

## **Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе**

**ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна**

**Дата проведения: 19.03.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 26 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 24 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 18 баллов**

### **Структура и содержание КИМ**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические

сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### Перевод баллов в отметочную систему

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

## Результат выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	5	3
2.	Ученик № 2	6	3
3.	Ученик № 3	9	4
4.	Ученик № 4	8	4
5.	Ученик № 5	6	3
6.	Ученик № 6	6	3
7.	Ученик № 7	8	4
8.	Ученик № 8	9	4
9.	Ученик № 9	6	3
10.	Ученик № 10	6	3
11.	Ученик № 11	7	3
12.	Ученик № 12	8	4
13.	Ученик № 13	6	3
14.	Ученик № 14	5	3
15.	Ученик № 15	5	3
16.	Ученик № 16	8	4
17.	Ученик № 17	6	3
18.	Ученик № 18	5	3
19.	Ученик № 19	5	3
20.	Ученик № 20	7	3
21.	Ученик № 21	8	4
22.	Ученик № 22	5	3
23.	Ученик № 23	6	3
24.	Ученик № 24	5	3
<b>Средний балл</b>		<b>6.4</b>	<b>3.3</b>

**Максимальный итоговый балл по классу – 9 б., 1 чел.,  
 процент от общего числа выполнявших - 4 %  
 Минимальный итоговый балл по классу – 7 б., 5 чел.,  
 процент от общего числа выполнявших - 29 %**

**«5» - 0 чел.  
 «4» - 7 чел., 29 %  
 «3» - 17 чел., 71 %  
 «2» - 0 чел.**

**УУ – 100 %  
 КЗ – 29 %  
 Средний балл 3.3**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

## Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спаск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6	56,06	53,85	37,5
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	8	50,66	48,08	33,33

### На высоком уровне сформированы умения:

- 1) Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- 2) 2. . Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- 3) 3. . Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

### На среднем уровне сформированы умения

1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и

неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

### **На низком уровне сформированы уменияб.**

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### **Не справились со следующими умениями**

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Дата составления справки 20.06.2024  
Составитель справки: Хомякова Е.В.

## Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 7 «Б» классе

**ФИО ведущего учителя: Бондаренко Евгения Александровна**

**Дата проведения: 19.03.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 27 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 27 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 25 баллов**

### Структура и содержание КИМ:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

### **Шкала перевода баллов в оценку:**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-24

**Результат выполнения Всероссийской проверочной работы учащимися**

<b>№</b>		<b>Первичный балл</b>	<b>отметка</b>
1.	Ученик № 1	11	3
2.	Ученик № 2	10	3
3.	Ученик № 3	14	3
4.	Ученик № 4	10	3
5.	Ученик № 5	16	4
6.	Ученик № 6	13	3
7.	Ученик № 7	12	3
8.	Ученик № 8	11	3
9.	Ученик № 9	9	3
10.	Ученик № 10	10	3
11.	Ученик № 11	13	3
12.	Ученик № 12	4	2
13.	Ученик № 13	11	3
14.	Ученик № 14	11	3
15.	Ученик № 15	11	3
16.	Ученик № 16	22	5
17.	Ученик № 17	16	4
18.	Ученик № 18	20	5
19.	Ученик № 19	9	3
20.	Ученик № 20	18	4
21.	Ученик № 21	11	3
22.	Ученик № 22	14	3
23.	Ученик № 23	16	4
24.	Ученик № 24	15	4
25.	Ученик № 25	9	3
26.	Ученик № 26	11	3
27.	Ученик № 27	16	4
<b>Средний балл</b>		<b>12,7</b>	<b>3,3</b>

**Максимальный итоговый балл по классу – 22 б, 1 чел.,  
процент от общего числа выполнявших - 3,7 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 4 б., 1 чел.,  
процент от общего числа выполнявших - 3,7 %**

**«5» - 2 чел., 7,4 %**

**«4» - 6 чел., 22,2 %**

**«3» - 18 чел., 66,6 %**

**«2» = 1 чел., 3,7%**

**УУ – 96,3 %**

**КЗ – 29,63 %**

**Средний балл: 3,3**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
<b>1 (3,7%)</b>	<b>21 (77%)</b>	<b>5 (18.7%)</b>

### Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.1	75,3	55,56	55,56
Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	6.2	52,4	31,48	31,48
Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7.2	28,47	9,26	9,26
Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	10.2	47,05	35,19	35,19

#### **Причины низких результатов:**

- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
- Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и недостаточные знания смежных дисциплин (особенно физика, географии).
- Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили весь материал (всего 1 час в неделю)

#### **Общие выводы:**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.



На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Задание 7 - Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Задание 8 - Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

Задание 3 - Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 10- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

Задание № 9 . Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### ТИПИЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОШИБКИ

- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

#### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, работать с лабораторным оборудованием.
5. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы

Дата составления справки: 21.06.2024

Составитель справки : Бондаренко Е.А.

