

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск - Дальний

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 29.08. 2022

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МБОУ СОШ № 15

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 15
С.А. Гриднев

**Образовательная программа «Успех каждого»
(выявление и поддержка одаренных и талантливых детей
в условиях введения Федеральных государственных
образовательных стандартов)
2022-2024 г.г.**

1. Концептуальные положения образовательной программы

«Успех каждого»

1.1. Актуальность и принципиальная новизна

Проблема выявления и поддержки одаренных и талантливых детей является одной из самых сложных и неоднозначных в мировом образовании, в образовательном пространстве России и г. Спасска - Дальнего. Важно, что одаренные дети на государственном уровне признаны ценностью страны, ее уникальным ресурсом, что совпадает с мнением специалистов: «Это мощнейший естественный ресурс развития общества» (Холодная М.А., Основные формы проявления одаренности у взрослых // Одаренный ребенок, 2003, №3, С. 6-9.).

Так как проблемы выявления и сопровождения детской одаренности лежат в плоскости психолого-педагогических исследований, настоящая программа имеет серьезную теоретическую основу (Источники). Специальные исследования по работе с одаренными детьми в нашей стране проводились еще с конца XIX века. Это работы П. Ф. Каптерева, Л. С. Выготского и др. В исследование творческой одаренности в российской психологии большой вклад внес А. М. Матюшкин. По его инициативе возник специальный Центр по изучению одаренных детей. В 1992 г. Центр был преобразован в лабораторию психологии одаренности, где под руководством ученого были развернуты международные (США, Германия) проекты по диагностике, обучению и развитию одаренных детей.

Серьезная научная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети». Цель - создание на государственном уровне условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в Российской Федерации; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. В 2010 году программа была завершена. Положительные результаты, достигнутые в ходе реализации федеральной программы, опубликованы Министерством Образования Российской Федерации в информационно-методическом бюллетене «Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети»» Федеральной целевой программы «Дети России».

В 2011 г., был разработан проект «Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему». Рабочая концепция одаренности разрабатывалась группой ведущих ученых: Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадринкой, Ю. Д. Бабаевой, А. В. Брушлинским, В. Н. Дружининым, И. И. Ильясковым, И. В. Калиш, Н. С. Лейтесом, А. М. Матюшкиным, А. А. Мелик-Пашаевым, В. И. Пановым, Д. В. Ушаковым, М. А. Холодной, Н. Б. Шумаковой, В. С. Юркевич. В настоящей образовательной программе мы будем во многом опираться на их труды.

В апреле 2012 г. проекты «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» были утверждены Президентом Российской Федерации.

Эти подходы представлены в государственных документах «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (2012 г.), отражены в Законе «Об образовании в Российской Федерации»

История изучения проблемы и опыта ее решения в нашей гимназии представлена продолжительным интересом к ней и работой в статусе федеральной экспериментальной площадки по теме «Создание условий для развития и поддержки талантливых детей на основе единого образовательного пространства» (приказ № 101 от 15.06.2012 Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный

институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Научный руководитель — Поволяева М.Н., д.п.н., профессор, зам. руководителя Центра дошкольного, общего и дополнительного образования.

Одной из традиций МБОУ СОШ № 15 всегда была и есть вера в ребенка, надежда на то, что он сможет полностью раскрыться, реализоваться в созданных нами образовательных условиях, высокотехнологичной образовательной среде, наполненной не только техникой и технологиями, но и чутким, бережным отношением к каждому ребенку как одаренному.

Вот основные проблемы, необходимость решения которых побудила нас к поиску решений в этой сфере и разработке программы «Успех каждого»:

- одаренных детей гораздо больше, чем обычно принято считать;
- одаренность ребенка невозможно выявить с помощью «одноразовой» процедуры: процесс идентификации интеллектуально одаренных детей должен иметь комплексный характер;
- интеллектуальная одаренность должна сочетать не только когнитивные, но и мотивационные, личностные, ценностные и другие индивидуально-психологические свойства человека;
- детская одаренность часто создает эффект замаскированности самой одаренности, т.е. является только иллюзией одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов;
- «развитие» или «угасание» детской одаренности подвержено влиянию огромного количества факторов, воздействию социальной и культурной среды, семейного воспитания, случайных событий;
- одаренный школьник крайне «неудобен» для обучения, он далеко не всегда успешен в школе, зачастую испытывает серьезные трудности в сфере социализации;
- учителя обычно не подготовлены к работе с одаренными детьми;
- большая часть родителей одаренных детей не предпринимает никаких усилий для развития их задатков и способностей.

Для решения этих проблем и разработана наша образовательная программа. Среди специалистов, которые занимаются проблемами выявления и сопровождения одаренных

детей, нет единого мнения по многим аспектам этих проблем, также не существует и единого мнения о природе детской одаренности.

Ключевым является вопрос: **как учить одаренных детей?**

Проблемы, связанные с выявлением и сопровождением одаренных и талантливых детей, рассматриваются с разных позиций:

- гуманистической (каждый ребенок должен иметь все необходимые условия для реализации и развития своего дарования, быть успешным и счастливым);
- прагматической (необходимо достижение конечной цели работы с одаренным ребенком, который в будущем должен стать одаренным взрослым и способствовать росту благосостояния своей Родины).

Принципиальная новизна программы заключается в том, что мы объединили оба подхода и работа с одаренными детьми представлена как система, участниками которой являются все участники образовательного процесса (ученики, учителя и родители).

Инновационный продукт универсален, технологичен, имеет свой методологический инструментарий и создает условия выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

Преимущества и уникальные особенности программы. Важными направлениями ФГОС начального, основного и среднего общего образования являются воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностной и общественно значимой деятельности, социального и гражданского

становления; создание условий для развития и самореализации обучающихся. Особое внимание необходимо уделять одаренным и талантливым детям. Разработанная нами программа «Успех каждого» позволяет максимально использовать весь учебно-воспитательный потенциал МБОУ СОШ № 15.

Для нас важно принятие единой точки зрения на природу детской одаренности, постоянное взаимодействие взрослых (родителей, педагогических работников), необходимое и достаточное внимание к ребенку, постоянные мониторинговые исследования, которые не являются трудоёмкими, в создании ситуаций для раскрытия одаренности. Ведь одаренность не является константой, ситуация с каждым ребенком изменяется очень быстро. Очень важно не просто единожды оценить ее, но и отслеживать и анализировать происходящие изменения.

Создавая программу, мы пытались представить средства оптимизации образовательного процесса, которые помогут решить проблемы в нашем образовательном учреждении, не перегрузят педагогических работников и не создадут дополнительной нагрузки на школьников и их родителей, не поставят одних детей в исключительные условия за счет пренебрежения другими, помогут не пропустить всплеск одаренности и заметить даже слабые ее ростки.

ЧТО? Система работы с одаренными детьми, охватывающая все стороны школьной жизни и позволяющая в совместной деятельности всех участников образовательного пространства осуществить сопровождение процессов самодиагностики, самооценки, саморазвития и самореализации школьников (в соответствии с ФГОС).

ДЛЯ КОГО? Для школьников, как обладающих признаками одаренности, так и не обладающих (пока) таковыми признаками, для родителей всех школьников, в т.ч. потенциальных – будущих первоклассников; для педагогических работников.

КАК?

- На основе образовательной программы.
- На основе информатизации.
- На основе системы эффективного мониторинга.
- На основе новой системы управления образовательным учреждением.
- На основе взаимодействия с детьми и их родителями.
- На основе реализации принципа преемственности (межвозрастные группы в проектах).
- На основе технологий проектно-исследовательской деятельности.
- На основе новых ФГОС (развитие метапредметных навыков и универсальных учебных действий, реализация внеурочной деятельности).

1.2. Краткое описание программы

Цель создания: разработка системы деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных и талантливых детей в условиях введения ФГОС через внедрение программы «Успех каждого».

Задачи:

1. Повышение качества образовательных услуг на основе индивидуального подхода к развитию каждого ребенка с учетом требований ФГОС и подходов к пониманию детской одаренности.
2. Выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей.
3. Создание вариативной образовательной среды, позволяющей создавать индивидуальные образовательные маршруты для разных детей с разными особенностями одаренности.
4. Разработка информационного инструментария для диагностики и сопровождения детской одаренности в условиях информационно-образовательной среды.
5. Реализация эффективной системы партнерского взаимодействия с другими

образовательными организациями (включая вузы, сузы, организации дополнительного образования и т.д.).

В соответствии с целями и задачами были определены три ведущих направления: работа со школьниками, работа с учителями, работа с родителями обучающихся. Каждая группа участников образовательного процесса по-разному воспринимает одаренность и по-разному к ней относится. В результате этого возникает множество проблем, решение которых будет наиболее эффективным через реализацию целевых проектов образовательной программы «Успех каждого», которая состоит из 3 модулей, включающих в себя по 3 целевых проекта.

Все целевые проекты и продукты выполняются рабочими группами педагогических работников с участием родителей обучающихся и обучающихся (на этапах экспертизы, творческих предложений, идей и конкретных дел).

Модуль 1 «Радиус творчества» ориентирован на обучающихся.

Целевые проекты:

- «**Радость познания**» — создание вариативной образовательной среды для выявления и сопровождения одаренных детей;
- «**Виртуальный НИИ**» — расширение возможностей и повышение эффективности проектной деятельности школьников;
- «**Олимпийские надежды**» — участие детей в конкурсах и олимпиадах.

Цель: создание вариативной образовательной среды для выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

- 1) создание системы сопровождения одаренных детей с учетом мониторинга определённых возрастных групп;
- 2) разработка инструмента для оперативного информирования школьников об олимпиадах и конкурсах;
- 3) создание конструктора проектной деятельности обучающихся.

Целевые продукты модуля «Радиус творчества»:

1. Выработка ряда Положений:

- Положение о проведении предметных Недель;
- Положение о разноуровневом домашнем задании (на основе ФГОС);
- Положение о проектной деятельности, расширение тематики проектов.

2. Образовательная программа, программа дополнительного образования, программа внеурочной деятельности.

3. Создание конструктора проектной деятельности школьников, её расширение, в том числе с использованием сетевых проектов и различных социальных партнеров.

Концепция одаренности как «развивающейся компетентности» требует применения вариантов обогащающего обучения, исследовательские и проектные методы, разные формы взаимодействия с компетентными взрослыми, в том числе в режиме дистанционного обучения, или тьюторства.

Нельзя забывать о детях, даже если у них не отмечены признаки одаренности. Важной задачей школы является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей всех школьников. А это возможно только при развитии качественного основного и дополнительного образования, обширной и эффективной системы проектной деятельности и создания ситуаций, где у каждого ребенка будет возможность проявить себя. Необходимо индивидуализированное обучение в условиях вариативной и обогащенной образовательной среды с возможностью выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом специфики образовательных потребностей каждого ребенка (система разноуровневых заданий, в т.ч., домашних, повышение вариативности образовательной среды на основе выбора, профильности, специализации в старших классах).

Модуль 2 «Радиус успеха» ориентирован на учителя.

Целевые проекты:

- **«Поиск»** — создание банка существующих теоретических и практических материалов с целью полного представления всех аспектов проблемы; разработка адекватных и эффективных диагностических материалов для разных категорий пользователей, в т.ч. на электронной основе для использования в сети Интернет; программа повышения квалификации для учителей по проблемам детской одаренности, выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей;
- **«Информика»** — разработка эффективных и доступных информационных инструментов для работы с одаренными детьми (в т.ч. и с теми, чья одаренность скрыта и т.д.);
- **«Школьный ГЛОНАСС»** — оперативное информирование школьников и их родителей, учителей о возможностях участия в различных дополнительных развивающих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах и т.д.) для повышения активности и результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах.

Цель: создание профессиональной методической среды для выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

- 1) подготовка педагогических работников к выявлению и сопровождению одаренных детей, обучение учителей использованию диагностического инструментария;
- 2) разработка информационно-технологического сопровождения для работы с одаренными детьми (мониторинговый комплекс и пр.);
- 3) создание системы оперативного оповещения и подготовки школьников и их родителей к участию детей в конкурсах и олимпиадах.

Целевые продукты модуля «Радиус успеха»:

1. Корректировка психолого-педагогической системы сопровождения учащихся.
2. Создание школьной системы мониторинга способностей учащихся. Результат: описание системы мониторинга способностей в форме методических рекомендаций на бумажном носителе и электронной версии на сайте ОУ.
3. Система оценки способностей («СОС») для школьников и их родителей, педагогических работников с примерными рекомендациями.

Задатки и способности развиваются более эффективно в богатой интеллектуальной и культурной среде, поэтому образовательная организация должно работать над формированием такой среды, где важен каждый компонент: от имиджевых характеристик, особенностей интерьеров и внешнего вида участников образовательного процесса, грамотности и красоты их речи до культуры учебной деятельности в целом. Учителей необходимо подготавливать к работе с одаренными детьми, на основе программы повышения квалификации. В ином случае одаренные дети не станут важнейшим ресурсом развития общества, а их судьба не сложится так, как могла бы сложиться.

Модуль «Радиус доверия» ориентирован на родителей.

Целевые проекты:

- **«Наш ребенок»** — консультирование родителей обучающихся, помощь в диагностике задатков и способностей ребенка, сопровождение семей;
- **«Ступени»** — создание просветительского центра для родителей;
- **«Навигатор»** — организация работы с родителями как социальными партнерами.

Инфраструктура: консультационный центр для родителей.

Цель: создание консультационно-партнерской среды для выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

- 1) консультирование родителей, обучающихся;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) создание эффективной системы партнерских отношений с родителями школьников.

Целевые продукты модуля «Радиус доверия»:

1. Проведение мониторинга родителей учеников.
2. Организация консультаций родителей с целью помощи в диагностике способностей ребенка.
3. Организация виртуального просветительского центра для родителей.
4. Новые формы проведения родительских собраний, конференции.

Около 80% родителей одаренных детей не подозревает об их особенностях и не предпринимает никаких усилий для развития задатков и способностей. Некоторые родители полностью игнорируют особенности своего ребенка, так как-либо не знают о них, либо проявляют равнодушие. Позитивное отношение родителей также может быть проблемой: в случае попытки реализации родителей через способности ребенка или попытки настойчивого и утомительного преувеличения возможностей ребенка, обращением к занятиям чем-либо через силу, наказаниями.

Родители школьников (в т.ч. будущих первоклассников) должны быть подготовлены к восприятию особенностей своих детей, информированы о наличии у ребенка задатков и способностей, относиться к ним адекватно, что требует создания специального сопровождения для родителей учащихся.

Сочетая эти модули, образовательная организация может разработать на основе представленных материалов собственную систему деятельности по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей.

Реализация модулей позволит создать мультимодульный инновационный продукт. Каждый модуль создается для решения определенного круга задач.

Таким образом, модель инновационного продукта «Резонанс» динамична, полифункциональна и предполагает партнерское взаимодействие педагогического коллектива и родителей, обучающихся (законных представителей).

Модель инновационного продукта основана на следующих ключевых положениях:

- внимание к каждому школьнику, в т.ч., потенциальному;
- учет особенностей, в т.ч. их изменений, связанных с развитием;
 - взаимодействие всех участников образовательного процесса для решения общих проблем;
- целостность;
- информатизация;
- модульность.

Настоящая программа в большей степени описывает основные шаги и управление всем массивом работы с одаренными и талантливыми детьми.

Программа предполагает наличие в образовательной организации высокого уровня организационной и управленческой культуры, взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями), сетевого социального взаимодействия, наличия сплоченного коллектива единомышленников и высокотехнологичной образовательной среды с электронным документооборотом, так как цели и задачи программы очень серьезны и потребуют значительных усилий, которые будут бесполезны без указанных условий.

В центре внимания программы – личность ребенка, его уникальность и неповторимость.

Модель программы «Успех каждого»



2. План реализации программы «Успех каждого»

Программа может быть реализована поэтапно, с учетом возможностей образовательной организации. В общей сложности, для реализации программы может потребоваться около двух лет.

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
<p>Организационно-подготовительный этап</p>	<p>Организация процесса внедрения инновационной образовательной программы (ИОП). Формирование положительной мотивации педагогов, учащихся и родителей к внедрению ИОП. Организация информационного сопровождения проведения проекта. Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание рабочей группы. Проведение организационного семинара, распределение сфер ответственности, создание временных творческих коллективов внутри рабочей группы. ▪ Разработка дорожной карты. Результат: положение о рабочей группе, дорожная карта программы «Успех каждого». ▪ Информирование о ходе внедрения ИОП на сайте МБОУ СОШ № 15 ▪ Разработка плана мероприятий для педагогов в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации. Результат: программа внутрикорпоративного повышения квалификации. ▪ Корректировка образовательной программы школы. 	<p>Состав рабочей группы: представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СОШ 15, Совет старшеклассников.</p>
<p>Экспериментальный этап</p>	<p>Разработка материалов для внедрения инновационной образовательной программы (ИОП). Организация информационного сопровождения проведения проекта Обучение педагогического коллектива для внедрения и апробации ИОП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание дайджеста материалов по проблемам детской одаренности. Результат: Создание дайджеста материалов в форме сборника и электронной версии на сайте ▪ Разработка электронного приложения для школьников, их родителей и педагогических работников с автоматизированной генерацией информации. Результат: Электронное приложение в свободном доступе в виде веб-страницы на сайте. ▪ Открытие консультационного центра для родителей 	<p>Представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СОШ № 15, Совета старшеклассников, программист, администратор школьного сайта</p>

Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
		<p>по проблемам детской одарённости. Результат: Положение о консультационном центре для родителей. План работы консультационного центра.</p>	
<p>Основной этап Модуль «Радиус творчества»</p> <p>Модуль «Радиус доверия»</p>	<p>Внедрение и апробация инновационного продукта Реализация целевых проектов «Радость познания», «Олимпийские надежды», «Виртуальный НИИ». Апробация электронного приложения для школьников, их родителей и педагогических работников с автоматизированной генерацией информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оптимизация вариативной образовательной среды школы с целью эффективного включения всего комплекса возможностей ОУ для выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей. Результат: Положение о проведении предметных Недель, школьной научно- практической конференции. Скорректированная образовательная программа, программа дополнительного образования. Положение о разноуровневом домашнем задании, на основе ФГОС. ▪ Создание конструктора проектной деятельности школьников, её расширение, в том числе с использованием сетевых проектов и различных социальных партнёров. ▪ Привлечение детей к участию в конкурсах и олимпиадах. Результат: Положение о проектной деятельности, расширение тематики проектов. Участие детей в конкурсах и олимпиадах. 	<p>Представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СОШ № 15, Совета старшеклассников, учащиеся.</p>
	<p>Реализация целевых проектов «Наш ребёнок», «Ступени», «Навигатор». Психолого-педагогическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение мониторинга родителей учеников. ▪ Организация консультаций родителей с целью помощи в диагностике способностей ребенка. ▪ Организация виртуального просветительского центра для родителей. ▪ Проведение родительской конференции. 	<p>Представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся,</p>

	просвещение родителей	Результат: материалы родительской конференции, поддержание соответствующих разделов сайта в актуальном состоянии на школьном информационно-образовательном портале	представители Управляющего совета МБОУ СОШ № 15, Совета старшеклассников, учащиеся.
Название этапа	Цели и задачи	Механизмы реализации и результаты	Участники
Модель «Радиус успеха»	Реализация целевых проектов «Поиск», «Информика», «Школьный ГЛО-НАСС». Мониторинг эффективности дайджеста	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Корректировка психолого-педагогической системы сопровождения учащихся ▪ Создание школьной системы мониторинга способностей учащихся Результат: описание системы мониторинга способностей в форме методических рекомендаций на бумажном носителе и электронной версии на сайте МБОУ СОШ № 15 ▪ Мониторинг эффективности внедрения программы «Успех каждого». Результат: информирование о результативности инновационного продукта на сайте МБОУ СОШ № 15 	Представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СОШ № 15, Совета старшеклассников, учащиеся.
Аналитический этап Июнь-август	Обобщение и распространение опыта работы	Обобщение и трансляция опыта программы «Успех каждого», проведение педагогического совета и родительской конференции, реализация сетевого взаимодействия, проведение семинаров и конференций по результатам реализации всех целевых проектов .	Представители администрации, педагогические работники, школьный психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, представители Управляющего совета МБОУ СОШ № 15, Совета старшеклассников, учащиеся.

Необходимое ресурсное обеспечение для реализации программы «Успех каждого»

Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию и системе оплаты педагогических работников образовательной организации:

- 1) администрация образовательной организации, обеспечивающая координацию работы; назначение ответственных лиц, формирование рабочей группы, творческих временных коллективов, управление ходом реализации программы;
- 2) классные руководители, учителя, социальный педагог, психолог, непосредственно работающие с инновационным продуктом и ориентированные на создание эмоционально- психологического комфорта при внедрении инновационного продукта;
- 3) специалисты в области ИКТ, обеспечивающие функционирование школьной локальной сети, школьного информационно-образовательного портала.

Материально-технические ресурсы в рамках материально-технического обеспечения образовательной организации:

- 1) школьная локальная сеть с выделенным сервером и системой архивирования данных;
- 2) учебные и административные кабинеты, оборудованные компьютерной техникой с качественным доступом в Интернет, интерактивными системами, современным учебно-лабораторным оборудованием;
- 3) медиатека и библиотека, зона свободного доступа к информационным ресурсам школы и сети Интернет для педагогических работников и учеников, оборудованный актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, классы;
- 4) кабинет для психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения, оборудованный необходимой компьютерной техникой и обеспеченный доступом в Интернет;
- 5) наличие школьного информационно-образовательного портала, официального адреса электронной почты.

При реализации программы необходимы изменения, дополнения материально-технической базы МБОУ СОШ № 15 с целью эффективного использования мультимедийных образовательных ресурсов по всем учебным предметам, проведения различных проектов, в том числе сетевых, использования дистанционных технологий обучения, подготовки педагогических работников.

Организационные ресурсы:

- 1) Дорожная карта реализации инновационной образовательной программы «Успех каждого».
- 2) Обновление основных локальных актов школы.
- 3) Система управленческих решений.
- 4) Обучающие семинары, вебинары, консультации, мастер-классы, система повышения квалификации, заседания педагогического совета.
- 5) Система сотрудничества и взаимодействия с родителями обучающихся.
- 6) Система мотивации педагогических работников (возможности личностного и профессионального развития, повышения результативности и снижения затрат любого рода на профессиональную деятельность в силу повышения ее эффективности, материальной заинтересованности).
- 7) Управление системой олимпиад и конкурсов, конференций и интересных событий в жизни школы, системой мотивирования обучающихся.

2.1. Описание эффектов, достигаемых при реализации программы «Успех каждого»

Инновационная образовательная программа «Успех каждого», объединяя гуманистический и прагматический подход к работе с одаренными детьми, решает психолого-педагогические и организационные задачи выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей в школе.

Программа соответствует законодательной и стратегической основе образования, опираясь на Закон «Об образовании в Российской Федерации, Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (2012 г.), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Внедрение программы «Успех каждого» предполагает достижение результатов как для образовательной организации, так и для всех участников образовательного процесса. Итоговыми результатами реализации инновационной образовательной программы станут:

- скорректированная образовательная программа, программа дополнительного образования;
- информационно-методические материалы (описание системы мониторинга способностей учащихся, дайджест материалов по проблеме детской одаренности, описание технологии организации работы консультационного центра для родителей;
- электронное приложение для школьников;

Для образовательной организации становится возможным достижение следующих эффектов:

- создание системы выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей на основе мониторинга различных видов детской одаренности;
- вариативной образовательной среды, позволяющей создавать индивидуальные образовательные маршруты для разных детей с разными особенностями одаренности;
- эффективной системы партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями (включая сузы, организации дополнительного образования и т.д.);
- повышение качества образовательных услуг на основе позитивных партнерских отношений с учениками и их родителями, представителями общественности.

Ученик:

- сможет более точно определить свои личностные особенности, связанные с видом одаренности;
- научится выстраивать собственный образовательный маршрут и жизненный на основе приоритетов и интересов, возможностей и пожеланий;
- получит возможность более успешного обучения и большей вероятности в достижении именно тех целей, которые для него объективно и субъективно являются самыми важными.

Учитель:

- научится работать с одаренными детьми и видеть разные виды одаренности, более успешно решать неизбежные профессиональные проблемы в деле выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей на основе программы повышения квалификации и научно-методического сопровождения;
- приобретет опыт инновационной деятельности, освоит новые инструменты

профессиональной деятельности, будет более успешен на рынке образовательных услуг;

- избавится от сложившихся профессиональных стереотипов в сфере работы с одаренными детьми;
- сможет работать в более гармоничной образовательной среде, получая удовлетворения от профессиональной деятельности.

Родители обучающихся (законные представители):

- получают профессиональную психолого-педагогическую помощь и поддержку в диагностике и сопровождении своего ребенка;
- смогут избежать ошибок отношения к своему ребенку как к одаренному или к лишенному задатков и способностей;
- будут лучше понимать и своих детей, и учителей, находя точки взаимодействия в общем семейно-государственном деле образования и воспитания новых людей для сегодняшней реальности и большого будущего.

Руководитель образовательной организации, администрация образовательной организации:

- решат конкретную проблему, неизбежно возникающую в каждой образовательной организации и становящуюся очень острой в условиях перехода на ФГОС;
- получают возможность реального развития своей образовательной организации на основе общего, интересного дела для педагогического коллектива, повышения результатов образовательной деятельности, внимания к каждому ребенку, приглашения родителей, обучающихся (законных представителей) к сотрудничеству;
- сделают жизнь школы более интересной, полной, яркой и позитивной на основе достижений психологической и педагогической теории и практики в такой тонкой сфере, как работа с одаренными и талантливыми детьми;
- смогут создать условия для улучшения имиджевых характеристик своей образовательной организации.

Государство:

- получит самый ценный ресурс развития общества – одаренных людей, одаренных и талантливых взрослых, которыми станут одаренные и талантливые дети.

2.2. Описание системы мониторинга реализации программы «Успех каждого»

Одним из основных обязательных условий успешности реализации программы является разработка и реализация системы мониторинга, создание диагностических материалов, описание процессов, процедур и экспертная деятельность с возможностью последующей коррекции. Критериями и показателями системы мониторинга являются критерии и показатели по каждому целевому проекту каждого модуля.

Цель мониторинга: сбор информации об эффективности инновационной образовательной программы.

Задачи мониторинга:

- экспертиза эффективности использования программы «Успех каждого»;
- совершенствование отдельных целевых проектов программы «Успех каждого» и инструментов их реализации, оценки и коррекции (в случае необходимости).

Формы мониторинга:

- система самооценки и самообследования на основе разработанных в образовательной организации критериев и показателей.
- Система профессиональной экспертной оценки.