

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах**

**ФИО ведущего учителя: Хабибулина Светлана Александровна**

**Дата проведения: 16.04.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 56 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 51 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 51 б.**

### ***Структура и содержание КИМа***

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию,

используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании

контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

#### Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

#### Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	35	4
2.	Ученик № 2	26	3
3.	Ученик № 3	10	2
4.	Ученик № 4	25	3
5.	Ученик № 5	25	3
6.	Ученик № 6	25	3
7.	Ученик № 7	4	2
8.	Ученик № 8	6	2
9.	Ученик № 9	32	3
10.	Ученик № 10	34	3
11.	Ученик № 11	25	3
12.	Ученик № 12	37	4
13.	Ученик № 13	12	2
14.	Ученик № 14	26	3
15.	Ученик № 15	26	3
16.	Ученик № 16	10	2
17.	Ученик № 17	30	3
18.	Ученик № 18	36	4
19.	Ученик № 19	26	3
20.	Ученик № 20	36	4
21.	Ученик № 21	32	3
22.	Ученик № 22	1	2
23.	Ученик № 23	13	2
24.	Ученик № 24	25	3
25.	Ученик № 25	25	3

26.	Ученик № 26	10	2
27.	Ученик № 27	13	2
28.	Ученик № 28	1	2
29.	Ученик № 29	25	3
30.	Ученик № 30	8	2
31.	Ученик № 31	26	3
32.	Ученик № 32	35	4
33.	Ученик № 33	38	4
34.	Ученик № 34	40	4
35.	Ученик № 35	25	3
36.	Ученик № 36	31	3
37.	Ученик № 37	25	3
38.	Ученик № 38	26	3
39.	Ученик № 39	30	3
40.	Ученик № 40	25	3
41.	Ученик № 41	37	4
42.	Ученик № 42	29	3
43.	Ученик № 43	25	3
44.	Ученик № 44	7	2
45.	Ученик № 45	30	3
46.	Ученик № 46	1	2
47.	Ученик № 47	25	3
48.	Ученик № 48	7	2
49.	Ученик № 49	33	3
50.	Ученик № 50	34	3
51.	Ученик № 51	23	3
<b>Средний балл</b>		<b>23,3</b>	<b>3,5</b>

**Максимальный итоговый балл – 40 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших – 1,9 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 2 чел.  
процент от общего числа выполнявших – 3,9 %**

**«5» - 0 чел.**

**«4» - 8 чел., 15,6 %**

**«3» - 29 чел., 56,8%**

**«2» - 14 чел., 27%**

**УУ – 72,5 %**

**КЗ – 15,7 %**

**Средний балл -3,5**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
<b>0</b>	<b>23 чел., 45 %</b>	<b>28 чел., 54,9%</b>

#### **Анализ проблемных полей**

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма	<b>1</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>3</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	<b>5</b>	<b>70</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	<b>7</b>	<b>81</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>64</b></p>	<p><b>46</b></p>	<p><b>46</b></p>
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>48</b></p>	<p><b>38</b></p>	<p><b>38</b></p>
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>57</b></p>	<p><b>47</b></p>	<p><b>47</b></p>
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>62</b></p>	<p><b>25</b></p>	<p><b>25</b></p>
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности</p>	<p><b>13</b></p>	<p><b>44</b></p>	<p><b>23</b></p>	<p><b>23</b></p>

речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	14	59	30	30

### **Общие выводы:**

#### Справились на высоком уровне

Сформирован у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями сформированы регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Обучающиеся на высоком уровне ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

#### Справились на среднем уровне

Обучающиеся на среднем уровне владеют устной речью, формулируют и аргументируют собственную позицию (коммуникативное универсальное учебное действие). Владеют познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей).

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

#### Справились на низком уровне

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися школы нельзя считать достаточным

- Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Умение использовать многозначное слово в ином, нежели в тексте, значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

- Умение на основе значения фразеологизма и личного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма  
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

### С чем не справились

Не владеют познавательными навыками (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Не распознают стилистическую принадлежность слова, затрудняются в подборе к слову близких по значению слов. Не могут распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Не распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, не умеют исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Причина этого в низком уровне мотивации обучающихся. Ученики мало читают художественную литературу.

### **Причины низких результатов**

В числе причин, повлиявших на низкий результат, можно назвать следующее: не прочитав задание, обучающиеся пытаются догадаться, что нужно сделать.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся

### Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.
2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.

3. Усилить работу над языковыми разборами, по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы), по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

6. Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;  
организовать сопутствующее повторение на уроках,

6. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений

- вести дополнительные тетради по русскому языку

- практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ.

### **Рекомендации**

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Дата составления справки 24.05.2024  
Составитель справки: Хабибулина С.А.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6-ых классах**

## ФИО ведущего учителя: Пенчук Анна Ивановна

Дата проведения: 23.04.2024

Кол-во учащихся по списку: 56 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 52 чел.

Максимальный балл за всю работу – 16 б.

### Описание заданий Всероссийской проверочной работы

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### Перевод баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

### Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	14	5
2.	Ученик № 2	5	2
3.	Ученик № 3	6	3
4.	Ученик № 4	6	3
5.	Ученик № 5	4	2
6.	Ученик № 6	8	3
7.	Ученик № 7	11	4
8.	Ученик № 8	4	2
9.	Ученик № 9	9	3
10.	Ученик № 10	6	3
11.	Ученик № 11	10	4

12.	Ученик № 12	10	4
13.	Ученик № 13	13	4
14.	Ученик № 14	6	3
15.	Ученик № 15	6	3
16.	Ученик № 16	7	3
17.	Ученик № 17	7	3
18.	Ученик № 18	6	3
19.	Ученик № 19	9	3
20.	Ученик № 20	9	3
21.	Ученик № 21	6	3
22.	Ученик № 22	7	3
23.	Ученик № 23	8	3
24.	Ученик № 24	11	4
25.	Ученик № 25	9	3
26.	Ученик № 26	7	3
27.	Ученик № 27	7	3
28.	Ученик № 28	6	3
29.	Ученик № 29	1	2
30.	Ученик № 30	7	3
31.	Ученик № 31	5	2
32.	Ученик № 32	4	2
33.	Ученик № 33	7	3
34.	Ученик № 34	10	4
35.	Ученик № 35	10	4
36.	Ученик № 36	13	4
37.	Ученик № 37	4	2
38.	Ученик № 38	7	3
39.	Ученик № 39	8	3
40.	Ученик № 40	4	2
41.	Ученик № 41	4	2
42.	Ученик № 42	12	4
43.	Ученик № 43	7	3
44.	Ученик № 44	4	2
45.	Ученик № 45	3	2
46.	Ученик № 46	6	3
47.	Ученик № 47	5	2
48.	Ученик № 48	5	2
49.	Ученик № 49	2	2
50.	Ученик № 50	9	3
51.	Ученик № 51	11	4
52.	Ученик № 52	6	3
<b>Средний балл</b>		<b>7,1</b>	<b>3,0</b>

**Максимальный итоговый балл – 14 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших – 1,9 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших – 1,9 %**

«5» - 1 чел., 1,9 %

«4» - 10 чел., 19,2 %

«3» - 27 чел., 51,9 %

«2» - 14 чел., 26,9 %

УУ – 73,1 %

КЗ – 21,2 %

Средний балл – 3,0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22 чел.	42,31 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26 чел.	50 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 чел.	7,69 %
Всего	52	100

### Анализ проблемных полей

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	40	76,9
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	36	69,2
3	умение находить часть числа и число по его части.	25	48,08
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	27	51,9
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	28	53,8
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	52	100
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	12	23,07
8	умения находить координаты числа.	41	78,8
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	13	25
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	36	69,2

11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	14	26,9
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	27	51,9
13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Приступили к заданию 13 человек, но не справились	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 8,12.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Нахождение части числа и числа по его части
4. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.
5. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
6. Не справились с заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Модуль числа».
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Дата составления справки: 13.06.2024

Составитель справки: Пенчук А.И.

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 «А» классе**

**ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна**

**Дата проведения: 4.04.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 26 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 23 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 24 б.**

**Описание заданий Всероссийской проверочной работы**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображённого органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенности строения, а также её значения в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

#### Перевод баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

#### Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	15	4
2.	Ученик № 2	11	3
3.	Ученик № 3	11	3
4.	Ученик № 4	10	3
5.	Ученик № 5	10	3
6.	Ученик № 6	10	3
7.	Ученик № 7	10	3
8.	Ученик № 8	11	3
9.	Ученик № 9	13	3
10.	Ученик № 10	16	4
11.	Ученик № 11	15	4
12.	Ученик № 12	10	3
13.	Ученик № 13	10	3
14.	Ученик № 14	10	3
15.	Ученик № 15	10	3
16.	Ученик № 16	10	3
17.	Ученик № 17	12	3

18.	Ученик № 18	10	3
19.	Ученик № 19	17	4
20.	Ученик № 20	11	3
21.	Ученик № 21	13	3
22.	Ученик № 22	11	3
23.	Ученик № 23	10	3
<b>Средний балл</b>		<b>11,5</b>	<b>3.2</b>

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 17 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 4,3 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 10 б., 11 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 47,8 %**

**«5» - 0 чел.**

**«4» - 4 чел., 17,3 %**

**«3» - 19 чел., 82,6 %**

**«2» - 0 чел.**

**УУ – 100 %**

**КЗ – 17,39 %**

**Средний балл-3.2**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

### Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморски й край	Спасск- Дальний	МБОУ СОШ № 15
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1	68,73	46,43	30,43
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять	1.3	56,41	21,43	8,7

существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2.1	65,66	44,64	21,74
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65,66	44,64	21,74
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,46	23,21	39,13
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	3	59,92	46,43	41,3
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие	6	72	64,29	52,17

цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7	38,04	21,43	21,74
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.1	40,87	16,96	13,04
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	8.2	24,69	7,14	8,7

<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>				
---	--	--	--	--

**На высоком уровне учащиеся выполнили задания:**

9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**На среднем уровне учащиеся выполнили задания:**

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

**На низком уровне учащиеся выполнили задания:**

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### **Не справились:**

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### **Причины**

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)

Дата составления справки: 29 мая 2024 г.

Составитель справки: Хомякова Е.В.

## **Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 6 «А» классе**

ФИО ведущего учителя: Гончаренко Наталья Георгиевна

Дата проведения: 19.03.2024

Кол-во учащихся по списку: 26 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 24 чел.

**Максимальный балл за всю работу – 16 б.**

### **Описание структуры и содержания КИМ Всероссийской проверочной работы Проверяемые элементы содержания**

#### **1 История России**

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батые на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных

границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы.  
Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва.  
Закрепление первенствующего положения московских князей  
Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность  
Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация  
зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.

1.12 Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—  
XIV в.

1.13 Формирование культурного пространства единого Российского  
государства (XV в.)

## **2 История Средних веков**

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

## **Память народа России о Великой Отечественной войне**

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

**Задания 6 и 7** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

**Задание 8** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

### **Шкала перевода баллов в оценку**

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0 – 3	4 – 8	9 – 12	13 - 16

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	10	4
2.	Ученик № 2	5	3
3.	Ученик № 3	10	4
4.	Ученик № 4	6	3
5.	Ученик № 5	11	4
6.	Ученик № 6	10	4
7.	Ученик № 7	6	3
8.	Ученик № 8	4	3
9.	Ученик № 9	9	4
10.	Ученик № 10	11	4
11.	Ученик № 11	9	4
12.	Ученик № 12	11	4
13.	Ученик № 13	10	4
14.	Ученик № 14	9	4
15.	Ученик № 15	7	3
16.	Ученик № 16	2	2
17.	Ученик № 17	7	3
18.	Ученик № 18	6	3
19.	Ученик № 19	9	4
20.	Ученик № 20	9	4
21.	Ученик № 21	8	3
22.	Ученик № 22	5	3
23.	Ученик № 23	6	3
24.	Ученик № 24	1	2
<b>Средний балл</b>		<b>7,5</b>	<b>3,4</b>

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 11 б., 3 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 12,5 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 4,1 %**

«5» - 0 чел., 0 %  
«4» - 12 чел., 50,1 %  
«3» - 10 чел., 41,6 %  
«2» - 2 чел., 8,3%

**УУ – 91,7 %  
КЗ – 50 %  
Средний балл 3,4**

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
1 чел, 4,17%	20 чел., 83,33	3 чел, 12,5

#### Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
-----------------	-----------	-----------------	----------------	---------------

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	51,18		41,67
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,65		30,56
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	7	54,57		70,83

**Общие выводы:**

**На высоком уровне справились с заданиями № 3, 4**

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**На среднем уровне справились с заданием №1, 8**

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

**На низком уровне выполнили задания № 3,4**

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **Причины низких результатов**

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять низкая мотивация части учащихся к изучению истории или индивидуальные особенности обучающихся и недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, смыслового чтения.

Дата составления справки 25.03.2024  
Составитель справки: Гончаренко Н.Г.

## **Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 «Б» классе**

**ФИО ведущего учителя:** Бондаренко Евгения Александровна

**Дата проведения:** 19.03.2024

**Кол-во учащихся по списку:** 30 чел.

**Кол-во учащихся, выполнявших работу:** 30 чел.

**Максимальный балл за всю работу – 33 б.**

### **Структура и содержание КИМ:**

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

**Задание 4** проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

**Задание 5** проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

**Задание 6** проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

**Задание 7** проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

**Задание 8** основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**Задание 9** проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

**Задание 10** проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

#### **Перевод баллов в отметки:**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-21	22-29	31-33

#### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы учащихся**

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	23	4
2.	Ученик № 2	16	3
3.	Ученик № 3	17	3
4.	Ученик № 4	14	3
5.	Ученик № 5	17	3
6.	Ученик № 6	12	3
7.	Ученик № 7	18	3
8.	Ученик № 8	11	3
9.	Ученик № 9	15	3
10.	Ученик № 10	23	4
11.	Ученик № 11	17	3
12.	Ученик № 12	26	4
13.	Ученик № 13	26	4
14.	Ученик № 14	16	3
15.	Ученик № 15	22	4
16.	Ученик № 16	16	3
17.	Ученик № 17	24	4
18.	Ученик № 18	25	4
19.	Ученик № 19	12	3
20.	Ученик № 20	22	4
21.	Ученик № 21	21	4

22.	Ученик № 22	10	3
23.	Ученик № 23	14	3
24.	Ученик № 24	23	4
25.	Ученик № 25	11	3
26.	Ученик № 26	15	3
27.	Ученик № 27	11	3
28.	Ученик № 28	24	4
29.	Ученик № 29	16	3
30.	Ученик № 30	19	3
<b>Средний балл</b>		<b>17,8</b>	<b>3,3</b>

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 26 б., 2 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 6 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 11 б., 3 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 10 %**

**«5» - 0 чел.%**

**«4» - 19 чел., 63%**

**«3» - 11 чел., 36%**

**«2» - 0 чел., %**

**УУ – 100 %**

**КЗ – 36,67%**

**Средний балл- 3,3**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
<b>2 (6,6%)</b>	<b>17 (56,6%)</b>	<b>11 (36,6%)</b>

#### **Анализ проблемных полей**

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"	<b>1.1</b>	<b>77,93</b>	<b>53,33</b>	<b>53,33</b>
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении		<b>40,11</b>	<b>45,56</b>	<b>38,33</b>

<p>планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	<b>1.2</b>			
<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	<b>4.3</b>	<b>63,27</b>	<b>51,11</b>	<b>36,67</b>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	<b>6.3</b>	<b>44,96</b>	<b>35,56</b>	<b>21,67</b>
<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	<b>7</b>	<b>44,15</b>	<b>63,33</b>	<b>68,33</b>
<p>Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	<b>8</b>	<b>63,25</b>	<b>47,78</b>	<b>13,33</b>
<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность</p>		<b>60,59</b>	<b>61,67</b>	<b>41,67</b>

<p>представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	<p><b>9.3</b></p>			
---	-------------------	--	--	--

**Общие выводы:**

- участие в ВПР по географии в 6 Б классе выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6 Б класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час в неделю. Некоторые темы, включенные в задания, не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения; анализ графиков и диаграмм;
- умение узнавать природные явления по их изображениям знание географии родного края - умение соотнесение материков или океанов с путешественниками;
- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления ; умение работать с топографической картой умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- смысловое чтение.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Причины низких результатов**

- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
- Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и

недостаточные знания смежных дисциплин (особенно истории, географии как показал анализ результатов работы с картой).

- Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили весь материал (всего 1 час в неделю)

**Планируемые мероприятия:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Дата составления справки: 21.05.2024  
Составитель справки: Бондаренко Е.А.