МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C303032353130303037353239, 1.2.643.100.3=120B303432393536313830363 7, 1.2.643.100.1=120D313032323533030383230363338, street=Красногвардейская 104/6, email=spksparsk@gmail.com, c=RU, st=Приморский край, l=Спасск-Дальний, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ, givenName=Сергей Александрович, sn=Гриднев, title=Директор, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
Дата: 2022.01.10 14:47:29 +10'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 30. 08. 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 170
от 31 .08. 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
# "ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "
# ДЛЯ 9 КЛАССА

2021-2022 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для 9 класса (далее – Программа) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 17.12. 2010, и призвана обеспечить:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

– общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности.

**Актуальность** элективного курса: индивидуальный проект представляет собой исследовательскую либо проектную работу, выполненную обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

## Планируемые результаты изучения элективного курса «Индивидуальный проект»

**Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение

последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты:**

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения,
- развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## Место элективного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

На изучение данного элективного курса в учебном плане МБОУ СОШ № 15 отводится 34 часа (1 ч. в неделю).

## Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

**Что такое проект.** Что такое «проектная деятельность». Виды проектов и их особенности. Классификация проектов.

**Мой проект.** Выбираем тему проекта. Поиск идеи. Проблема и цель проекта. Учимся правильно формулировать. Как работать над проектом. «Дневник автора проекта». Поиск нужной информации. Использование электронных ресурсов. Как провести опрос или анкетирование. Анкетный опрос. Выбор респондентов. Как провести интервью. Специальные приемы ведения интервью (опроса). Иллюстрирование проекта. Фото и видео материалы. Виды публикаций. Макет публикации. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. Критерии оценивания реферата. Оформление буклета или публикации. Тезисы к проекту. Оформление портфолио. Правила

цитирования источников. Дизайн информации. Способы подачи информации. Вербальный и невербальный. Правила общения. Эффективное общение. Азы ораторского мастерства. Этикет выступающего. Нормы речи. Критерии хорошей речи. Риторика. Как привлечь внимание аудитории. Возникновение ситуации конфликта. Поведение сторон. Автопортрет. Мои позитивные качества и сильные стороны. Вопрос и ответы. Как правильно формулировать вопросы и отвечать на них. Подготовка к защите. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Защита проекта. Оценка. Самооценка. «Работа над ошибками».

**Тематическое планирование**

| № | Раздел | Виды деятельности учащихся |
|---|---|---|
| 1 | **Что такое проект** | Понимание, что такое проект, проектная деятельность, классификация проектов. |
| 2 | **Мой проект.** | Выбор темы информационного проекта. Целеполагание. Планирование деятельности. Поиск информации, обработка информации. Ведение «дневника исследователя». Оформление реферата. Оформление презентации. Подготовка к публичному выступлению. Защита проекта. Анализ проекта. |

**Учебно-тематический план**

| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контроль** |
|---|---|---|---|
| 1. | **Что такое проект** | 3 | 1 |
| 2. | **Мой проект.** | 31 | 9 |
| | **Всего** | **34** | **10** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2018.

**2.** – 176с. 2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2017.

**Система оценивания.**

По окончании изучения элективного курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны защитить выполненный проект и получить «зачёт».

«Зачет» учащийся получает, если:

- Активно участвует в практической работе самостоятельно или с опорой на руководителя;
- Демонстрирует заинтересованность в результате работы;
- Находит ошибки сам или с помощью преподавателя;
- Ищет пути исправления ошибок, устранения противоречий, корректирует работу;
- Оформляет работу в соответствии с требованиями;

- Активно использует разные источники информации;
- Умеет аргументировать свой ответ.

«Незачет» учащийся получает, если работа не соответствует трем и более предыдущим пунктам.

Основная форма аттестации – защита проекта.

| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Кол-во баллов |
|---|---|---|
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы | **Базовый** - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. | 1 |
| | **Повышенный** - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | 2 |
| | **Высокий** -Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать. | 3 |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | **Базовый** -Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | 1 |
| | **Повышенный** -Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассмтриваемой темой использованы имеющиеся знания и способы действий. | 2 |
| | **Высокий** -Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | 3 |
| Сформированность регулятивных действий | **Базовый** -Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлены отдельные элементы самоконтроля и самооценки | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающегося. | |
| | **Повышенный** - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | 2 |
| | **Высокий** - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать различные ресурсы для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных сиуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | 3 |
| Сформированность коммуникативных действий | **Базовый** -Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | 1 |
| | **Повышенный** - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес, автор свободно отвечает на вопросы. | 2 |
| | **Высокий** - Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы. | 3 |
| Итого | **Минимальное количество баллов – 4**<br>**Максимальное - 12** | |

«Зачет» - от 4 баллов и выше.

«Незачет» - менее 4 баллов.