

# Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

**ФИО ведущего учителя: Сошила Елена Александровна**

**Дата проведения: 10.04.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 52 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 51 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 45 б.**

## ***Описание заданий Всероссийской проверочной работы***

Проверочная работа по русскому языку для учащихся 5 классов содержит 12 заданий. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

#### Шкала перевода баллов в оценку

<b>Отметка по пятибалльной шкале.</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0-17</b>	<b>18-28</b>	<b>29-38</b>	<b>39-45</b>

#### Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащимися

<b>№</b>		<b>Кол-во набранных баллов за всю работу</b>	<b>Отметка</b>
1.	Ученик № 1	27	3
2.	Ученик № 2	24	3
3.	Ученик № 3	23	3
4.	Ученик № 4	20	3
5.	Ученик № 5	19	3

6.	Ученик № 6	22	3
7.	Ученик № 7	27	3
8.	Ученик № 8	25	3
9.	Ученик № 9	10	2
10.	Ученик № 10	24	3
11.	Ученик № 11	22	3
12.	Ученик № 12	30	4
13.	Ученик № 13	22	3
14.	Ученик № 14	8	2
15.	Ученик № 15	6	2
16.	Ученик № 16	12	2
17.	Ученик № 17	19	3
18.	Ученик № 18	10	2
19.	Ученик № 19	21	3
20.	Ученик № 20	24	3
21.	Ученик № 21	24	3
22.	Ученик № 22	5	2
23.	Ученик № 23	25	3
24.	Ученик № 24	21	3
25.	Ученик № 25	21	3
26.	Ученик № 26	33	4
27.	Ученик № 27	32	4
28.	Ученик № 28	19	3
29.	Ученик № 29	31	4
30.	Ученик № 30	36	4
31.	Ученик № 31	4	2
32.	Ученик № 32	29	4
33.	Ученик № 33	15	2
34.	Ученик № 34	22	3
35.	Ученик № 35	20	3
36.	Ученик № 36	41	5
37.	Ученик № 37	22	3
38.	Ученик № 38	30	4
39.	Ученик № 39	7	2
40.	Ученик № 40	21	3
41.	Ученик № 41	22	3
42.	Ученик № 42	21	3
43.	Ученик № 43	23	3
44.	Ученик № 44	39	5
45.	Ученик № 45	36	4
46.	Ученик № 46	34	4
47.	Ученик № 47	11	2
48.	Ученик № 48	21	3
49.	Ученик № 49	20	3
50.	Ученик № 50	22	3
51.	Ученик № 51	22	3
<b>Средний балл</b>		<b>23,8</b>	<b>3,0</b>

**Максимальный итоговый балл – 41 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 2 %**

**Минимальный итоговый балл – 4 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 2 %**

«5» - 2 чел., 4 %  
 «4» - 9 чел., 18 %  
 «3» - 30 чел., 59 %  
 «2» - 10 чел., 19 %

УУ – 80%  
 КЗ – 22%  
 Средний балл - 3,0

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
1 чел. (2%)	33 чел. (65%)	17 чел. (33%)

#### Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2К1	50,73	37,72	33,99
	2К2	78,47	78,64	58,82
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	3	72,29	68,48	57,84
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико - интонационный анализ при	5.1	56,7	51,09	35,29
	5.2	44,38	43,22	30,39

объяснении расстановки знаков препинания в предложении.				
. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	<b>8</b>	<b>47,86</b>	<b>41,23</b>	<b>15,69</b>
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, функциональной разновидности язык	<b>10</b>	<b>48,09</b>	<b>44,68</b>	<b>23,53</b>

### **Причины низких результатов**

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) низкий уровень орфографической зоркости;
- 3) не отработан навык определения ударения в словах (раздел "Орфоэпия");
- 4) недостаточный уровень знаний по разделу «Фонетика»;
- 5) недостаточный уровень знаний правил пунктуации в предложениях с прямой речью;
- 6) недостаточное владение навыками анализа текста;
- 7) недостаточный уровень сформированности навыков самопроверки.

### **Общие выводы:**

Наиболее успешно учащиеся выполнили синтаксический разбор предложения;

- проявили предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На среднем уровне справились с заданиями, которые показали

- сформированность навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности, регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы);
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания) а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные.

Затруднения у учащихся вызвали фонетический и морфемный анализы слов;

- сформирован низкий уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями;
- умением опознавать прямую речь и строить графическую схему предложения с прямой речью;
- низкий уровень владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия).

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать задания - тренажеры, современные интерактивные ресурсы для систематического повторения полученных знаний.
4. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
5. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения в графические схемы.
6. Работать над обогащением словарного запаса.
7. Продолжить отработку навыков смыслового чтения текста.

Дата составления: май 2024

Составитель справки : Сошила Е.А.

# Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

ФИО ведущего учителя: Захарова Раиса Андреевна

Дата проведения: 18 апреля 2024 года

Кол-во учащихся по списку: 52 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 49 чел.

Максимальный балл за всю работу – 15 б.

## Описание заданий Всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

### 1. Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

### 2. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

### Операционализированный кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Оперировать на базовом уровне изученными геометрическими понятиями. Изображать изученные фигуры
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

### 3. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№	Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	1
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	1
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Б	2
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	Б	2
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	2
8	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	1
	8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	Б	1
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	1
10	10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	1
	10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	1

#### 4. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	8	11	73
Повышенный	2	4	27
Итого	10	15	100

#### 5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

#### Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по математике учащимися**

	<b>Количество набранных баллов за работу</b>	<b>Отметка</b>
Ученик № 1	10	4
Ученик № 2	7	3
Ученик № 3	2	2
Ученик № 4	6	3
Ученик № 5	3	2
Ученик № 6	2	2
Ученик № 7	6	3
Ученик № 8	6	3
Ученик № 9	2	2
Ученик № 10	6	3
Ученик № 11	9	4
Ученик № 12	12	4
Ученик № 13	9	4
Ученик № 14	5	3
Ученик № 15	5	3
Ученик № 16	5	3
Ученик № 17	2	2
Ученик № 18	2	2
Ученик № 19	5	3
Ученик № 20	5	3
Ученик № 21	7	3
Ученик № 22	5	3
Ученик № 23	5	3
Ученик № 24	9	4
Ученик № 25	10	4
Ученик № 26	8	3
Ученик № 27	11	4
Ученик № 28	12	4
Ученик № 29	2	2
Ученик № 30	7	3
Ученик № 31	5	3
Ученик № 32	10	4
Ученик № 33	8	3
Ученик № 34	11	4
Ученик № 35	7	3
Ученик № 36	8	3
Ученик № 37	1	2
Ученик № 38	6	3
Ученик № 39	5	3
Ученик № 40	5	3
Ученик № 41	7	3
Ученик № 42	11	4
Ученик № 43	10	4
Ученик № 44	5	3
Ученик № 45	2	2
Ученик № 46	7	3
Ученик № 47	12	4
Ученик № 48	8	3
Ученик № 49	4	2

<b>Средний балл</b>	<b>6,4</b>	<b>3,1</b>
---------------------	------------	------------

**Максимальный итоговый балл – 12 б., 3 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 6,4%**

**Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 2 %**

**«5» - 0 чел.  
«4» - 13 чел., 27%  
«3» - 27 чел., 55%  
«2» - 9 чел., 18%**

**УУ – 82 %  
КЗ – 27%  
Средний балл 3,1**

<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
<b>8/16,33</b>	<b>35/73,47</b>	<b>5/10,2</b>

#### **Анализ проблемных полей**

<b>Проблемное поле: какие предметные умения сформированы на низком уровне</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	3	43,18	26,92	8,16
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	4	75,87	74,04	67,35
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	5	41,94	10,58	17,35
Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том	6	49,56	43,27	36,73

числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий				
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	7	45,47	52,4	33,67
Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	9	31,36	13,46	4,08
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	10.1	59,58	56,73	38,78
Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	10.2	51,34	49,04	30,61

### Предметные умения

Какие предметные умения сформированы на высоком уровне	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	2	71,03	86,54	83,67
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	8.1	90,83	97,12	100
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать	8.2	79,2	70,19	79,59

информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
--	--	--	--	--

<b>Какие предметные умения сформированы на среднем уровне</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	63,6	70,19	59,18
Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	4	75,87	74,04	67,35

#### **Анализ причин низких результатов**

##### **Анализ с позиции адаптации** пятиклассника в переходный период:

Переход учащихся из начальной школы в основную считается кризисным периодом. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Пятиклассник оказывается в ситуации множественности. Трудности пятиклассников так же вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Один из факторов, приводящих к формированию и закреплению тревожности школьника, – завышенные ожидания со стороны родителей к успехам своего ребенка. В свою очередь ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам.

Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4—5 классов характеризуется значительным снижением учебной мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости.

##### **Анализ с позиции сформированности метапредметных УУД,**

**Проблемы** в формировании познавательных метапредметных умений:

умений, лежащих в основе читательской грамотности (смысловое чтение и работа с текстом);

умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);

умений, связанных с освоением логических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);

С позиции успешности сформированности умений работать с текстом, необходимо обратить внимание на работу с текстами вообще, не только в математике.

**Проблемы** в формировании универсальных регулятивных действий для осуществления саморегуляции, контроля различного типа:  
способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,  
планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение,  
ставить новые учебные задачи, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,  
актуальный контроль на уровне произвольного внимания

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

Полученные в результате мониторинга данные позволяют сделать выводы об уровне овладения учащимися пятого класса учебным материалом за курс начальной школы по предмету «математика» и 5 класс, а также сформированности метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и определить направления работы по освоению новых образовательных стандартов:

- организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов, обеспечить педагогическую поддержку;
- педагогам-психологам организовать индивидуальное консультирование учащихся данной группы и их родителей, обеспечить их психологическое сопровождение;
- системно использовать для организации учебной деятельности по индивидуальному маршруту, внедрять в практику деятельностные методы и приёмы;
- обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений, сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам;
- организовать деятельность по развитию навыков работы с текстом, как основы для обучения, повысить заинтересованность этих учащихся в чтении;

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

Дата составления справки 15 мая 2024г.

Составитель справки: Захарова Р.А.

## **Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 5-ых классах**

**ФИО ведущего учителя: Гончаренко Наталья Георгиевна**

**Дата проведения: 19.03.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 52 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 50 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 15 б.**

### **Описание заданий Всероссийской проверочной работы**

**Какие разделы включены:**

- 1 Древний Восток
  - 1.1 Древний Египет
  - 1.2 Шумерские города-государства
  - 1.3 Вавилонское царство
  - 1.4 Финикия
  - 1.5 Ассирийское государство
  - 1.6 Персидская держава
  - 1.7 Древняя Палестина
  - 1.8 Древняя Индия
  - 1.9 Древний Китай
- 2 Античный мир
  - 2.1 Древняя Греция
  - 2.2 Древний Рим
- 3 Знание истории родного края

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

**Задание 5** нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

**Задание 7** посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

### **Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичный балл	0-3	4-7	8 – 11	12 - 15
----------------	-----	-----	--------	---------

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы  
по истории учащимися**

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	10	4
2.	Ученик № 2	8	4
3.	Ученик № 3	4	3
4.	Ученик № 4	7	3
5.	Ученик № 5	6	3
6.	Ученик № 6	5	3
7.	Ученик № 7	6	3
8.	Ученик № 8	6	3
9.	Ученик № 9	4	3
10.	Ученик № 10	5	3
11.	Ученик № 11	9	4
12.	Ученик № 12	7	3
13.	Ученик № 13	7	3
14.	Ученик № 14	4	3
15.	Ученик № 15	5	3
16.	Ученик № 16	5	3
17.	Ученик № 17	3	2
18.	Ученик № 18	5	3
19.	Ученик № 19	4	3
20.	Ученик № 20	6	3
21.	Ученик № 21	7	3
22.	Ученик № 22	10	4
23.	Ученик № 23	4	3
24.	Ученик № 24	3	2
25.	Ученик № 25	8	4
26.	Ученик № 26	10	4
27.	Ученик № 27	8	4
28.	Ученик № 28	10	4
29.	Ученик № 29	8	4
30.	Ученик № 30	2	2
31.	Ученик № 31	8	4
32.	Ученик № 32	4	3
33.	Ученик № 33	7	3
34.	Ученик № 34	4	3
35.	Ученик № 35	10	4
36.	Ученик № 36	7	3
37.	Ученик № 37	4	3
38.	Ученик № 38	8	4
39.	Ученик № 39	5	3
40.	Ученик № 40	4	3
41.	Ученик № 41	6	3
42.	Ученик № 42	9	4
43.	Ученик № 43	15	5
44.	Ученик № 44	8	4
45.	Ученик № 45	4	3
46.	Ученик № 46	2	2

47.	Ученик №47	5	3
48.	Ученик № 48	5	3
49.	Ученик № 49	6	3
50.	Ученик № 50	4	3
<b>Средний балл</b>		<b>6.2</b>	<b>3,2</b>

**Максимальный итоговый балл – 15 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 2 %**

**Минимальный итоговый балл – 2 б., 2 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 4 %**

«5» - 1 чел., 2 %  
«4» - 14 чел., 28 %  
«3» - 31 чел., 62 %  
«2» = 4 чел., 8%

**УУ – 92 %  
КЗ – 30 %  
Средний балл – 3,2**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
<b>0</b>	<b>41 чел., 82%</b>	<b>9 чел., 18 %</b>

#### **Анализ проблемных полей**

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск- Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>1</b>	71,7		59
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<b>3</b>	53,42		29,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	<b>4</b>	44,83		26,67

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
--	--	--	--	--

### **Общие выводы:**

**На высоком** уровне справились с заданиями № 2, 5

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**На среднем** уровне справились с заданием №1, 7

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**На низком** уровне выполнили задания № 3,4,6

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

### **Причины низких результатов**

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять: низкая мотивация части учащихся к изучению истории или индивидуальные особенности обучающихся.

Недостаточная индивидуализация и дифференциация обучения.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

Дата составления справки 25.03.2024  
Составитель справки: Гончаренко Н.Г.

**Анализ всероссийской проверочной работы  
по биологии в 5-ых классах  
ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна**

**Дата проведения: 4.04.2024**

**Кол-во учащихся по списку: 52 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 50 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 29 б.**

### **Описание заданий Всероссийской проверочной работы**

**Задание 1** направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

**Задание 2** проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни живого организма.

**Задание 3** контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

**Задание 4** проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

**Задание 5** проверяет умение систематизировать животных и растения.

**Задание 6** проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

**Задание 7** проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану.

**Задание 8** проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Задание 9** проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении **задания 10** обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

### **Перевод баллов в отметку**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии учащимися**

<b>№</b>		<b>Кол-во набранных баллов за всю работу</b>	<b>Отметка</b>
1.	Ученик № 1	16	3
2.	Ученик № 2	14	3
3.	Ученик № 3	15	3
4.	Ученик № 4	19	4
5.	Ученик № 5	15	3
6.	Ученик № 6	12	3
7.	Ученик № 7	12	3

8.	Ученик № 8	17	3
9.	Ученик № 9	12	3
10.	Ученик № 10	14	3
11.	Ученик № 11	13	3
12.	Ученик № 12	20	4
13.	Ученик № 13	12	3
14.	Ученик № 14	4	2
15.	Ученик № 15	12	3
16.	Ученик № 16	12	3
17.	Ученик № 17	13	3
18.	Ученик № 18	13	3
19.	Ученик № 19	12	3
20.	Ученик № 20	22	4
21.	Ученик № 21	20	4
22.	Ученик № 22	12	3
23.	Ученик № 23	14	3
24.	Ученик № 24	12	3
25.	Ученик № 25	22	4
26.	Ученик № 26	17	3
27.	Ученик № 27	19	4
28.	Ученик № 28	18	4
29.	Ученик № 29	21	4
30.	Ученик № 30	13	3
31.	Ученик № 31	18	4
32.	Ученик № 32	17	3
33.	Ученик № 33	20	4
34.	Ученик № 34	12	3
35.	Ученик № 35	17	3
36.	Ученик № 36	14	3
37.	Ученик № 37	12	3
38.	Ученик № 38	19	4
39.	Ученик № 39	20	4
40.	Ученик № 40	15	3
41.	Ученик № 41	10	2
42.	Ученик № 42	17	3
43.	Ученик № 43	25	5
44.	Ученик № 44	23	4
45.	Ученик № 45	18	4
46.	Ученик № 46	12	3
47.	Ученик № 47	13	3
48.	Ученик № 48	6	2
49.	Ученик № 49	14	3
50.	Ученик № 50	15	3
<b>Средний балл</b>		<b>15,3</b>	<b>3,3</b>

**Максимальный итоговый балл – 25 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 2 %**

**Минимальный итоговый балл – 6 б., 1 чел.  
процент от общего числа выполнявших - 2 %**

**«5» - 1 чел. 2 %**

**«4» - 14 чел., 28%**

**«3» - 32 чел., 64 %**

«2» - 3 чел., 6%

УУ – 100 %

КЗ – 32 %

Средний балл 3.3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6
Всего	50	100

#### Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.2	43,51	38,89	26
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2.2	44,33	35,19	26

<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	3.1	74,69	61,73	46
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	3.2	52,26	57,41	24
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	4.1	70,11	51,85	36
<p>4.2. Правила работы в</p>	4.2	62,13	58,64	46

кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6.2	47,31	37,65	36
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	8	48,64	46,91	27

### Общие выводы:

#### На высоком уровне учащиеся справились с заданиями:

- 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

### **На среднем уровне учащиеся справились с заданиями:**

2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

### **На низком уровне учащиеся справились с заданиями**

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

#### **Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:**

- умение делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

#### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

- 1 Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
- 2 Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- 3 Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- 4 Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

Дата составления справки: 10 июня 2024 г.

Составитель справки: Хомякова Е.В.