МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032353130303037353239, 1.2.643.100.3=120B303432393536313830363 7, 1.2.643.100.1=120D313032323553030383230363338, street=Красногвардейская 104/6, email=spkspassk@gmail.com, c=RU, st=Приморский край, l=Спасск-Дальний, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ, givenName=Сергей Александрович, sn=Гриднев, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
Дата: 2021.12.16 16:33:24 +10'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 30.08. 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 170
от 31.08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ 9 КЛАССА

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний, с учётом примерной программы по географии под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева.

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС ООО и достижение следующих основных целей ООО:

1) для всех учебных предметов:

- обеспечение личностных результатов освоения Программы;

-обеспечение овладения учащимися основами читательской компетенции, приобретения ими навыков работы с информацией, участия в проектной деятельности как условие формирования у учащихся межпредметных понятий;

- формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2) с учётом специфики учебного предмета «География»:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения: методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• применение в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Программа построена с учётом реализации основ содержания географии, раскрытия методов географического познания с широким использованием источников географической информации (картографических, статистических, графических, тестовых и др.).

Место учебного предмета «География» в учебном плане

ФГОС ООО предусматривает обязательное изучение учебного предмета «География». В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного предмета выделяется 68 часов (2 ч. в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География »

Личностные результаты:

Учащийся должен обладать:

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

-эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России, Приморского края.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

-использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации.

Регулятивные:

- ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Коммуникативные:

-выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Ученик научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Приморского края;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Приморского края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны, края;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны края;

• оценивать районы России и ПК с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и ПК с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России и ПК в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны и края;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России, края.

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России, ПК. Россия в современном мире.

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Р*оссии, края.*

Предметные результаты:

Учащийся должен уметь:

-оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда;

-выявлять специфику административно-территориального устройства РФ;

-определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ;

-объяснять значение понятий: «государственная территория», «экономико-географическое положение», «геополитическое положение».

-объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

-описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;

-называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

-объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

-объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

-описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Содержание учебного предмета «География»

<u>РАЗДЕЛ 1</u>. Хозяйство России.

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России и Приморского края. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России.

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Элекроэнергетика.

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

<u>РАЗДЕЛ 2</u> Районы России.

Тема 1. Европейская часть России.

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось

хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы.Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Тема 2 Азиатская часть России.

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Формирование территории ПК. Моря Тихого океана. Особенности Японского моря. Этапы развития хозяйства ДВ и ПК. Население района ДВ и ПК. Отраслевая структура хозяйства ДВ и ПК. Города Приморского края, анализ экологической обставновки.

Тематическое планирование

№	Раздел	Виды деятельности учащихся
1	Хозяйство России	Объяснять значения понятий и терминов: экономическая география, социальная география; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука; объяснять значения понятий и терминов: экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны; Объяснять значения понятий и терминов: сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс (АПК), лесопромышленный комплекс (ЛПК), энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство; топливно-энергетический комплекс (ТЭК), топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания; рекреационные ресурсы, географическое (территориальное) разделение труда; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности

		зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевых связей; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.
2	Районы России	Объяснять значения понятий и терминов: природно-географическое (физико-географическое) положение, политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;

		называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них на	
			к/р	практические работы
1.	Общая характеристика хозяйства	21	2	6
2.	Районы России	47	5	5
	Всего	**68**	**7**	**11**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

УМК :

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э.В. Ким и др. – М.: Дрофа, 2017.

2. География России. 8—9 кл. : Методическое пособие к учебнику под ред. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы» / Э.В. Ким, В.И. Сиротин.

3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н.П. Петрушина, Э.В. Ким).

5. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

6. Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс /Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2017.

Материально- техническое обеспечение:

1. *Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:*

— Компьютер

— Мультимедиа-проектор

— Электронные учебники для учащихся 5-9 классов под ред. А.И. Алексеева и О.А. Климановой.

— Выход в Интернет.

— Электронная карта мира

— Электронное учебное пособие для 5-9 классов.

2. *Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*

— Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,

— Климатическая карта России, , Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,

— Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России,

— Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры.

Система оценивания

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой
- может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.** Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «**5**» - 10 правильных ответов, «**4**» - 7-9, «**3**» - 5-6, «**2**» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.** Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «**4**» - 14-17, «**3**» - 10-13, «**2**» -менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов

типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Понятие хозяйства и его структура.	
2	Этапы развития хозяйства России в том числе и ПК*	
3	Географическое районирование практическая работа № 1*	
4	Обобщение знаний по теме « Общая характеристика хозяйства»	
5	**ТЕМА 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельск хозяйство. Растениеводство.	
6	Животноводство. **Пр. р № 2 «Объяснение географии и зональной специализации сельского хозяйства**	
7	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	
8	Лесной комплекс.	
9	Топливно-энергетический комплекс.	
10	**Практическая работа №3 «Составление характеристики одного из нефтяного или угольного бассейна »**	
11	Электроэнергетика	
12	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	
13	Цветная металлургия. **Практическая работа № 4 « Характеристика одной из металлургической баз по картам»**	
14	Машиностроительный комплекс.	
15	**Практическая работа № 5 «Определение главных районов трудоемкого машиностроения»**	
16	Химическая промышленность .**Пр.р № 6 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности**	
17	Транспорт	
18	Виды транспорта	
19	Информационная сфера	
20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	
21	Географическое разделение труда	
22	Обобщение знаний по теме «Межотраслевые комплексы» Тест.	
23	Восточно-Европейская равнина	
24	Волга	
25	Центральная Россия. Центральный район. **Тест по теме «ЭГП ЦЭР»**	
26	Москва- Столица России.	
27	Центрально-Черноземный район	
28	Волго-Вятский район	
29	Северо-западный район	
30	Санкт- Петербург «вторая столица» России. **Практическая работа №7 «Сравнение ГП двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга»**	
31	Калининградская область. Полугодовая контрольная работа.	
32	Европейский север. **Пр. р. №8 «Сравнение двухподрайонов Европейского севера – Кольско-Карельского и Двино-Печорского по плану»**	
33	Этапы развития хозяйства. Роль Европейского севера в развитии русской культуры.	
34	Поволжье «осевой» географический район Европейской части России **Практическая работа №9 «Нанесение на контурную карту крупных городов Поволжья. Сравнительная характеристика 2-х городов»**	
35	Европейский юг. Крым.	
36	Природные условия северного Кавказа	

37	Хозяйство Северного Кавказа.	
38	Народы Северного Кавказа.	
39	Южные моря России	
40	Урал. «Пограничность» географического положения. **Практическая работа №10 «Географическое описание Среднего** Урала по плану»	
41	Население и хозяйство.	
42	Города Урала. Проблемы района.	
43	Обобщение и контроль знаний по теме «Европейская часть России»	
44	Тема 4. Азиатская часть России. Природа Сибири.	
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	
46	Арктические моря.	
47	Население Сибири.	
48	Хозяйственное освоение Сибири.	
49	Западная Сибирь.	
50	Хозяйство района. **Практическая работа №11«Изучение и хозяйственная оценка природныхусловий и ресурсов Западно-Сибирского, Кузнецко-Алтайского районов для жизни и хозяйственной** деятельности человека»	
51	Восточная Сибирь. Байкал.	
52	Дальний Восток. Формирование территории ПК*	
53	Природные районы ДВ и ПК*	
54	Моря Тихого океана. Японское море*	
55	Этапы развития хозяйства ДВ и ПК*	
56	Население района ДВ и ПК*	
57	Крупные промышленные и историко-культурные центры ДВ и ПК*	
58	Отрасли Сельского хозяйства ПК*	
59	Отрасли промышленности ПК*	
60	Транспорт ПК*	
61	Обобщающий урок по теме « Хозяйство ПК*».	
62	Контрольная работа по теме «Хозяйство ПК*»	
63	Города Приморского края*. Анализ экологической ситуации.	
65	Повторение по теме «Хозяйство и характеристика района»	
66	Годовая контрольная работа.	
67	Особенности взаимоотношения России с сопредельными государствами. ПК*	
68	Проблемы и перспективы развития экономики ДВ и ПК. Экономические связи*.	