

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

городской округ Спасск-Дальний

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол №12
от 30 августа 2023

СОГЛАСОВАНО

с управляющим
советом школы

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

№ 188 от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 11 класса

Спасск-Дальний 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Практикум по русскому языку» составлена на базовом уровне для среднего общего образования в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Актуальность данного курса для выпускников заключается в том, что в нем предусмотрено изучение наиболее трудных вопросов орфографии, пунктуации, грамматики, расширяющих образовательный стандарт. Ещё одна отличительная черта данного курса – его практическая направленность

Программа предполагает:

- предоставление обучающимся основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, причинах и признаках успеха или неудачи;
- освоение обучающимися методов и способов работы над своей речью, принципов эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения;
- формирование у школьников понимания реальности и важности национально-культурных различий в речевом поведении, овладение ими основными принципами и способами налаживания взаимопонимания между носителями различных национальных культур.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
 - совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
 - дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка; совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметным результатом изучения курса является дальнейшее развитие универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных

запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов;
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Коммуникативные УУД:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

В результате обучения старшеклассники **получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности**, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели

Предметными результатами освоения курса являются:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Виды деятельности учащихся
	Введение. Понятие культуры речи. Качества хорошей речи	-слушание объяснений учителя. -анализ ответов -выполнение практических заданий и упражнений по отработке звучащей речи и ее особенностей; - выполнение филологического анализа текста (лингвистический, стилистический, литературоведческий, комплексный); - выполнение риторического анализа; - восстановление и переработка учащимися текста;
	Ударение, литературное произношение и фоника	- пополнение методической копилки учащихся следующими алгоритмами: алгоритм филологического анализа текста, алгоритм риторического анализа, алгоритм составления собственного текста. -самостоятельная работа с произведением. -работа с художественной литературой. -отбор и сравнение материала по нескольким источникам. -написание творческой работы
	Лексика и фразеология	-вывод и доказательство. -анализ письменного высказывания -выполнение заданий по разграничению понятий. -редактирование работы - понимать и интерпретировать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте); -определять его основную тему, важнейшие мысли, позицию автора;
	Стилистические особенности речи	- оценивать позицию автора, на этой основе формировать замысел собственного высказывания, определять его основную мысль; - выстраивать композицию письменного высказывания, подчиняя её логике выражения своего коммуникативного намерения;
	Образность речи	- выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;

	Трудности русской грамматики Повторение и закрепление изученного в курсе	- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи; - соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные; - самостоятельно определять свою, личностную, позицию и корректно выражать ее, соблюдая принятые в культурном обществе нормы речевого поведения - Составление таблицы по стилям. - Вычленение признаков, формулирование выводов - Определение стилистических особенностей текстов, анализ текста: исправление ошибок при употреблении понятий. - анализ языкового материала, наблюдения над особенностями стиля. - Анализ языкового материала: определение стилистической функции выразительных средств. - Практическая работа - Сравнение, наблюдение, формулирование выводов - Работа с текстами. - Анализ языкового материала: стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. Разные способы передачи чужой речи. - Составление таблицы «Лексические ошибки в речи». - Анализ текстов и исправление лексических ошибок. - Индивидуальная работа – создание авторских текстов. - Анализ текстов и исправление логических ошибок. - Анализ текстов: уместность использования диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов. - Подготовка сообщений учащимися, формулирование выводов - Анализ текстов: стилистическая оценка лексики. - Знакомство с образцами вступления, анализ образцов. - Коллективная работа – определение стилистических особенностей текстов. - Работа в парах – анализ текста: исправление ошибок при употреблении понятий. - Работа со словарями.
--	--	--

Система оценивания

По окончании изучения элективного курса «**Практикум по русскому языку**» учащиеся должны выполнить итоговую работу и получить «зачёт».

11 КЛАСС ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

предмета «Практикум по русскому языку»

№№	Тема занятия	кол-во час	Дата
1.	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1	
2.	Словари русского языка		
3.	Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии.	1	
4.	Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.		
5.	Лексическое значение слова.	1	
6.	Многообразие лексики русского языка.		
7.	Фразеология.		
8.	Речевые ошибки на лексическом уровне.		
9.	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1	
10.	Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония и др.) Определение их в тексте.	1	
11.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
12.	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи.	1	
13.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	
14.	Практикум по грамматике		
15.	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	
16.	Правописание корней и приставок.	1	
17.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	
18.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	1	
19.	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	
20.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
21.	Практикум по орфографии	1	
22.	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	
24.	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	
25.	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с	1	

	определяемым словом)		
26.	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	1	
27.	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	1	
28.	Синтаксическая синонимия.	1	
29.	Практикум по синтаксису		
30.	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	2	
31.	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	
32.	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	1	
33.	Итоговая зачетная работа (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)	1	
34.	Подведение итогов года	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Казакова Л.С. «Синтаксис современного русского языка»; «Русское правописание: орфография и пунктуация (спецкурс для 10-11 класса).

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2023 (в 2-х книгах). Учебно-методическое пособие под ред. Н.А.Сениной.- Ростов н/Д: Легион, 2023. (Готовимся к ЕГЭ)

Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет

Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

№ п/п	Адрес ресурса	Полное название ресурса
1	www.osp.mesi.ru	Учебный портал МЭСИ
2	www.gramota.ru	ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»