

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК - ДАЛЬНИЙ**

**МОНИТОРИНГ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8-9 КЛАССОВ**

Апрель 2022 год

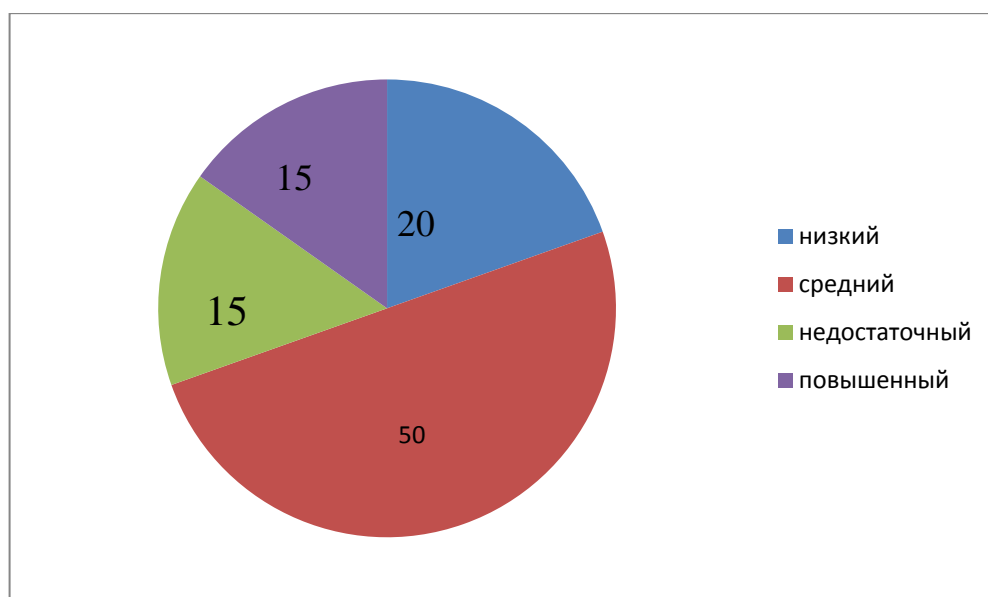
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

9 класс

Всего- 58 учащихся

Принявших участие- 46 учащихся (79%)

Уровни овладения математической грамотностью



Процент выполнения заданий

	Зад.1		Зад.2		Зад.3		Зад.4		Зад.5		Зад.6		Зад.7		Зад.8	
2 б.	28ч.	61%	26ч.	57%	18ч.	39%	2ч.	4%								
1 б.	11ч.	24%	7ч.	15%	1ч.	2%	20ч.	43%	36ч.	78%	8ч.	17%			37ч.	80%
0 б.	7ч.	15%	13ч.	28%	27ч.	59%	24ч.	52%	10ч.	22%	38ч.	83%	46ч.	100%	9ч.	20%

Рекомендация по формированию математической грамотности

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня математической грамотности обучающихся 9 классов МБОУ СОШ№15.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Использовать [открытый банк заданий для оценки математической грамотности](#), размещенных на сайте ФИПИ.
4. В рамках преподавания математики увеличить долю заданий, направленных на формирование математической грамотности.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Диагностическая работа проводилась в 8«А, Б» классах (учитель Кривошеева И.И.) Из 55 обучающихся в работе принимало участие 49 человек.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Время выполнения работы: 40 минут

Назначение диагностической работы

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать
- информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ..

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст , определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Уровни овладения метапредметными умениям	8 «А, Б»
Высокий	2 чел.=4.1%
Повышенный	22 чел.=44.8%
Средний	16 чел.= 32.6%
Низкий	8 чел.= 16.3%
Недостаточный	1 чел.=2%

Выводы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

Креативного мышления

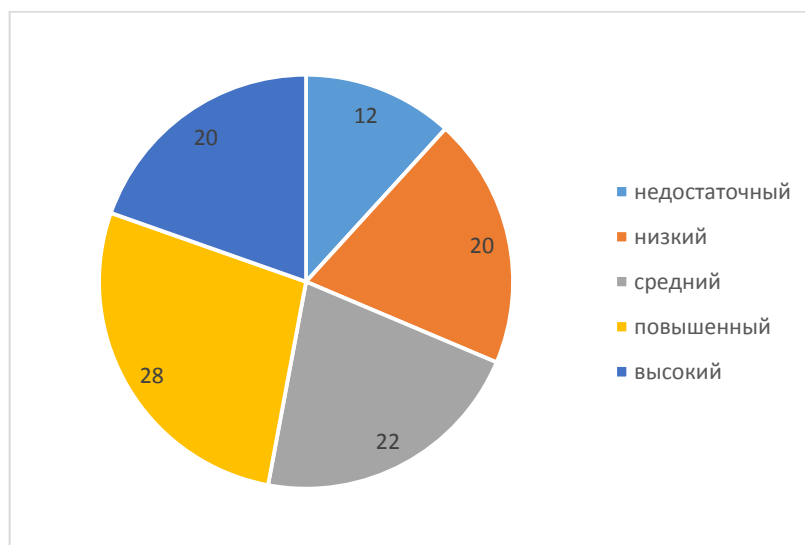
МБОУ СОШ №15

8 класс

Всего-55 учащихся

Принявших участие- 49 учащихся (83%)

Уровни овладения креативным мышлением %.



Несформированные умения

Проверяемые умения	вопросы	% выполнения
Предложить креативную идею о достоинстве онлайн школы	1	61
Выбирать наиболее и наименее креативные идеи	2	37
Выдвигать различные идеи для онлайн школы	3	52
Доработать текст благодарности в соответствии с требованием задания	1	61
Выдвигать различные идеи эскиза благодарности учителю	2	61

Креативного мышления

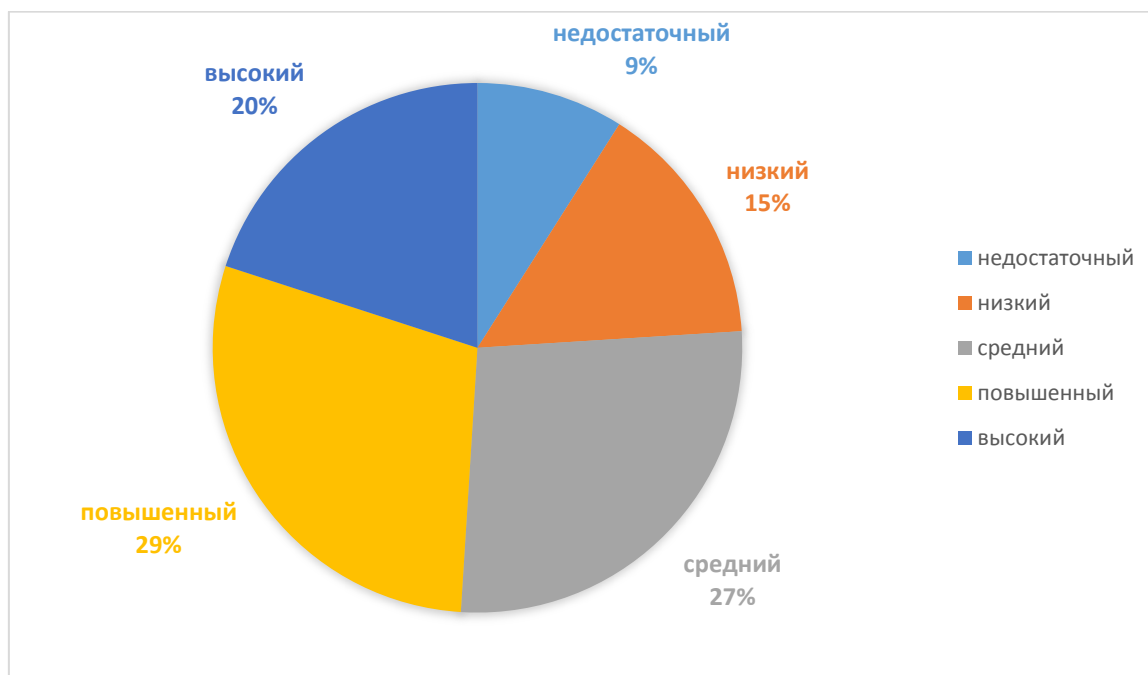
МБОУ СОШ №15

9 класс

Всего- 59 учащихся

Принявших участие- 57 учащихся (97%)

Уровни овладения креативным мышлением %.



Проверяемые умения	вопросы	% выполнения
Предложить креативную идею о достоинстве онлайн школы	1	39
Выбирать наиболее и наименее креативные идеи	2	37
Выдвигать различные идеи для онлайн школы	3	46
Доработать текст благодарности в соответствии с требованием задания	1	53
Выдвигать различные идеи эскиза благодарности учителю	2	48