**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 15»**
**городского округа Спасск-Дальний**

# Школьный управленческий проект

# «Мой путь к успеху»

**Автор-разработчик:**
Гриднев Сергей Александрович,
директор МБОУ СОШ № 15.
**Разработчики:**
Сивер Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по УВР;
Кучма Екатерина Ивановна,
заместитель директора по УВР;
Тубольцева Ирина Валерьевна,
заместитель директора по ВР;
Постнова Татьяна Владимировна,
методист.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий, в том числе результатов ВПР по русскому языку и математике за три года, школа попала в категорию «Школа с низкими образовательными результатами».

Это произошло по следующим причинам:

1. Низкий уровень учебной мотивации учащихся.

2. Не было системной работы со слабоуспевающими учащимися (отсутствие индивидуальных консультаций, дифференцированных заданий).

3. По результатам анализа учителями-предметниками не была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных проблем по своим предметам.

4. Недостаточный контроль администрации школы за организацией коррекционной работы учителя-предметника по итогам ВПР, ГИА (проведение консультаций, посещение уроков, подготовка по предмету ГИА).

**Актуальность:** одной из причин низкой мотивации учащихся руководство школы видит в отсутствии систематической организации индивидуальной работы с учащимися. Это связано с тем, что индивидуальная работа энергозатратна и требует дополнительного времени для подготовки и реализации. Кроме того, учитель чаще работает во время уроков на «средних» учеников, так как их больше, но необходимо работать и с одаренными детьми и с теми, кто не может работать в темпе «средних» учеников. Также образовательные результаты показали, что некоторые педагоги школы неэффективно применяют формы и методы индивидуального подхода в обучении.

В то же время педагоги школы считают, что дети существенно отличаются друг от друга такими характеристиками, как работоспособность, сосредоточенность, переключаемость, отвлекаемость внимания, скорость восприятия, скорость мыслительной деятельности и т. д., и считают, что особенности и интересы школьников являются основанием для организации качественной индивидуальной работы и дифференциации. Индивидуальная

форма работы с учащимся позволяет помочь ребенку постепенно избавиться «от страха» отвечать на уроке перед ученическим коллективом, «от страха» неправильного ответа, от боязни преодоления ученических преград, помогает повысить его самооценку, а, следовательно, и мотивацию к учению.

В связи со сказанным выше возникла **проблема:** как организовать индивидуальную работу с учащимися по учебным предметам в урочное и внеурочное время, чтобы она стала продуктивной и повлияла на улучшение образовательных результатов учащихся 7-х классов МБОУ СОШ № 15?

**Проектная идея:** разработка и проведение интеллектуальной игры «Марафон знаний» с применением форм индивидуальной работы по учебному предмету в урочное и внеурочное время.

**Целевая аудитория:** 7-ые классы, так как на протяжении 3 лет именно эти классы показывают динамику снижения образовательных результатов.

**Цель:** повышение учебной мотивации учащихся путём организации интеллектуальной игры «Марафон знаний» с применением форм индивидуальной работы по учебному предмету в урочное и внеурочное время для учащихся 7-х классов

**Задачи:**

1. Разработать нормативно – правовую базу для организации интеллектуальной игры с применением форм индивидуальной работы «Марафон знаний» для учащихся 7-х классов.

2.Организовать интеллектуальную игру с применением форм индивидуальной работы «Марафон знаний» для учащихся 7-х классов.

3.Организовать адресную помощь педагогам в условиях сопровождения интеллектуальную игры с применением форм индивидуальной работы «Марафон знаний» через индивидуальный выбор кураторов с привлечением социальных партнёров, консультирование, практическую помощь в конструировании заданий для индивидуальной работы по учебному предмету в урочное и внеурочное время.

4. Организовать информационное сопровождение интеллектуальной игры с применением форм индивидуальной работы «Марафон знаний» для учащихся 7-х классов через средства массовой информации. (СМИ, сайт ОО, инстаграм и другое).

*Для реализации задачи 1:* провести педагогический совет «Причины попадания школы в ШНОР и пути выхода». Ознакомить педагогов с проектом и принять Положение об интеллектуальной игре «Марафон знаний». Создание и утверждение творческой группы. Разработка и утверждение сценария игры.

*Для реализации задачи № 2:* провести методический семинар «Формы индивидуальной работы с учащимися». Проведение игры.

*Для реализации задачи № 3*: привлечение социальных партнёров (методический отдел, МБОУ СОШ № 14, МБОУ «Гимназия» с целью оказания адресной методической помощи педагогам в подготовке и проведении интеллектуальной игры).

**План работы по внедрению проекта:**

| Срок | Действия | |
|---|---|---|
| Октябрь | Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости учащихся за последние 3 года. Выявление дефицитов знаний учащихся.<br>Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов. | Педагогический совет школы, заседания ШМО |
| Ноябрь | Разработка проекта в результате анализа образовательных результатов учащихся по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по организации индивидуальной работы учащихся по учебным предметам в урочной и внеурочной деятельности в условиях ОО. Разработка и утверждение плана работы школы по улучшению качества образования в рамках проекта. | Администрация школы |
| Декабрь | Подбор методик мониторинга познавательной активности учащихся. Подбор предметных входных и итоговых контрольно-измерительных материалов. Разработка серии уроков в | Предметные проектные группы учителей |

| | | |
|---|---|---|
| | рамках проектного мероприятия. Разработка и утверждение положения. | |
| Январь | Подготовка методических материалов для проведения образовательного мероприятия. | Предметные проектные группы учителей |
| Февраль | Проведение образовательного мероприятия «Марафон знаний». | Предметные проектные группы учителей |
| Март | Анализ проведения мероприятия. Подготовка фото- и видео материалов для защиты проекта. | Предметные проектные группы учителей |
| Апрель | Публичная защита проекта. | Администрация школы |

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессионализма учителя в области применения форм и методов индивидуальной работы.
2. Повышение уровня учебной мотивации и повышение интереса к предмету у слабоуспевающих учащихся 7 классов
3. Повышение результативности по предметам (на 1-2%) у учащихся 7 классов.

## Алгоритм проектирования

1. Оформление образа желаемого будущего; ( К чему стремимся?)
2. Аситуации реальной практики, функционирующей системы, требующей изменения;
3. Целеполагание, уточнение представлений об итоговом продукте;
4. Формулировка задач, которые следует решить; ( Что делаем?)
5. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; ( Как Делаем?)
6. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

(Когда это делаем ( этапы)?)

7. KPI ( Определить ключевые показатели эффективности).
7. Проведение работ; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта;
8. Представление результатов в соответствующем использованию виде.