

Управление образования городского округа Спасск-Дальний
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

ПРИНЯТА

на заседании педагогическо-
го совета протокол № 5 от
18.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора № 129-а
От 19.05.2022г.

ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа есте-
ственнаучной направленности

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Пенчук Анна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

г. Спасск-Дальний
2022 год

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы: экологическое образование школьников – это непрерывный образовательный процесс, направленный на подготовку к установлению таких взаимосвязей с окружающей природной средой, которые позволяют сберечь среду жизни для последующих поколений. В условиях постоянного ухудшения состояния окружающей природной среды, кризиса в экономике и других сферах общественной жизни остро необходима переориентация личности на разумное взаимодействие с природой. Этим обусловлено все возрастающее значение экологического образования. Формирование социально-экологической культуры относится к числу его составляющих. Воспитанию экологической культуры обучающихся общеобразовательных учреждений необходимо уделять особое внимание, не только в рамках общего, но и дополнительного образования.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому школьники 7-12 лет должны стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Для решения проблем экологического воспитания, учащихся ставлю своей целью разработку программы экологического воспитания для учащихся 1-6 классов во внеурочное время (своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания:

– экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

– активное вовлечение школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц и т.д.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания школьников, в настоящее время используют такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты.

Программа реализуется в рамках сетевого соглашения с Спасским заповедником «Ханкайский» и музеем имени Н.Береговой. Знания, полученные в деятельности отряда Юные экологи могут стать основой будущей профессии.

Направленность программы естественнонаучная

Уровень освоения стартовый.

Отличительные особенности

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности. Это способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры. Всю свою работу строить и реализовать под девизом:

Красный свет – природе вред!

Желтый – осторожно!

Свет зеленый – так красиво –

Мир сказал тебе «СПАСИБО!»

Адресат программы

Особенности организации образовательного процесса:

- Программа ориентирована на разновозрастную группу учащихся 1 – 6 классов.

- 1 раз в неделю по 1 часу;

- программа рассчитана на 34 часа, 1 год реализации,

(1 учебный год с интенсивностью проведения занятий 1 раз в неделю 1 учебному часу. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.)

Занятия проводятся в разновозрастных группах с численностью –15-20 человек.

Форма организации детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгрупповая.

Форма проведения занятий: практические занятия.

Продолжительность учебных занятий установлена с учётом возрастных особенностей обучающихся, допустимой нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами. Общий объем часов по Программе – 17 часов.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. объединить ребят в разновозрастную группу пропагандирующую познавательный интерес к экологии;
2. продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
3. воспитать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
4. продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

1. Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
2. расширять кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе;
3. развивать умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава);
4. развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Обучающие:

1. Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
2. знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
3. обеспечить более широкой и разнообразной практической деятельностью учащихся по изучению и охране окружающей среды.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Зачёт
2	Неживая природа	6	2	4	Зачёт
3	Живая природа	10	3	7	Зачёт
4	Лекарственные растения	8	2	6	Зачёт
5	Мой дом	7	2	5	Зачёт
6	Обобщение	2	1	1	защита

	Итого:	34	11	23	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

1. Раздел: Введение в программу (1ч)

1.1 Тема: Мы – жители планеты Земля. Что такое экология? Экология и мы. Правила техники безопасности во время практических работ, экскурсий.

2. Раздел: Неживая природа (6 ч).

2.1 Тема: Солнце - источник тепла и света.

2.2 Тема: Вода, ее признаки и свойства. Экскурсия на водоем. Берегите воду!

2.3 Тема: Воздух и здоровье человека. Почва. Состав и виды почвы. Охрана почвы.

2.4 Тема: Погода, климат. Предсказания погоды по народным признакам. Времена года.

2.5 Тема: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе.

Проект: «Экологический календарь».

3. Раздел: Живая природа (10 ч).

3.1 Тема: Экологические связи неживой и живой природы.

3.2 Тема: Растение – живой организм. Вода и воздух в жизни растений. Разнообразие растений.

3.3 Тема: Дикорастущие растения и культурные растения. Хвойные и лиственные растения.

3.4 Тема: Растения Приморского края. Охрана растений.

3.5Тема: Экологические памятки для детей и взрослых.

3.6 Тема: Группы животных. Дикие и домашние животные.

3.7 Тема: Группы животных. Птицы нашего двора.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений. Экскурсия в музей («Животные Приморского края»).

Проекты: «Красная книга», «Животные нашего края».

4 Раздел: Лекарственные растения (7 ч).

4.1 Тема: «Тайны заветных трав»

4.2 Тема: Чистотел. Девясил. Пастушья сумка и ее свойства

4.3 Тема: «Зелёная аптека" рядом с нами»

4.4 Тема: Какие болезни можно лечить лопухом?

4.5 Тема: От чего поможет настой медуницы лекарственной?

4.6 Тема: Игра «Поле чудес» (тема «Лекарственные растения»)

Проект: «Лекарственные растения Приморского края».

5. Раздел: Мой дом (7 ч).

5.1 Тема: Дом, где мы живем. Гигиена моего дома. Уборка квартиры.

5.2 Тема: Моя школа, мой класс. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».

5.3 Тема: Комнатные растения. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Посадка цветов на школьной клумбе.

5.4 Тема: Домашние животные, уход за ними. «Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.

5.5 Тема: Чистота на моей улице. «Дели на три»

5.6 Тема: Что я могу сделать с мусором?

5.7 Тема: Экология моего города.

Проект: «Огород на окошке»

6. Раздел: Обобщение (2 ч).

6.1 Тема: Поле чудес «Знатоки природы».

6.2 Тема: Итоговая защита проекта. Итоговый тест. Анкетирование.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и

др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать

- основы экологической грамотности,
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

Обучающийся будет уметь

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума

Обучающийся будет владеть

- элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей,
- нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, интерактивная доска с проектором, ноутбук.

- Методические пособия для проведения занятий
- информационное обеспечение
- наглядные пособия,

- учебные фильмы,
- аптечка первой помощи,

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Ожидаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.

- Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
- Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
- Развитие организаторских способностей учащихся.
- Благоустройство, озеленение школьной и городской территорий.
- Ежегодная организация экологических лагерей и кружка.

Показателем и условием эффективности формирования экологической культуры и экологического сознания школьников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности и реальный вклад в это дело.

Методы оценки эффективности	Критерии эффективности оценки
анкетирование	Положительная динамика

Проведение рефлексии	Понравилось или нет мероприятие (занятие)
Качественные результаты	Сформированность экологической культуры и экологического сознания школьников
Количественные результаты	Объём выполненных работ

Основные формы проведения занятий: рассказ, диалог, фронтальный опрос, беседа, практическая работа, экскурсии, самостоятельная работа.

Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой.

Методы контроля: текстовые работы, конкурсы, викторины, творческие отчеты по экскурсии. По результатам обучения проводится мониторинг.

2.3 Методические материалы

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Основной формой работы кружка является занятие, на котором используются разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

Беседы;

Конкурсные программы;

Познавательные и интеллектуальные игры;

Экологические акции;

Экологические проекты;

Конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;

Викторины;

Экскурсии;

Мастер-классы;

Дидактический материал: карточки с заданиями, инструктивные карточки для выполнения практических работ;

Техническое оснащение:

Персональный компьютер; садовый инструмент; цветочные горшки; семена.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	5.09.2022-31.12.2022
	2 полугодие	11.01.2023-25.05.2023
Возраст детей, лет		7-12
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Формирование группы	сентябрь
2	Акция «День Мойдодыра».	Октябрь
3	«Кормушка»	ноябрь
4	Акция «А друзей у елок, что на ней иголок»	декабрь

5	Акция «Снеговики против глобального потепления»	январь
6	Экскурсия в музей имени Н. Береговой	Февраль
7	Акция «Свет в окне» (экономия электроэнергии)	март
	Всемирному Дню здоровья посвящается	9 апреля
8	Акция «Живи, Земля!» (22 апреля)	апрель
9	Акция «Первоцветы»	апрель
10	Акция «Цветочная клумба»	май
11	«Очистим планету от мусора»	
12	Экоуроки	По графику экологического календаря (сайт Экокласс.рф)
13	Участие во всероссийских экологических олимпиадах и викторинах	В течении года
	Экологические проекты	По графику экологического календаря
14	«Подкормка зимующих птиц»	
15	«Разработка экологических знаков»	
16	«Школа чистоты»	
17	«Красная книга – сигнал опасности»	
	Международные даты	По графику экологического календаря
18	Всемирный день воды	
19	Всемирный день здоровья	

20	Международный день птиц	
	Олимпиады, конкурсы	
21	Платформа Уч.ру	
22	«Экология дело каждого»	
23	краевой детский экологический конкурс исследовательских и практических работ «Лесная олимпиада» при поддержке Амурского филиала Всемирного фонда природы (WWF).	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас комнатных растений.- СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ван Саан. Питер. 2011
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
5. Зверев И.Д.
6. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
7. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
8. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
9. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
10. Учебные исследования по экологии в школе (Методы и средства обучения).- М.: Экология и образование, 1993.- 88с.

11. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005. – 448с. : ил.

12. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.- 331с.

Ссылки на электронные ресурсы:

1. *Костенко, С. Л.* Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности через развивающие образовательные технологии / С. Л. Костенко. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 146-148. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/> (дата обращения: 22.07.2021).

2. Экоклас - URL: <https://ecoclass.me/lk/lessons/> (дата обращения 22.07.2021).

3. Экологическое воспитание в школе с учётом ФГОС [Электронный ресурс] URL: <http://vospitanie.guru/ekologicheskoe/eco-shkolnikov> (дата обращения: 20.07.2021).