

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-х классах

ФИО ведущего учителя: Хабибулина Светлана Александровна

Дата проведения: 16.04.2024

Кол-во учащихся по списку: 56 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 51 чел.

Максимальный балл за всю работу – 51 б.

Структура и содержание КИМа

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию,

используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании

контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Перевод баллов в отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	35	4
2.	Ученик № 2	26	3
3.	Ученик № 3	10	2
4.	Ученик № 4	25	3
5.	Ученик № 5	25	3
6.	Ученик № 6	25	3
7.	Ученик № 7	4	2
8.	Ученик № 8	6	2
9.	Ученик № 9	32	3
10.	Ученик № 10	34	3
11.	Ученик № 11	25	3
12.	Ученик № 12	37	4
13.	Ученик № 13	12	2
14.	Ученик № 14	26	3
15.	Ученик № 15	26	3
16.	Ученик № 16	10	2
17.	Ученик № 17	30	3
18.	Ученик № 18	36	4
19.	Ученик № 19	26	3
20.	Ученик № 20	36	4
21.	Ученик № 21	32	3
22.	Ученик № 22	1	2
23.	Ученик № 23	13	2
24.	Ученик № 24	25	3
25.	Ученик № 25	25	3

26.	Ученик № 26	10	2
27.	Ученик № 27	13	2
28.	Ученик № 28	1	2
29.	Ученик № 29	25	3
30.	Ученик № 30	8	2
31.	Ученик № 31	26	3
32.	Ученик № 32	35	4
33.	Ученик № 33	38	4
34.	Ученик № 34	40	4
35.	Ученик № 35	25	3
36.	Ученик № 36	31	3
37.	Ученик № 37	25	3
38.	Ученик № 38	26	3
39.	Ученик № 39	30	3
40.	Ученик № 40	25	3
41.	Ученик № 41	37	4
42.	Ученик № 42	29	3
43.	Ученик № 43	25	3
44.	Ученик № 44	7	2
45.	Ученик № 45	30	3
46.	Ученик № 46	1	2
47.	Ученик № 47	25	3
48.	Ученик № 48	7	2
49.	Ученик № 49	33	3
50.	Ученик № 50	34	3
51.	Ученик № 51	23	3
Средний балл		23,3	3,5

**Максимальный итоговый балл – 40 б., 1 чел.
процент от общего числа выполнявших – 1,9 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 2 чел.
процент от общего числа выполнявших – 3,9 %**

«5» - 0 чел.

«4» - 8 чел., 15,6 %

«3» - 29 чел., 56,8%

«2» - 14 чел., 27%

УУ – 72,5 %

КЗ – 15,7 %

Средний балл -3,5

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	23 чел., 45 %	28 чел., 54,9%

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма	1	56	40	40

изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	64	38	38
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61	49	49
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	4	72	62	62
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	5	70	52	52
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	6	57	19	19
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7	81	68	68

<p>8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	8	64	46	46
<p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	9	48	38	38
<p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	10	57	47	47
<p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания</p>	12	62	25	25
<p>13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности</p>	13	44	23	23

речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	14	59	30	30

Общие выводы:

Справились на высоком уровне

Сформирован у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями сформированы регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Обучающиеся на высоком уровне ориентируются в содержании текста, понимают его целостный смысл, находят в тексте требуемую информацию, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились на среднем уровне

Обучающиеся на среднем уровне владеют устной речью, формулируют и аргументируют собственную позицию (коммуникативное универсальное учебное действие). Владеют познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста, строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей).

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

Справились на низком уровне

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых обучающимися школы нельзя считать достаточным

- Предметное учебно-языковое аналитическое умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.
- Умение использовать многозначное слово в ином, нежели в тексте, значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

- Умение на основе значения фразеологизма и личного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

С чем не справились

Не владеют познавательными навыками (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Не распознают стилистическую принадлежность слова, затрудняются в подборе к слову близких по значению слов. Не могут распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Не распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи, не умеют исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

Причина этого в низком уровне мотивации обучающихся. Ученики мало читают художественную литературу.

Причины низких результатов

В числе причин, повлиявших на низкий результат, можно назвать следующее: не прочитав задание, обучающиеся пытаются догадаться, что нужно сделать.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. Систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, безударной гласной в личных окончаниях глаголов, правописании Ъ после шипящих в окончании глагола, Н и НН в суффиксах прилагательных.

2. Систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.

3. Усилить работу над языковыми разборами, по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы), по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

5. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

6. Своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
организовать сопутствующее повторение на уроках,

6. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений

- вести дополнительные тетради по русскому языку

- практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ.

Рекомендации

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Дата составления справки 24.05.2024
Составитель справки: Хабибулина С.А.

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 6-ых классах

ФИО ведущего учителя: Пенчук Анна Ивановна

Дата проведения: 23.04.2024

Кол-во учащихся по списку: 56 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 52 чел.

Максимальный балл за всю работу – 16 б.

Описание заданий Всероссийской проверочной работы

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Перевод баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащихся

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	14	5
2.	Ученик № 2	5	2
3.	Ученик № 3	6	3
4.	Ученик № 4	6	3
5.	Ученик № 5	4	2
6.	Ученик № 6	8	3
7.	Ученик № 7	11	4
8.	Ученик № 8	4	2
9.	Ученик № 9	9	3
10.	Ученик № 10	6	3
11.	Ученик № 11	10	4

12.	Ученик № 12	10	4
13.	Ученик № 13	13	4
14.	Ученик № 14	6	3
15.	Ученик № 15	6	3
16.	Ученик № 16	7	3
17.	Ученик № 17	7	3
18.	Ученик № 18	6	3
19.	Ученик № 19	9	3
20.	Ученик № 20	9	3
21.	Ученик № 21	6	3
22.	Ученик № 22	7	3
23.	Ученик № 23	8	3
24.	Ученик № 24	11	4
25.	Ученик № 25	9	3
26.	Ученик № 26	7	3
27.	Ученик № 27	7	3
28.	Ученик № 28	6	3
29.	Ученик № 29	1	2
30.	Ученик № 30	7	3
31.	Ученик № 31	5	2
32.	Ученик № 32	4	2
33.	Ученик № 33	7	3
34.	Ученик № 34	10	4
35.	Ученик № 35	10	4
36.	Ученик № 36	13	4
37.	Ученик № 37	4	2
38.	Ученик № 38	7	3
39.	Ученик № 39	8	3
40.	Ученик № 40	4	2
41.	Ученик № 41	4	2
42.	Ученик № 42	12	4
43.	Ученик № 43	7	3
44.	Ученик № 44	4	2
45.	Ученик № 45	3	2
46.	Ученик № 46	6	3
47.	Ученик № 47	5	2
48.	Ученик № 48	5	2
49.	Ученик № 49	2	2
50.	Ученик № 50	9	3
51.	Ученик № 51	11	4
52.	Ученик № 52	6	3
Средний балл		7,1	3,0

**Максимальный итоговый балл – 14 б., 1 чел.
процент от общего числа выполнявших – 1,9 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 1 чел.
процент от общего числа выполнявших – 1,9 %**

«5» - 1 чел., 1,9 %

«4» - 10 чел., 19,2 %

«3» - 27 чел., 51,9 %

«2» - 14 чел., 26,9 %

УУ – 73,1 %

КЗ – 21,2 %

Средний балл – 3,0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22 чел.	42,31 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26 чел.	50 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4 чел.	7,69 %
Всего	52	100

Анализ проблемных полей

№ п/п	Задания	Выполнили	Выполнили %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	40	76,9
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	36	69,2
3	умение находить часть числа и число по его части.	25	48,08
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	27	51,9
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	28	53,8
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	52	100
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	12	23,07
8	умения находить координаты числа.	41	78,8
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	13	25
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	36	69,2

11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	14	26,9
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	27	51,9
13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	Приступили к заданию 13 человек, но не справились	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 8,12.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Нахождение части числа и числа по его части
4. Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.
5. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
6. Не справились с заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Модуль числа».
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Дата составления справки: 13.06.2024

Составитель справки: Пенчук А.И.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 «А» классе

ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна

Дата проведения: 4.04.2024

Кол-во учащихся по списку: 26 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 23 чел.

Максимальный балл за всю работу – 24 б.

Описание заданий Всероссийской проверочной работы

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой этот процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображённого органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенности строения, а также её значения в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Перевод баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	15	4
2.	Ученик № 2	11	3
3.	Ученик № 3	11	3
4.	Ученик № 4	10	3
5.	Ученик № 5	10	3
6.	Ученик № 6	10	3
7.	Ученик № 7	10	3
8.	Ученик № 8	11	3
9.	Ученик № 9	13	3
10.	Ученик № 10	16	4
11.	Ученик № 11	15	4
12.	Ученик № 12	10	3
13.	Ученик № 13	10	3
14.	Ученик № 14	10	3
15.	Ученик № 15	10	3
16.	Ученик № 16	10	3
17.	Ученик № 17	12	3

18.	Ученик № 18	10	3
19.	Ученик № 19	17	4
20.	Ученик № 20	11	3
21.	Ученик № 21	13	3
22.	Ученик № 22	11	3
23.	Ученик № 23	10	3
Средний балл		11,5	3.2

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 17 б., 1 чел.
процент от общего числа выполнявших - 4,3 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 10 б., 11 чел.
процент от общего числа выполнявших - 47,8 %**

«5» - 0 чел.

«4» - 4 чел., 17,3 %

«3» - 19 чел., 82,6 %

«2» - 0 чел.

УУ – 100 %

КЗ – 17,39 %

Средний балл-3.2

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	73,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморски й край	Спасск- Дальний	МБОУ СОШ № 15
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1.1	68,73	46,43	30,43
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять	1.3	56,41	21,43	8,7

существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2.1	65,66	44,64	21,74
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65,66	44,64	21,74
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,46	23,21	39,13
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	3	59,92	46,43	41,3
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие	6	72	64,29	52,17

цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7	38,04	21,43	21,74
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.1	40,87	16,96	13,04
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	8.2	24,69	7,14	8,7

<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

На высоком уровне учащиеся выполнили задания:

9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

На среднем уровне учащиеся выполнили задания:

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

На низком уровне учащиеся выполнили задания:

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Не справились:

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Причины

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.
2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)

Дата составления справки: 29 мая 2024 г.

Составитель справки: Хомякова Е.В.

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 6 «А» классе

ФИО ведущего учителя: Гончаренко Наталья Георгиевна

Дата проведения: 19.03.2024

Кол-во учащихся по списку: 26 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 24 чел.

Максимальный балл за всю работу – 16 б.

Описание структуры и содержания КИМ Всероссийской проверочной работы Проверяемые элементы содержания

1 История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батые на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных

границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы.
Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва.
Закрепление первенствующего положения московских князей
Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность
Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация
зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.

1.12 Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—
XIV в.

1.13 Формирование культурного пространства единого Российского
государства (XV в.)

2 История Средних веков

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Память народа России о Великой Отечественной войне

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий.

Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы		0 – 3	4 – 8	9 – 12	13 - 16

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	10	4
2.	Ученик № 2	5	3
3.	Ученик № 3	10	4
4.	Ученик № 4	6	3
5.	Ученик № 5	11	4
6.	Ученик № 6	10	4
7.	Ученик № 7	6	3
8.	Ученик № 8	4	3
9.	Ученик № 9	9	4
10.	Ученик № 10	11	4
11.	Ученик № 11	9	4
12.	Ученик № 12	11	4
13.	Ученик № 13	10	4
14.	Ученик № 14	9	4
15.	Ученик № 15	7	3
16.	Ученик № 16	2	2
17.	Ученик № 17	7	3
18.	Ученик № 18	6	3
19.	Ученик № 19	9	4
20.	Ученик № 20	9	4
21.	Ученик № 21	8	3
22.	Ученик № 22	5	3
23.	Ученик № 23	6	3
24.	Ученик № 24	1	2
Средний балл		7,5	3,4

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 11 б., 3 чел.
процент от общего числа выполнявших - 12,5 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 1 чел.
процент от общего числа выполнявших - 4,1 %**

«5» - 0 чел., 0 %
«4» - 12 чел., 50,1 %
«3» - 10 чел., 41,6 %
«2» - 2 чел., 8,3%

**УУ – 91,7 %
КЗ – 50 %
Средний балл 3,4**

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
1 чел, 4,17%	20 чел., 83,33	3 чел, 12,5

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
-----------------	-----------	-----------------	----------------	---------------

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	51,18		41,67
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	46,65		30,56
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	7	54,57		70,83

Общие выводы:

На высоком уровне справились с заданиями № 3, 4

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

На среднем уровне справились с заданием №1, 8

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

На низком уровне выполнили задания № 3,4

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Причины низких результатов

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять низкая мотивация части учащихся к изучению истории или индивидуальные особенности обучающихся и недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, смыслового чтения.

Дата составления справки 25.03.2024
Составитель справки: Гончаренко Н.Г.

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 «Б» классе

ФИО ведущего учителя: Бондаренко Евгения Александровна

Дата проведения: 19.03.2024

Кол-во учащихся по списку: 30 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 30 чел.

Максимальный балл за всю работу – 33 б.

Структура и содержание КИМ:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Перевод баллов в отметки:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-21	22-29	31-33

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы учащихся

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	23	4
2.	Ученик № 2	16	3
3.	Ученик № 3	17	3
4.	Ученик № 4	14	3
5.	Ученик № 5	17	3
6.	Ученик № 6	12	3
7.	Ученик № 7	18	3
8.	Ученик № 8	11	3
9.	Ученик № 9	15	3
10.	Ученик № 10	23	4
11.	Ученик № 11	17	3
12.	Ученик № 12	26	4
13.	Ученик № 13	26	4
14.	Ученик № 14	16	3
15.	Ученик № 15	22	4
16.	Ученик № 16	16	3
17.	Ученик № 17	24	4
18.	Ученик № 18	25	4
19.	Ученик № 19	12	3
20.	Ученик № 20	22	4
21.	Ученик № 21	21	4

22.	Ученик № 22	10	3
23.	Ученик № 23	14	3
24.	Ученик № 24	23	4
25.	Ученик № 25	11	3
26.	Ученик № 26	15	3
27.	Ученик № 27	11	3
28.	Ученик № 28	24	4
29.	Ученик № 29	16	3
30.	Ученик № 30	19	3
Средний балл		17,8	3,3

**Максимальный итоговый балл по классу получили – 26 б., 2 чел.
процент от общего числа выполнявших - 6 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 11 б., 3 чел.
процент от общего числа выполнявших - 10 %**

«5» - 0 чел.%

«4» - 19 чел., 63%

«3» - 11 чел., 36%

«2» - 0 чел., %

УУ – 100 %

КЗ – 36,67%

Средний балл- 3,3

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
2 (6,6%)	17 (56,6%)	11 (36,6%)

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"	1.1	77,93	53,33	53,33
Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении		40,11	45,56	38,33

<p>планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	1.2			
<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	4.3	63,27	51,11	36,67
<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	6.3	44,96	35,56	21,67
<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	7	44,15	63,33	68,33
<p>Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий</p>	8	63,25	47,78	13,33
<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность</p>		60,59	61,67	41,67

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.3			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--	--

Общие выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 Б классе выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6 Б класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час в неделю. Некоторые темы, включенные в задания, не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения; анализ графиков и диаграмм;
- умение узнавать природные явления по их изображениям знание географии родного края - умение соотнесение материков или океанов с путешественниками;
- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления ; умение работать с топографической картой умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- смысловое чтение.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Причины низких результатов

- Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.
- Проблемы с межпредметными компетенциями (анализ, сравнение и др.) и

недостаточные знания смежных дисциплин (особенно истории, географии как показал анализ результатов работы с картой).

- Отставание в рабочей программе, в результате чего, обучающиеся не изучили весь материал (всего 1 час в неделю)

Планируемые мероприятия:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Дата составления справки: 21.05.2024
Составитель справки: Бондаренко Е.А.