МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
DN: c=RU, st=Приморский край, street=Красногвардейская 104/6, l=Спасск-Дальний, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ, 1.2.643.100.1=1200D313032323530303832303633338, 1.2.643.100.3=120B303432393536313830363 7, 1.2.643.100.4=120A323531303030373533239, 1.2.643.3.131.1.1=120C323531303033383236333730, email=spkspasdk@gmail.com, givenName=Сергей Александрович, sn=Гриднев, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
Дата: 2022.12.16 16:18:33 +10'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании педагогического совета	с Управляющим советом	приказом директора
протокол № 9 от 29.08. 2022	МБОУ СОШ № 15	№215 от 31.08. 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 10 класса

Составлена
учителем английского языка
Высоких И.А.

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 12.05.2016 № 2/16), программы по английскому языку для 10 классов под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС СОО и достижение следующих основных целей СОО:

1) для всех учебных предметов:

- обеспечение личностных результатов освоения Программы;

-обеспечение овладения учащимися основами читательской компетенции, приобретения ими навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности, как условие формирования у учащихся межпредметных понятий;

- формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2) с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

ФГОС СОО предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)». В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного предмета выделяется 68 часов (всего 2 ч. в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты:

- развитие культуры общения и умения сотрудничать;
- осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- становление российской гражданской идентичности учащихся;
- развитие патриотизма, любви и уважения к Родине;
- развитие толерантности, способности вести диалог культур;
- развитие дисциплины и трудолюбия и чувства ответственности;
- развитие воображения;
- развитие умения давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности

Метапредметные результаты
Познавательные:

- умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение главного и его фиксацию;

- развитие исследовательских умений;
- умение структурировать новые знания;
- умение анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов;
- способность прогнозировать содержание текста, выделять его основную мысль и главные положения;
- умение устанавливать логическую последовательность упомянутых в тексте фактов, абстрагироваться от второстепенных деталей

Регулятивные:

- анализ качества усвоения изученного материала, адекватное оценивание уровня своих учебных достижений;
- умение учиться, полагаясь на себя;
- умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность;
- умение осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
- развитие навыков самонаблюдения, самоконтроля и самооценки

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
- в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- овладение монологической и диалогической формами речи;
- инициативное сотрудничество с речевыми партнёрами при отборе и обсуждении информации;
- управлению своим речевым поведением;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения

Ученик научится:

- понимать основное содержание текста;
- выборочно понимать интересующую слушателя информацию;
- относительно полно воспринимать речь носителей языка в наиболее привычных ситуациях повседневного общения
- предвосхищать содержание текста по его началу, выделять его основную тему или проблему;
- выделять главное;
- отличать главное содержание от второстепенного;
- обобщать услышанную информацию и выражать свое отношение к услышанному;
- абстрагироваться от несущественного для понимания незнакомого языкового материала;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- отбирать значимую информацию из различных источников, включая электронные, для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- описывать события, факты и явления;
- запрашивать и сообщать информацию;
- выражать собственные суждения;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- обобщать информацию, полученную из разных источников;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
- распознавать и образовывать родственные слова;
- образовывать родственные слова с использованием аффиксации;
- выходить из положения при дефиците языковых средств

Ученик получит возможность научиться:

- писать эссе аргументативного характера;
- вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- писать небольшое письменное высказывание;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- выходить из положения при дефиците языковых средств

Предметные результаты:

- дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
- приобретение учащимися новых знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями;
- повторение и систематизация изученного на более ранних этапах материала;
- учащиеся получают новые сведения об англоязычных авторах и образцах художественной литературы на английском языке, образе жизни и системах образования за рубежом, отдельных исторических и политических событиях

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание.

В гармонии с самим собой. (тема In Harmony with Yourself)— наши мечты, интересы, стремления и увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни и забота о будущем.

В гармонии с другими людьми. (тема In Harmony with Others) — роль семьи и друзей в нашей жизни, взаимоотношения между людьми, домашний очаг и забота о нем, семейные ценности, семейный бюджет.

В гармонии с природой (тема In Harmony with Nature)— богатство и жизнь дикой природы, самые красивые уголки мира, экологические проблемы сегодняшнего дня, экология человека.

В гармонии с миром. (тема In Harmony with the World) — где и почему люди путешествуют, советы путешественникам, покупки и гостиницы, что люди видят во время поездок.

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей

школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

Тематическое планирование

№	Раздел	Виды деятельности учащихся
1	В гармонии с самим собой.	• расспрашивать, • объяснять,

		• изучать, • описывать, • сравнивать, • анализировать и оценивать, • проводить самостоятельный поиск необходимой информации, • делать краткие сообщения на английском языке, • использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, • ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, • обобщать информацию, выделять ее из различных источников; • использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
2	В гармонии с другими людьми.	• расспрашивать, • объяснять, • изучать, • описывать, • сравнивать, • анализировать и оценивать, • проводить самостоятельный поиск необходимой информации, • делать краткие сообщения на английском языке, • использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, • ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, • обобщать информацию, выделять ее из различных источников; • использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
3	В гармонии с природой	• расспрашивать, • объяснять, • изучать, • описывать, • сравнивать, • анализировать и оценивать, • проводить самостоятельный поиск необходимой информации, • делать краткие сообщения на английском языке, • использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, • ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, • обобщать информацию, выделять ее из различных источников; • использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;

		• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
4	В гармонии с миром.	• расспрашивать, • объяснять, • изучать, • описывать, • сравнивать, • анализировать и оценивать, • проводить самостоятельный поиск необходимой информации, • делать краткие сообщения на английском языке, • использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, • ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, • обобщать информацию, выделять ее из различных источников; • использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; • участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них на выполнение работ	
			тематических	контрольных
1.	В гармонии с самим собой.	17	1	1
2.	В гармонии с другими людьми.	15	1	-
3.	В гармонии с природой.	20	1	-
4.	В гармонии с миром.	16	-	1
	Всего	**68**	**3**	**2**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение.

1. «Радужный английский. 10 класс». «Rainbow English». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Издательство «Дрофа», 2018 год.

2. «Радужный английский. 10 класс». «Rainbow English». Книга для учителя. Издательство «Дрофа», 2018 год.

3. Грамматика английского языка: сборник упражнений./Ю.Б.Голицынский.-С.-П..:Каро, 2017.

4. «Радужный английский. 10 класс». «Rainbow English». Аудиоприложение. Издательство «Дрофа», 2018 год.

5. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Иностранные языки.

Материально-техническое обеспечение.

1. «Радужный английский. 10 класс». «Rainbow English». Аудиоприложение. Издательство «Дрофа», 2018 год.

2. Ноутбук.

3. Аудиосистема.

Система оценивания

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. **Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы, тестовые работы	Словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	**Критерии оценки**				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4.Грамматика	5.Орфография и пунктуация

«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, граммати-ческие ошибки либо отсутс-твуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предло-жения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографичес-кие ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной

		соблюден.			буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодейств**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**

		ие			
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказы-вание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответству-ющем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответ-ствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетичес-ких ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного

	стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
	Unit 1. «В гармонии с самим собой» (17ч)		
1	1 Повторение лексико-грамматического материала.	2.09	
2	2 Подготовка к входной контрольной работе.	6.09	
3	3 **Входная контрольная работа.**	**9.09**	
4	4 Анализ контрольной работы. Черты характера. Структура “I would rather...”	13.09	
5	5 Структуры would rather и had better. Семантизация лексики.	16.09	
6	6 Настоящее простое и настоящее длительное время. Повторение. Словообразование: сокращение.	20.09	
7	7 Внешность человека. Случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени.	23.09	
8	8 Человеческие эмоции. Прошедшее простое и прошедшее длительное время.	27.09	
9	9 Семантизация лексики. Чтение с детальным пониманием.	30.09	
10	10 Случаи употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Хобби.	4.10	
11	11 Сложные прилагательные. Будущее простое время.	7.10	
12	12 Числительные в составе сложных прилагательных. Семантизация лексики.	11.10	
13	13 Будущее время в прошедшем. Фразовый глагол beat.	14.10	
14	14 Настоящее совершённое и настоящее совершённо-длительное время.	18.10	
15	15 Прошедшее совершённое и прошедшее совершённо-длительное время. Подготовка к тематической работе.	21.10	
16	16 **Тематическая работа по разделу (аудирование, чтение, лексика-грамматика).**	25.10	
17	17 Медицинская помощь. Фразы сочувствия.	28.10	
	Unit 2. «В гармонии с другими людьми» (15)		
18	1 Друзья и их роль в нашей жизни. Семантизация лексики.	8.11	
19	2 Словообразование: изменение места ударения. Дружба.	11.11	
20	3 Случаи употребления прошедшего простого и настоящего совершённого времени.	15.11	
21	4 Семантизация лексики. Аудирование и чтение с детальным пониманием.	18.11	
22	5 Семья. Семантизация лексики.	22.11	
23	6 Группа простых времён страдательного залога.		
24	7 Взаимоотношения между людьми. Аудирование, говорение.	25.11	
25	8 Домашние обязанности. Употребление синонимов do, make.	29.11	
26	9 Группа длительных времён страдательного залога.	2.12	
27	10 Страдательный залог совершённых времён.	6.12	
28	11 Семейный бюджет. Аудирование и чтение с детальным пониманием.	9.12	
29	12 Семантизация лексики. Фразовый глагол sign.	13.12	
30	13 Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	16.12	
31	14 **Тематическая работа по разделу(аудирование, чтение, лексика-грамматика).**	20.12	
32	15 Британская королевская семья. Чтение, аудирование.	23.12	
	Unit 3. «В гармонии с природой». (20ч)		
33	1 Природа. Семантизация лексики. Пассивные структуры с инфинитивом.	13.01	

34	2 Наречия для обозначения высокой степени качества. Повторение употребления артиклей.	17.01	
35	3 Семантизация лексики. Жизнь в деревне и городе.	20.01	
36	4 Пассивные структуры с перфектным и продолженным инфинитивом.	24.01	
37	5 Изучающее чтение. Говорение. Синонимы comfortable/convenient, visit/attend.	27.01	
38	6 Природа России. Употребление артикля с географическими названиями.	31.01	
39	7 Семантизация лексики. Сохранение дикой природы.	3.02	
40	8 Употребление определённого артикля с названиями.	7.02	
41	9 Экологические проблемы. Идиомы сравнения.	10.02	
42	10 Употребление неопределённого артикля.	14.02	
43	11 Семантизация лексики. Загрязнение окружающей среды.	17.02	
44	12 Случаи употребления определённого артикля.	21.02	
45	13 Защита окружающей среды. Фразовый глагол cut.	28.02	
46	14 Семантизация лексики. Фразы одобрения.	3.03	
47	15 Экологические организации. Стихийные бедствия.	7.03	
48	16 Повторение. Подготовка к тематической работе.	10.03	
49	17 **Тематическая работа по разделу (аудирование, чтение, лексика-грамматика).**	14.03	
50	18 Практика письменной речи.	17.03	
51	19 Природа и человек.	21.03	
52	20 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	24.03	
Unit 4. «В гармонии с миром» (16ч)			
53	1 Почему люди путешествуют. Синонимы слова «путешествие».	04.04	
54	2 Причастия 1 и 2 типа.	07.04	
55	3 Семантизация лексики. Употребление прилагательных sick, ill.	11.04	
56	4 Изучающее чтение текста. Специальные и разделительные вопросы.	14.04	
57	5 Путешествие на поезде. Прилагательные, не употребляющиеся как определения.	18.04	
58	6 Путешествие на самолёте. Употребление модальных глаголов.	21.04	
59	7 Повторение. Подготовка к контрольной работе.	25.04	
60	8 **Годовая контрольная работа.**	**28.04**	
61	9 Анализ контрольной работы. Пребывание в отеле. Просмотровое чтение.	2.05	
62	10 Модальные глаголы передающие значение вероятности события. В магазине. Покупка товаров.	5.05	
63	11 Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом.	12.05	
64	12 Семантизация лексики. Фразовый глагол set.		
65	13 Модальные глаголы выражающие просьбу или предложение. Путешественник Марко Поло. Изучающее чтение.	16.05	
66	14 Употребление модальных глаголов ought, be to, needn`t.	19.05	
67	15 Употребление модальных глаголов mustn`t, shouldn`t, needn`t.		
68	16 Поведение типичное для британцев и русских.	23.05	