МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
DN: c=RU, st=Приморский край, street=Краснознаменная 104/6, l=Спасск-Дальний, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ, 1.2.643.100.1=120D3130325235303085250363338, 1.2.643.100.3=120B3034323935363138303637, 1.2.643.100.4=120A3235313030303735323 9, 1.2.643.3.131.1.1=120C323531303033383236333730, email=spkspassk@gmail.com, givenName=Сергей Александрович, sn=Гриднев, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ
Дата: 2023.10.11 17:01:13 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА

элективного курса

«Основы психологии»
для 10-11 классов
на 2022-2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса *(«Основы психологии»)* составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом.

Программа курса «Основы психологии» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 10-11 классах средних общеобразовательных учреждений, включает в себя два блока «Основы психологии в школе» (10 класс) и «Психология общения» (11 класс).

Программа состоит из 56 тем и рассчитана на 68 часов.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;
- Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинги и т.д.

Программа блока «Основы психологии в школе» (10 класс) охватывает все основные разделы общей психологии, а также социальной и возрастной.

Программа 10-го класса имеет пять разделов, есть специальные темы, на которых лекционно излагается материал (например, по психоанализу З. Фрейда, теории личности Адлера и Маслоу).

Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

При раскрытии каждой темы традиционно выделяется 5 блоков: *объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога.*

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа в год.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитии социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа предполагает 7 разделов, такие как «Структура, функции и средства общения», «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение», «Профориентация».

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий. Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Контроль
		Теория	Практика	
10 класс				
1.	Введение.	**1**	**0**	
2.	Познавательные процессы, способности.	**2**	**6**	**зачёт**
3.	Личность.	**15**	**2**	**тест**
4.	Саморегуляция	**2**	**2**	**практикум**
5.	Возрастная психология	**4**	**1**	**зачёт**
11 класс				
1.	Структура, функции и средства общения.	**7**	**2**	**зачёт**
2.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	**6**	**1**	**Проверочная работа**
3.	Конструктивное преодоление конфликтов	**1**	**1**	**Контрольный тест**
4.	Психология семейных отношений	**4**	**0**	
5.	Психология малых групп и коллективов	**4**	**0**	
6.	Деловое общение	**4**	**0**	
7.	Профориентация	**3**	**1**	**зачёт**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел 1. Введение. (1 ч.)

Раздел 2. Познавательные процессы, способности (8ч)

Раздел 3. Личность (17 ч)

Раздел 4. Саморегуляция (4 ч).

Раздел 5. Возрастная психология (5 ч.)

11 класс

Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 ч.)

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч.)

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)

Раздел 4. Психология семейных отношений (4 ч.)

Раздел 5. Психология малых групп (4 ч.)

Раздел 6. Деловое общение (4 ч.)

Раздел 7. Профориентация (4 ч.)

Список литературы:

Базовый учебник	Дополнительная литература для учителя и учащихся	Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников
–	*Для учителя:* Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2020 г. *Для учащихся:* В. В. Никандров. Психология. Учебник. 2015 А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова. Психология. Учебное пособие. 11 класс. 2018. М. И. Еникеев. Психологический энциклопедический словарь. 2017. Общая психология в семи томах по ред. Б. С. Братуся, Том 2, А. Н. Гусев «Ощущение и восприятие». 2019. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Д. Я. Райгородский. 2020. О.Крегер, Дж. Тьюсон. Типы людей. 16 типов личности, определяющих как мы живём, работаем и любим.	http://moikompas.ru/compas/temperament http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992 http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html http://psychotype.ru/article/a-15.html http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/ http://www.jv.ru/blog/entry/26398 http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html http://ru.wikipedia.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Благодаря стройной системе психологических уроков в сознании учащихся закладывается жизненно важная установка: «Сила человека находится в нем самом: в его разуме, воле, решимости, творческом системном мышлении, способном к организации себя и окружающих». Немаловажную роль играют уроки психологии в укреплении общего психологического здоровья детей, снятии стрессов, формировании нравственной культуры, цивилизованных норм и правил поведения.

Учебно-познавательные умения:

- Умение составить план ответа;
- Участвовать в дискуссии, вести полемику;
- Высказывать свое мнение, задавать уточняющие вопросы;
- Умение доказывать;
- Пользоваться научным языком;
- Моделировать.

Логические общеучебные умения и навыки

- Определение причинно-следственной зависимости;
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);
- Приведение контраргументов для неверных утверждений;
- Формулирование выводов по результатам анализа.

Умения и навыки организации учебного процесса

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу;
- Самооценка уровня овладения учебным материалом;
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему;
- Рецензирование текста или выступления;
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам;
- Умение общаться и находить общий язык с окружающими;
- Формировать собственную оценку.

Специальные умения и навыки

- Распознавания эмоционального состояния людей;
- Использование в общении различных речевых средств;
- Анализ проявления психологических защит в поведении человека;
- Преодоления барьеров в общении;
- Конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров;
- Умение строить отношения с окружающими;
- Умение быть толерантным;
- Способность к рефлексии и самосовершенствованию;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Способность конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

Диагностический инструментарий

Раздел 1. Введение

Тест «Какой вы психолог?» (Московина Л. Энциклопедия психологических тестов)

Раздел 2. Познавательные процессы, способности

Тест «Коррекурная проба»

Упражнения «Логичность», «Сложные аналогии»

Тест «Воображение» И. В. Дубровина

Раздел 3. Личность

Мини - тест «Мои ценности»

Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу

«Теппинг – тест» Е. П. Ильина для ориентировочного выявления типа своей нервной системы

Тест –опросник Г. Айзенка

Упражнение «Характер»

Тест «Настоящий друг» (Психология личности. Тесты, опросники, методики.Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова)

Раздел 4. Саморегуляция.

Тест на самооценку стрессоустойчивости личности

Тест «Вы умеете быть счастливым?»

Раздел 5. Возрастная психология

Упражнение «Проблема смысла жизни»

Упражнение «Мой день через 10 лет»

11 КЛАСС

Диагностический инструментарий

Раздел 1. Структура, функции и средства общения.

Тест «КОС» Методика изучения коммуникативных и организаторских

умений.

Д. Коновалов.Тест «Понимаете ли вы язык жестов?»(Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).

Тест «Три Я»

12 рекомендаций Дейла Карнеги. Тест «Манипулятор» (А. С. Прутченков Наедине с собой.)

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации

Упражнение «Безоценочное общение». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».

Тест «Умеете ли вы слушать»

Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов

Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»

Упражнение «Разногласие».

Раздел 4. Психология семейных отношений.

Упражнение «Неприятность на работе»

Методика «РОП» (Ролевые ожидания и притязания в браке. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии под. ред. М. К. Тутушкиной)

Раздел 5. Психология малых групп.

Тест на выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ).Фридман Л. М.

Упражнение «Предвыборная программа»

Тест «Поддаётесь ли вы чужому мнению».

Упражнение «Умей сказать «нет!»

Раздел 6. Деловое общение.

Ролевая игра «Приём на работу»

Тест Голланда «Профессиональные предпочтения» и другие профориентационные тесты.

Опросник на выявление профессиональных склонностей «ДДО».