МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
DN: c=RU, st=Приморский край, street=Красногвардейская 104/6, l=Спасск-Дальний, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ, 1.2.643.100.1=120D313032323530303832303633 38, 1.2.643.100.3=120B303432393536313830363 7, 1.2.643.100.4=120A32353130303037353239, 1.2.643.3.131.1.1=120C323531303033383236333730, email=spkspassk@gmail.com, givenName=Сергей Александрович, sn=Гриднев, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
Дата: 2022.12.16 16:36:01 +10'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета протокол № 9 от 29.08. 2022	с Управляющим советом МБОУ СОШ № 15	приказом директора №215 от 31.08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ДЛЯ 10 КЛАССА

Составлена учителем истории
Гончаренко Н.Г.

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» для 10 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск- Дальний, с учётом примерной программы по предмету «*История»* для 10-11 классов (под редакцией А.А. Торкунова 10 кл., в 3-х ч, программы по всеобщей истории Новейшая история Н..Загладина, Л.С. Белоусова для 10-11 классов)

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС СОО и достижение следующих основных целей СОО:

1) для всех учебных предметов:

- обеспечение личностных результатов освоения Программы;

-обеспечение овладения учащимися основами читательской компетенции, приобретения ими навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности как условие формирования у учащихся межпредметных понятий;

- формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2) с учётом специфики учебного предмета «История»:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с
исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Преподавание курса «История России 1914- начало XXI в » предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

Место предмета в учебном плане

ФГОС СОО предусматривает обязательное изучение учебного предмета «История». В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного предмета выделяется 2 ч. в неделю. Годовой объем программы – 68 часов.

Планируемые результаты изучения предмета «История»

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты
Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирать наиболее эффективные из них;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал.

Регулятивные

- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности;
- составлять план действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности;
- оценивать правильность решения учебной задачи;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формировать целевые установки учебной деятельности;
- выстраивать алгоритм действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять рефлексию своей деятельности.

Коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- формировать и развивать навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Ученик научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время; сравнивать исторические ситуации и события;
• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Новейшего времени.

Содержание учебного предмета «История»

Всеобщая история. Новейшая история 1914г. – начало XXIв.

Первая мировая война и ее итоги

Мировой порядок перед Первой мировой войной. АнтантаиТройственныйсоюз.Гаагскиеконвенцииидекларации.Гонкавооруженийимилитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии,

Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда.Борьбанаистощение.Участиеколонийвевропейскойвойне.Позиционнаявойна.Новыеп рактики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

Европа между мировыми войнами

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Вторая мировая война

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на

Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии ,выход из войны Финляндии. Восстания в Париже ,Варшаве ,Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Россия в годы «великих потрясений»

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский союз в 1920—1930-х гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность

военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии

под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тематическое планирование

№	Раздел	Виды деятельности учащихся

1	Первая мировая война и ее итоги	Определять на карте локальные вооружённые столкновения и конфликты накануне Первой мировой войны. Делать вывод о причинах и характере Первой мировой войны. Характеризовать периодизации новой и новейшей истории, Первой мировой войны. Умение на основании статистических материалов делать вывод о характере боевых действий на разных фронтах первой мировой войны. Определять на исторической карте изменения линии фронта Первой мировой войны. Оценивать историческое значения Версальского и Вашингтонского договоров. Уметь делать вывод о ключевых особенностях версальско-вашингтонской системы международных отношений.
2	Европа между мировыми войнами	Характеризовать основные революционные потрясения, вызванных окончанием Первой мировой войной Сравнивать революции в Германии, Венгрии, Ирландии, Турции, Иране, выделяя общее и особенное. Сравнивать основные положения доктрины социализма и коммунизма; Определение фашизма на основании исторических документах; Сравнивать фашистскую и нацистскую идеологию Определять причины и характер мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.; на основании статистических источников. Анализировать основные мероприятия политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы Составлять хронологическую таблицу «Приход фашистов к власти» и «Приход Гитлера к власти»; Определять сущность и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязи между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Сравнивать условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии Определять особенности периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции. Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг. XX в. Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Оценивать исторического значения политики умиротворения. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и их анализировать.
3	Вторая мировая война	Анализировать исторические документы, позволяющие сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеризовать периодизации Второй мировой войны. Объяснять понятия «новый порядок» на оккупированных территориях. Составлять рассказ об основных представителях движения Сопротивления. На основании статистических материалов делать вывод о цене победы во Второй мировой войне; Анализировать предпосылки победы Антигитлеровской коалиции; Формулировать ценностное отношение к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализировать Устава ООН как исторического источника и правового документ современности
4	Россия в годы «великих потрясений»	Характеризовать и анализировать причины войны, планы России, её союзников и противников. Характеризовать основные театры военных действий, роль Восточного фронта, социально-экономическую ситуацию в России и других воюющих странах, итоги войны. Знать ведущих полководцев и их роль в войне. Текущий контроль.

		Формулировать причин революции. Характеризовать деятельность Временного правительства и Советов. Работать с источниками информации. Анализировать различные пути развития России после революции. Анализировать и характеризовать развитие России накануне революции, использовать данную информацию для выявления причин революции. Анализировать деятельность политических сил и их лидеров (Ленин, Корнилов, Керенский, Троцкий и проч.). Анализировать различные точки зрения на революцию. Текущий контроль. Характеризовать первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Анализировать первые декреты и заключение Брестского мира. Формулировать вывода об экономической политике большевиков. Работать с исторической картой. Обсуждать проблемы противоречивости «военного коммунизма». Характеризовать причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки, борьбу между «красными» и «белыми», политику «военного коммунизма» и её результаты. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне. Работать с картой Объяснять значение национального фактора в Гражданской войне. Работать с документом Декларация прав народов России и объяснять ее значение. Формулировать понятие «Эмиграция». Подбирать иллюстрации по теме. Анализировать наглядную агитацию .Подбирать иллюстрации по теме. Характеризовать повседневную жизнь и общественные настроения. Давать оценку деятельности комитетов бедноты и росту социальной напряженности в деревне. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов.
5	Советский союз в 1920—1930-х гг.	Объяснять причины перехода к нэпу. Характеризовать последствия гражданской войны. Анализировать крестьянские восстания и их значение. Формулировать особенности нэповской экономической модели. Давать характеристику развития промышленности и сельского хозяйства в 1920-е гг. Сравнивать продразверстки и продналога. Работать с литературными и художественными источниками. Формулировать предпосылки и значение образования СССР. Сравнивать в виде схемы федеративный и унитарный пути образования СССР, давать им оценку. Работать с отрывками Конституции 1924г. Работать с картой. Анализировать процесс установления в СССР однопартийной политической системы. Оценивать роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Анализировать социальную политику большевиков, положение рабочих и крестьян. Характеризовать особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Оценивать роль СССР в Генуэзской конференции. Оценивать Рапалльский договор. Объяснять понятие «полоса признания».

		Работать с иллюстрациями по теме. Подбирать материал для докладов. Характеристика новых художественных стилей. Составление схем и таблиц. Объяснять причины свертывания НЭПа. Характеризовать источники индустриализации, ее целей и задач. Составлять схемы. Оценивать итогов, формулирование значения индустриализации. Работа о статистической информацией. Формулировать причины, источники, цели и задачи коллективизации. Характеризовать методы и формы коллективизации. Объяснение термина «раскулачивание». Формулировать значение понятия «культа личности» Сталина. Характеризовать партийные органы как инструмент сталинской политики. Оценивать роль органов госбезопасности в поддержании диктатуры. Доказывать фактами ужесточение цензуры и усиление идеологического контроля над обществом. Характеризовать Конституцию 1936г. Объяснять причины и последствия репрессий. Характеризовать особенности советской национальной плотики. Приводить факты, доказывающие свёртывание курса на развитие национальных культур в СССР. Называть особенности политики «коренизации». Объяснять что такое «культурная революция». Рассказывать о нововведениях в системе образования в СССР. Раскрывать на примерах вклад отечественной науки в развитие Советской страны Отслеживать, как изменялась внешняя политика СССР в 1930-е гг. Определять главные направления предвоенной внешней политики СССР. Работать с картой. Использовать документы для извлечения информации. Составление сложного плана по теме. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия. Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Объяснять авторские позиции. Аргументировать собственные точки зрения. Давать характеристику результатам исторических явлений, процессов.
6	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	Рассказать об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны с помощью карты и учебника. Показывать западные границы СССР к июню 1941 г. Объяснять как сказалось расширение западных границ на обороноспособности нашей страны. Анализировать ошибки в подготовке страны к войне, последствия массовых репрессий для обороноспособности СССР. Характеризовать план «Барбаросса». Объяснять процесс мобилизации. Характеризовать контрнаступление Красной Армии под Москвой и объяснять провал других зимних и весенних наступательных операций. Доказывать фактами стратегические просчеты советского командования. Показывать наступательные операции на карте, вести рассказ по карте. Подбирать материал для докладов. Аргументировать свою позицию. Начать заполнение таблицы «ВОВ». Работать с документом «Приказ 227». Объяснять причины его принятия. Давать ему оценку. Опираясь на карту, объясните, почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград. Показывать на карте районы

		партизанского движения, объяснять его причины. Называть цели и причины создания антигитлеровской коалиции. Рассказывать о повседневность военного времени. Характеризовать роль церкви в годы войны. Рассказывать о военных буднях и праздниках. Приводить примеры культурных утрат и мужества народа. Анализировать источники информации, работать с иллюстрациями. Объяснять причины разгрома немецких войск под Сталинградом и на Курской дуге, и их значение. Рассказывать о ходе данных наступательных операции. Проследить изменение настроения в тылу в период коренного перелома. По карте рассказывать какие территории были освобождены в 1943г. Давать оценку деятельности антигитлеровской коалиции и роль СССР. Продолжить заполнение таблицы. Текущий контроль. Раскрыть роль СССР в военной компании 1944-1945гг. Анализ деятельности антигитлеровской коалиции и роль СССР в ней. Роль СССР в разгроме Японии. Оценка итогов и результатов войны, источников победы и неоднозначности точек зрения. Подготовка сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях; комсомольцах Краснодона). Систематизировать и применять на практике полученные знания. Применять полученные знания на практике. Работа с картой, иллюстративными источниками, информацией. Написание исторического сочинения, аргументация точки зрения. Расспросить родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны. Систематизировать и применять на практике полученные знания. Анализировать допущенные ошибки.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них на	
			Диагностическая работа	**самост. раб**
1.	Первая мировая война и ее итоги	7	1	**1**
2.	Европа между мировыми войнами	8		1
3.	Вторая мировая война	9	1	1
4.	Россия в годы «великих потрясений	20	1	2
5.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	13		2
6.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг**.**	11	**1**	**2**
	Всего:	**68**	**4**	**9**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Название учебника: История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI.в

Авторы: Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов.

Издательство: «Русское слово», 2020 История России. 10 кл. под редакцией Торкунова А.В. , издательство «Просвещение», 2020

1. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI.в Авторы: Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов. Издательство: «Русское слово», 2020
2. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных оргнаизаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч.; под ред. А.В. Торкунова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.
3. Лебедева Р.Н. Справочник. История в схемах и таблицах: - 5-11 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2019.
5. Кужель С.И. История. – М.: Эксмо, 2017.
6. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история, 1918-1999: Учеб. Для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
7. http://www.world-history.ru/ - Всемирная история
8. http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах
9. http://www.istorya.ru/ - История. Ру
10. http://historydoc.edu.ru/ - **Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал**
11. http://www.hrono.ru/index.php - **Хронос. Всемирная история в Интернете**
12. http://www.dio.ru/great_war/ - **Великая война (1939 – 1945)**
13. http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html - История России

Система оценивания

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

• раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

• изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

• показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

• Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

• применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

• допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

• допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

• материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто главное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Календарно-тематическое планирование по истории, 10 класс

№	Тема		
Первая мировая война и ее итоги			
1	Мир накануне Первой мировой войны		
2	Первая мировая война. Причины войны		
3	Первая мировая война. Фронт и тыл.		
4	Первая мировая война. Фронт и тыл. Человек на войне и в тылу.		
5	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Условия Версальского мира. Идея Лиги Наций.		
6	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.		
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая мировая война и ее итоги». **Диагностическая работа**		
Европа между мировыми войнами			
8	Революционные движения в Европе и Азии после Первой мировой войны		
9	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.		
10	Мировой экономический кризис1929-1933гг. и «Новый курс» Рузвельта		
11	Тоталитаризм в Германии и Италии		
12	Милитаристический режим в Японии		
13	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции		
14	Милитаризм и пацифизм на международной арене		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа между мировыми войнами»		
Вторая мировая война			

16	Начальный период Второй мировой войны		
17	Начальный период Второй мировой войны. «Новый порядок» и холокост в Европе		
18	Трудный путь к победе		
19	Трудный путь к победе. Разгром Германии и Японии		
20	Итоги и уроки торой мировой войны		
21	Итоги и уроки торой мировой войны. Создание ООН		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вторая мировая война»		
23	Мир в первой половине 20 в.		
24	Итоговое повторение. **Диагностическая работа.**		
Россия в годы «великих потрясений»			
25	Введение. Россия в 20 в.		
26	Россия и мир накануне Первой мировой войны.		
27	Предвоенные международные кризисы. Планы сторон.		
28	Российская империя в Первой мировой войне. Военная компания 1914 г.		
29	Российская империя в Первой мировой войне. Военная компания 1915-1916 гг.		
30	Власть и общество годы войны		
31	Великая Российская революция: февраль 1917 г.		
32	Основные политические партии. Кризис Временного правительства		
33	Великая Российская революция: октябрь 1917 г.		
34	Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде		
35	Первые революционные преобразования большевиков.		
36	Брестский мир		
37	Экономическая политика Советской власти. Военный коммунизм.		
38	Гражданская война. Причины и основные этапы.		
39	Гражданская война. Белые.		
40	Гражданская война. Красные.		
41	Окончание Гражданской войны.		
42	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.		
43	Идеология и культура в период Гражданской войны.		
44	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы «великих потрясений». **Диагностическая работа**		
Советский союз в 1920—1930-х гг.			
45	Экономический и политический кризис в начале 20-х гг. Переход к НЭПу.		
46	Экономика НЭПа.		
47	Образование СССР.		
48	Политическое развитие в 1920-е гг.		
49	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		
50	Культурное пространство Советского общества 1920-е гг.		
51	«Великий перелом». Индустриализация.		
52	Коллективизация сельского хозяйства.		
53	Политическая система СССР 1930 гг.		
54	Советская национальная политика.		
55	Культурное пространство Советского общества 1930 гг.		
56	СССР и мировое сообщество 1929-1939 гг.		
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский союз в 1920—1930-х гг.».		

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.			
58	СССР накануне Великой Отечественной войны.		
59	Начало Великой Отечественной войны. Первый период.		
60	Битва за Москву. Оборона Ленинграда.		
61	Предпосылки коренного перелома.		
62	Человек и война: единство фронта и тыла.		
63	Второй период войны. Коренной перелом.		
64	Народы СССР в борьбе с фашизмом.		
65	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.		
66	Окончание Второй мировой войны.		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.». Диагностическая работа.		
68	Итоговое повторение.		