

## **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-ых классах**

**ФИО ведущих учителей: Мелёхина Оксана Леонидовна (4 «А» кл.), Егорова Светлана Евгеньевна (4 «Б» кл.)**

**Дата проведения: 03.04.2024 г. – 04.04.2024 г.**

**Кол-во учащихся по списку: 58 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 53 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 38 баллов.**

### **Структура работы:**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

### **Часть 1**

Задания части 1 проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

### **Часть 2**

Задание 4 -умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать

основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялось и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–14 - знание основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 умение интерпретировать пословицу (поговорку)

#### **Шкала перевода баллов в оценку**

Балл	0-13	14-23	24-32	33-38
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### **Результат выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку учащимися**

<b>№</b>		<b>Кол-во набранных баллов за всю работу</b>	<b>Отметка</b>
----------	--	--	----------------

1.	Ученик № 1	30	4
2.	Ученик № 2	29	4
3.	Ученик № 3	29	4
4.	Ученик № 4	24	4
5.	Ученик № 5	30	4
6.	Ученик № 6	17	3
7.	Ученик № 7	37	5
8.	Ученик № 8	16	3
9.	Ученик № 9	28	4
10.	Ученик № 10	6	2
11.	Ученик № 11	24	4
12.	Ученик № 12	18	3
13.	Ученик № 13	29	4
14.	Ученик № 14	23	3
15.	Ученик № 15	16	3
16.	Ученик № 16	6	2
17.	Ученик № 17	36	5
18.	Ученик № 18	34	5
19.	Ученик № 19	18	3
20.	Ученик № 20	26	4
21.	Ученик № 21	26	4
22.	Ученик № 22	28	4
23.	Ученик №23	25	4
24.	Ученик №24	30	4
25.	Ученик №25	27	4
26.	Ученик №26	27	4
27.	Ученик №27	26	4
28.	Ученик №28	16	3
29.	Ученик №29	22	3
30.	Ученик №30	26	4
31.	Ученик №31	24	4
32.	Ученик №32	16	3
33.	Ученик №33	17	3
34.	Ученик №34	34	5
35.	Ученик №35	24	4
36.	Ученик №36	5	2
37.	Ученик №37	25	4
38.	Ученик №38	17	3
39.	Ученик №39	16	3
40.	Ученик №40	18	3
41.	Ученик №41	28	4
42.	Ученик №42	17	3
43.	Ученик №43	25	4
44.	Ученик №44	17	3
45.	Ученик №45	26	3
46.	Ученик №46	17	3
47.	Ученик №47	3	2
48.	Ученик №48	27	4
49.	Ученик №49	3	2
50.	Ученик №50	16	3
51.	Ученик №51	18	3
52.	Ученик №52	17	3
<b>Средний балл</b>		<b>21,9</b>	<b>3,5</b>

**Максимальный итоговый балл – 37 б., 1 чел.**  
**процент от общего числа выполнявших – 1,9 %**

**Минимальный итоговый балл – 3 б., 2 чел.**  
**процент от общего числа выполнявших – 3,8 %**

«5» - 4 чел. 7,6 %  
 «4» - 23 чел., 42,3 %  
 «3» - 20 чел., 38,4 %  
 «2» - 5 чел., 9,6 %

**УУ – 90,4 %**

**КЗ – 51,9 %**

**Средний балл 3,5**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
2 чел., 3,85%	31 чел., 59,62%	19 чел., 36,54%

**Анализ проблемных полей**

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>1К1</b>	59,46%	51,24%	48,08%
Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>2</b>	61,15%	56,74%	48,08%
Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>3.1.</b>	81,61%	69,5%	59,62%
Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>6</b>	54,82%	50%	39,42%
Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>7</b>	58,14%	52,72%	46,79%
Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов	<b>10</b>	71,64%	63,12%	42,31%

в тексте				
Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>11</b>	62,74%	44,33%	29,81%
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>12.1</b>	67,51%	50,35%	36,54%
Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>12.2</b>	65,56%	59,57%	49,04%
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>13.1.</b>	64,7%	50,35%	42,31%
Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>13.2</b>	56,56%	53,9%	43,27%

### **Общие выводы:**

**Задания, выполненные на высоком уровне: 1к2;4;5;8;9;14;15,1.**

Сформированы такие метапредметные умения, как:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму
3. Умение классифицировать согласные звуки
4. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

6. Умение распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений

**Задания, выполненные на среднем уровне: 1к1;2;3.1;3.2;15,2.**

1. Умение распознавать главные члены предложения
2. Умение распознавать однородные члены предложения
3. Умение распознавать главные члены предложения
4. Умение распознавать части речи
5. Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола

**Задания, выполненные на низком уровне: 6;7;10;11;12.1;12.2;13.1;13,2.**

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова
4. Умение классифицировать слова по составу
5. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
6. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

**Причины низких результатов**

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
4. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
5. Много детей с логопедическими проблемами.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы:**

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку

4. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Дата составления справки: 27.05.2024  
Составители справки: Мелехина О.Л., Егорова С.Е.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по математике в 4-ых классах**

**ФИО ведущих учителей: Мелехина Оксана Леонидовна (4 «А» кл.), Егорова Светлана Евгеньевна (4 «Б» кл.)**

**Дата проведения: 10.04.2024г.**

**Кол-во учащихся по списку: 58 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 54 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 20 баллов.**

#### **Описание заданий Всероссийской проверочной работы**

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять,

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

#### **Первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

#### **Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике учащимися**

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	14	4
2.	Ученик № 2	13	4
3.	Ученик № 3	12	4
4.	Ученик № 4	9	3
5.	Ученик № 5	10	4
6.	Ученик № 6	8	3
7.	Ученик № 7	14	4
8.	Ученик № 8	8	3
9.	Ученик № 9	11	4
10.	Ученик № 10	9	3
11.	Ученик № 11	9	3
12.	Ученик № 12	8	3
13.	Ученик № 13	11	4
14.	Ученик № 14	13	4
15.	Ученик № 15	13	4
16.	Ученик № 16	7	3
17.	Ученик № 17	14	4
18.	Ученик № 18	14	4
19.	Ученик № 19	13	4
20.	Ученик № 20	14	4

21.	Ученик № 21	11	4
22.	Ученик № 22	12	4
23.	Ученик №23	7	3
24.	Ученик №24	14	4
25.	Ученик №25	15	5
26.	Ученик №26	9	3
27.	Ученик №27	13	4
28.	Ученик №28	14	4
29.	Ученик №29	9	3
30.	Ученик №30	15	5
31.	Ученик №31	17	5
32.	Ученик №32	10	4
33.	Ученик №33	9	3
34.	Ученик №34	9	3
35.	Ученик №35	7	3
36.	Ученик №36	6	3
37.	Ученик №37	11	4
38.	Ученик №38	8	3
39.	Ученик №39	6	3
40.	Ученик №40	12	4
41.	Ученик №41	13	4
42.	Ученик №42	11	4
43.	Ученик №43	10	4
44.	Ученик №44	12	4
45.	Ученик №45	11	4
46.	Ученик №46	5	2
47.	Ученик №47	10	4
48.	Ученик №48	13	4
49.	Ученик №49	10	4
50.	Ученик №50	5	2
51.	Ученик №51	11	4
52.	Ученик №52	4	2
53.	Ученик №53	8	3
54.	Ученик №54	5	2
<b>Средний балл</b>		<b>10,4</b>	<b>3,5</b>

**Максимальный итоговый балл - 17 б., 1 чел.**

**Процент от общего числа выполнявших - 1,8 %**

**Минимальный итоговый балл – 4 б., 1 чел.**

**Процент от общего числа выполнявших – 1,8 %**

«5» - 3 чел., 5,5 %

«4» - 30 чел., 55,5 %

«3» - 17 чел., 31,4 %

«2» - 4 чел., 7,4 %

**УУ – 92,5 %**

**КЗ – 61%**

**Средний балл: 3,5**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
8 чел., 14,8%	28 чел., 51,8%	18 чел., 33,3%

#### **Анализ проблемных полей**

<b>Проблемное поле</b>	<b>№ задания</b>	<b>Приморский край</b>	<b>Спасск-Дальний</b>	<b>МБОУ СОШ № 15</b>
Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	<b>1</b>	91,66%	88,42%	81,48%
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и	<b>4</b>	57,43%	57,89%	35,19%

соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)				
Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	<b>5.2</b>	52,23%	34,74%	22,22%
Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	<b>8</b>	43,06%	25,79%	0,93%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	<b>10</b>	54,92%	46,84%	42,59%
Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	<b>12</b>	16,41%	7,89%	5,56%

#### **Причины низких результатов:**

- не сформировано умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

#### **Общие выводы:**

**На высоком уровне учащиеся справились с заданиями № 1;2;3;6.1;6.2;11.**

- поиск и выделение необходимой информации (анализ задачи, нахождение заданной информации);
- умение действовать по плану (решение задачи, вычисление выражений в два и более действий);
- умение осознанно строить речевые высказывания в письменном виде в процессе решения задач;
- умения работать с числовыми равенствами;
- владение пространственным воображением, описывание предметов в пространстве и на плоскости.

### **На среднем уровне учащиеся справились с заданиями № 5,1;7;9.1,9.2;10.**

- умение работать с геометрическими фигурами;
- вычислительные навыки;
- расстановка порядка действий, применение знаний вычислительных навыков;
- умение работать с текстовыми задачами, находить ответ на поставленные вопросы, делать логические умозаключения;
- умение работать со схемой местности (ориентирование по плану местности).

### **На низком уровне учащиеся справились с заданиями № 4,5.2,12.**

Ученики испытывают затруднения при работе с:

- часами (определение временных рамок);
- построение фигуры больше или меньше заданной площади;
- задачи повышенной сложности с элементами логического мышления.

### **Проведенный анализ предполагает следующие выводы:**

Обучающиеся 4-х классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3-4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

### **Планируемые мероприятия по устранению пробелов:**

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Дата составления справки: 24.05.2024

Составители справки: Егорова С.Е., Мелёхина О.Л.

## Анализ всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-ых классах

**ФИО ведущего учителя:** Мелёхина Оксана Леонидовна (4 «А»), Егорова Светлана Евгеньевна (4 «Б»)

**Дата проведения:** 21.03.2024г.

**Кол-во учащихся по списку:** 58 чел.

**Кол-во учащихся, выполнявших работу:** 53 чел.

**Максимальный балл за всю работу – 32 балла.**

### Описание заданий ВПР

**Задания части 1** проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. **Задание 2** проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. **Задание** проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

В **задании 4** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

**Задание 5** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

**Задания части 2** направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

**Задание 8** выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. Понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

#### Перевод баллов в оценку

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-7	8-17	18-26	27-32

#### Результаты учащихся Всероссийской проверочной работы по окружающему миру

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	25	4
2.	Ученик № 2	25	4
3.	Ученик № 3	18	4
4.	Ученик № 4	14	3
5.	Ученик № 5	25	4
6.	Ученик № 6	20	4
7.	Ученик № 7	27	5
8.	Ученик № 8	18	4
9.	Ученик № 9	22	4
10.	Ученик № 10	13	3
11.	Ученик № 11	20	4
12.	Ученик № 12	15	3
13.	Ученик № 13	21	4
14.	Ученик № 14	18	4
15.	Ученик № 15	17	3
16.	Ученик № 16	10	3
17.	Ученик № 17	27	5
18.	Ученик № 18	25	4
19.	Ученик № 19	19	4
20.	Ученик № 20	17	3
21.	Ученик № 21	18	4
22.	Ученик № 22	19	4
23.	Ученик №23	20	4
24.	Ученик №24	21	4
25.	Ученик №25	21	4
26.	Ученик №26	25	4
27.	Ученик №27	21	4

28.	Ученик №28	16	3
29.	Ученик №29	17	3
30.	Ученик №30	17	3
31.	Ученик №31	25	4
32.	Ученик №32	19	4
33.	Ученик №33	29	5
34.	Ученик №34	24	4
35.	Ученик №35	21	4
36.	Ученик №36	27	5
37.	Ученик №37	20	4
38.	Ученик №38	10	3
39.	Ученик №39	21	4
40.	Ученик №40	25	4
41.	Ученик №41	24	4
42.	Ученик №42	16	3
43.	Ученик №43	17	3
44.	Ученик №44	15	3
45.	Ученик №45	10	3
46.	Ученик №46	11	3
47.	Ученик №47	19	4
48.	Ученик №48	18	4
49.	Ученик №49	15	3
50.	Ученик №50	25	4
51.	Ученик №51	16	3
52.	Ученик №52	19	4
53.	Ученик №53	16	3
54.	Ученик №54	9	3
<b>Средний балл</b>		<b>19,2</b>	<b>3,57</b>

**Максимальный итоговый - 29 б., 1 чел.**

**процент от общего числа выполнявших - 1,8 %**

**Минимальный итоговый балл по классу – 9 б., 1 чел.**

**процент от общего числа выполнявших - 1,8 %**

**«5» - 4 чел., 7,4 %**

**«4» - 31 чел., 57,4 %**

**«3» - 19 чел., 35,1 %**

**«2» - 0 чел.**

**УУ – 100%**

**КЗ – 75,9 %**

**Средний балл 3,5**

<b>Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>	<b>Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)</b>
2 чел., 3,7%	24 чел., 44,44%	28 чел., 51,85%

### Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	<b>3.1</b>	65,75%	71,15%	38,89%
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>	<b>3.3</b>	56,52%	61,38%	45,06%
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p>	<b>4</b>	74,64%	75,24%	62,96%

<p>действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач</p>				
<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<b>6.1</b>	75,18%	70,19%	64,81%
<p>Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели,</p>	<b>7.1</b>	75,48%	78,85%	48,15%

для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде				
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	<b>7.2</b>	67,83%	69,47%	47,22%
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	<b>8к3</b>	48,6%	59,62%	37,04%
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	9.1.	91,66%	88,46%	70,37%

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	<b>9.2</b>	84,93%	87,02%	68,52%
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	<b>10.2К1</b>	66,21%	69,71%	38,89%
Сформированность уважительного отношения к	<b>10.2К3</b>	33,89%	38,46%	18,52%

родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации				
---	--	--	--	--

**Общие выводы:**

**На высоком уровне учащиеся справились с заданиями № 1;2; 3.2; 8к1; 8к2;10.1.**

У учащихся сформированы такие метапредметные УУД, как:

- определение существенных признаков для классификации, классифицирование предложенных объектов;
- умение работать с данными таблицы;
- умение формулировать вывод и подкреплять их доказательствами на основе результата проведённого наблюдения;
- прогнозирование возможное развитие процессов, событий в исходных ситуациях;

**На среднем уровне учащиеся справились с заданиями под номерами № 5; 6.2, 6.3;9.3.**

- самостоятельно создавать таблицы для предоставления информации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результата проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).
- определять части объекта, умение выделять из целого.

**На низком уровне учащиеся справились с заданиями №**

3.1,3.3;4;6.1;7.1,7.2;8к3;9.1,9.2;10.2к1,10.2к2,10.2к3.

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно;
- умение работать с изображением карт;
- соотносить иллюстрацию с его названием, сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать аналогии;
- формулировать вывод и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.

**Причины низких результатов:**

причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Планируемые мероприятия по устранению ошибок:**

- систематически включать в уроки задания на сравнение, анализ, синтез, на построение суждений;
- углубить работу по развитию речи, задавать конкретные речевые ситуации, требующие выстраивания речевого высказывания.

Дата составления справки: 23.05.2024 г

Составитель справки: Егорова Светлана Евгеньевна,  
Мелёхина Оксана Леонидовна

