МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
DN: c=RU, st=Приморский край, street=Красногвардейская 104/6, l=Спасск-Дальний, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ, 1.2.643.100.1=120D313032323530303832303663338, 1.2.643.100.3=120B303432393536313830363 7, 1.2.643.100.4=120A323531303030373532 39, 1.2.643.3.131.1.1=120C323531303033382363337 30, email=spkspassk@gmail.com, givenName=Сергей Александрович, sn=Гриднев, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
Дата: 2022.12.16 16:34:35 +10'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	с Управляющим советом	приказом директора
протокол № 9 от 29.08. 2022	МБОУ СОШ № 15	№215 от 31.08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
(10-11 КЛАСС)

Составлена учителем технологии
Вороновой С.Р.

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА для 10-11 классов (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск- Дальний, с учётом примерной программы по индивидуальному проекту для 10-11 классов (авторы: М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова).

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС СОО и достижение следующих основных целей СОО:

1) для всех учебных предметов:

- обеспечение личностных результатов освоения Программы;

-обеспечение овладения учащимися основами читательской компетенции, приобретения ими навыков работы с информацией, **участия в проектной деятельности** как условие формирования у учащихся межпредметных понятий;

- формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2) с учётом специфики индивидуального проекта:

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель:

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Общая характеристика

Выполнение индивидуального проекта направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- формирование умения проявлять социальную ответственность;

- формирование умения самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- формирование умения конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- формирование умения генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Место индивидуального проекта в учебном плане

ФГОС СОО предусматривает обязательное выполнение индивидуального проекта. В учебном плане МБОУ СОШ № 15 выделяется в 10 кл. – 1 час, в 11 классе – 1 час на

выполнение индивидуального проекта. За два года обучения объем программы составляет 67 часов.

Планируемые результаты изучения предмета «Индивидуальный проект»

Личностные результаты:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Ученик получит возможность научиться:
- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов сети Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметные результаты:

- формирование знаний основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- развитие навыка формулировки темы исследовательской и проектной работы, умения доказывать ее актуальность;
- развитие умения составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- развитие умения работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- развитие умения выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
-развитие навыка оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Раздел 1. Введение:

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, исследовательские. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Этапы проектной (исследовательской) деятельности:

Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки работы. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному идр.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари,

справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Раздел 3.Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Раздел 4. Результаты проектной деятельности:

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

Тематическое планирование

№	Раздел	Виды деятельности учащихся
1	Введение	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.
2	Этапы проектной (исследовательской) деятельности	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования. Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию. Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе. Характеризовать применение информационных технологий в исследовании. Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования.
3	Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности. Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ

		достижения цели.
4	Результаты проектной деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	3
2.	Этапы проектной (исследовательской) деятельности	12
3.	Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности	11
4.	Результаты проектной деятельности	8
	Всего	34

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебник: «Индивидуальный проект».
Авторы: М.В.Половкова, А. В.Носов, Т.В.Половкова. 10 класс. Издательство «Просвещение»,2019 год.

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Критерии	***Показатели***	***Баллы***
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты	2-1-0
Качество проектного	- проектный продукт полностью соответствует	2-1-0

продукта	требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует)	
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	2-1-0
Культура речи (представление) обучающихся	- культура речи полностью присутствует у обучающихся; - культура речи частично присутствует; - отсутствует культура речи	2-1-0
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает	2-1-0
Использование демонстративного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; - регламент не выдержан	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла

22 – 11 б. - «зачёт», 10 б. и ниже - «незачёт»

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

	Модуль 1. Введение (2 ч)
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире
2	Введение в курс «Индивидуальный проект». Научные школы.
	Модуль 2. Инициализация проекта (28 ч)
3	Что такое исследовательская деятельность?
4	Исследование и проект: в чём разница?
5	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.
6	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.
7	Основные особенности социального исследования.
8	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла
9	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования
10	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы
11	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.
12	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.
13	Основные методы исследования.
14	Виды источников информации и особенности работы с ними.
15	Общие требования оформления исследовательских работ.
16	Особенности реферативной работы и её оформления.
17	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.
18	Цитирование. Правила оформления цитат.
19	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.
20	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
21	Правила оформления презентации.
22	Правила оформления презентации.
23	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.
24	Основные правила публичного выступления.
25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
26	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.
	Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)
27	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта.
28	Выбор направления исследования, формы представления результата
29	Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.
30	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
31	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
32	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
33	Итоговое повторение и обобщение

Календарно-тематическое планирование, 11 класс.

№	Тема
	Модуль 4. Создание индивидуальных проектов (18 ч)
1	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности.
2-3	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
4-5	Составление индивидуального рабочего плана.

6	Постановка цели и задач.
7	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
8-9	Выбор основных методов исследования.
10-11	Обзор литературы по теме проекта.
12-13	Проведение опытно-экспериментальной работы.
14-15	Проведение научного исследования.
	Модуль 5. Управление завершением проектов (6 ч)
16-17	Оформление исследовательской работы.
18-19	Создание компьютерной презентации.
20	Подготовка тезисов выступления.
21	Отзыв и рецензия на проект.
22-23	Подведение итогов. Анализ выполнения работы
24	Предзащита проектов.
25-30	Защита проектов.
31-32	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.
33	Составление архива проекта. Электронный вариант.