

Справка по устранению профильного риска «низкая учебная мотивация»

В результате мониторинга качества образования для школы актуален риск учебной мотивации. По результатам мониторинга была проведена диагностика учебной мотивации учащихся 7-8 классов (анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой). Респондентами стали 111 учеников. Из них показали высокий уровень учебной мотивации – 28 чел. (25,2 %), средний – 59 чел. (53,1%), низкий – 24 чел. (22 %).

Для выявления причин данного риска была проанализирована работа учителей начальных классов, математики и русского языка по применению эффективных методов и приёмов современных технологий. В результате анализа были составлены индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, имеющих профессиональные дефициты, посещены и проанализированы уроки.

Кроме того, была разработана дорожная карта по устранению данного риска. Целью дорожной карты стало повышение уровня учебной мотивации. Для достижения данной цели были поставлены задачи:

выявить причины снижения успеваемости обучающихся;
произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися с низким уровнем мотивации.
организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Были разработаны антирисковые меры, а именно:

1. *Информационно-аналитическая деятельность*: создан Банк данных слабоуспевающих учащихся.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников: хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам); дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам; подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы, школьных методических объединений:

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

2. *Контрольно-исполнительская деятельность*.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график).

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Основным документом является журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:

(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10,11 –х классах»; «Проверка нагрузки работоспособности учащихся,

степени утомляемости в процессе обучения на уроке»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»; «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей

работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся

посещение уроков (учителя-предметники имеют теоретические знания по проблеме предотвращения неуспеваемости учащихся (результаты диагностики)).

объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся («Проверка нагрузки работоспособности учащихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке в 1,5-6, 9, 10 классах»);

преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»; «Итоги контроля за состоянием преподавания математики»).

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к педагогу-психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

2. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

3. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ

4. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

Всесторонне повышать эффективность каждого урока.

Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.

Подходить индивидуально к учащемуся.

Придумать специальную систему домашних заданий.

Усилить работу с родителями.

Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

3. Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;

консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата

своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).