

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СПАССК-ДАЛЬНИЙ

**МОНИТОРИНГ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
8-9 КЛАССОВ**

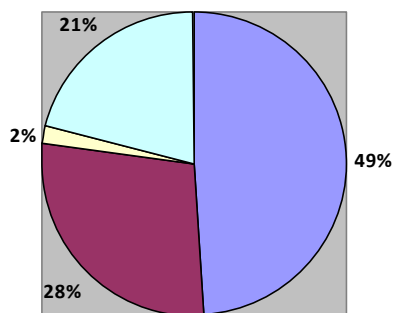
октябрь 2021 г.

# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## 8 КЛАССЫ

Всего обучающихся - 55 чел.

Принявших участие в мониторинге - 53 чел. (96%)



### УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ

Низкий уровень - 49%  
Средний уровень - 28%  
Повышенный уровень - 2%  
Недостаточный - 21%

### Несформированные умения

Проверяемые умения	% выполнения
Использовать информацию для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний ( <i>задание 16</i> )	34
Делать выводы на основе сравнения данных ( <i>задание 15</i> )	23
Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста ( <i>задание 11</i> )	21
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др ( <i>задание 7</i> ))	42
Находить и извлекать одну единицу одну единицу информации ( <i>задания 3-4</i> )	23
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ( <i>задание 1</i> )	30

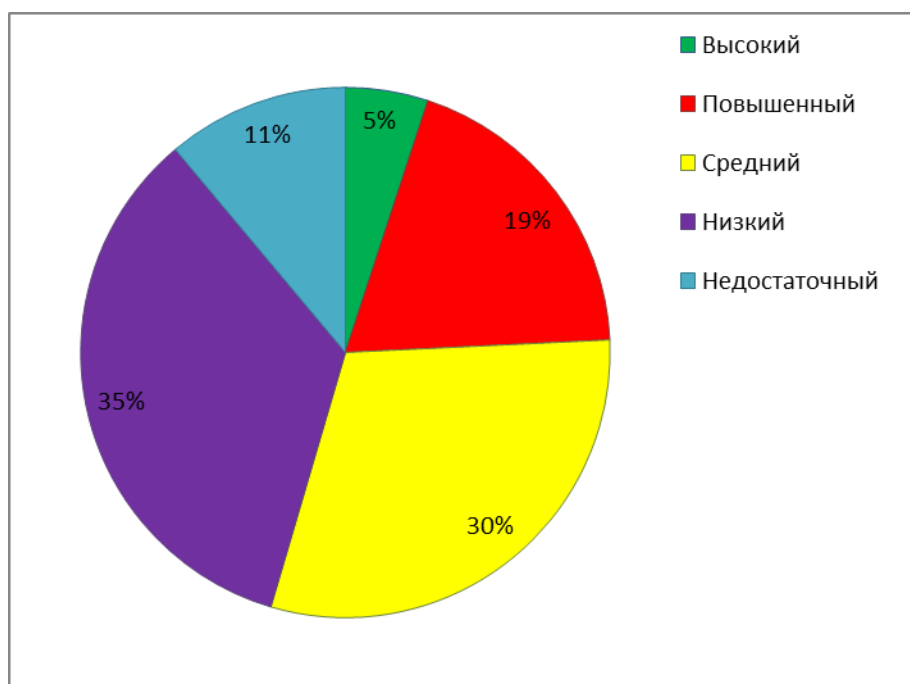
# ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## 9 КЛАСС

Всего - 58 учащихся

Принявших участие - 47 учащихся (81%)

### Уровни овладения читательской грамотностью



### Несформированные умения

Проверяемые умения	№ вопросов	%выполнения
Найти и извлечь информацию, заданную в явном виде	1,3,4	25
Сформулировать суть основных частей текста	2,7,9,10,14	13,2
Сделать простой вывод на основе прочитанного	15,11,13	38
Продемонстрировать понимание текста	5,6,8	41
Высказать свою точку зрения, обосновав её фрагментами из текста	16,17	11

## **Рекомендация по формированию читательской грамотности**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня читательской грамотности обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №15.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Использовать [открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) (8-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ.
4. В рамках преподавания предметов литературы, истории, биологии, обществознания увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности.
5. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая тексты разного уровня в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
6. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием литературного языка.
7. Выделять главное, определять тему (основную идею) текста.
8. Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте.
9. Письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.

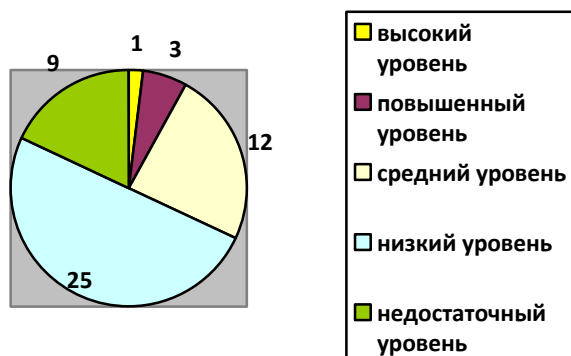
# МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## 8 класс

Всего - 55 учащихся

Принявших участие - 50 учащихся (85%)

### Уровни овладения математической грамотностью



Проверяемые умения	№ вопросов	% выполнения
Работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую	1	72%
Работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую	2	76%
Сравнение чисел и оценка результата	3	78%
Отношение пропорциональных величин, реальные расчёты	4	50%
Отношение пропорциональных величин, нахождение процента от числа, реальные расчёты	5	20%
Составление фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров	6	30%
Длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности	7	74%
Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и в тексте	8	38%
Интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме	9	22%

## **Рекомендация по формированию математической грамотности**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня математической грамотности обучающихся 8 классов МБОУ СОШ №15.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения (№4,5,6,8,9).
3. Использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (8-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ.
4. При организации образовательной деятельности формировать у школьников умения универсального характера, которые помогут исключить трудности в дальнейшем
  - понимание сути задания, представленного в форме, которая не использовалась на уроках;
  - работа с информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, схема, другая модель);
  - ориентация в данных, представленных в разных частях задания, выбор информации для решения (отказ от использования «лишних» сведений);
  - владение отдельными действиями самоконтроля (на все ли вопросы получены ответы, соответствуют ли ответы вопросам);
  - использование метода перебора вариантов, метода алгоритма;
  - умение переформулировать задачу в удобной для решения форме;
  - способность самостоятельно переходить от одной формы представления информации к другой, выбирать форму записи решения, ответа;
  - привлечение информации, которая не содержится непосредственно в условии задания (использование учебного или жизненного опыта).

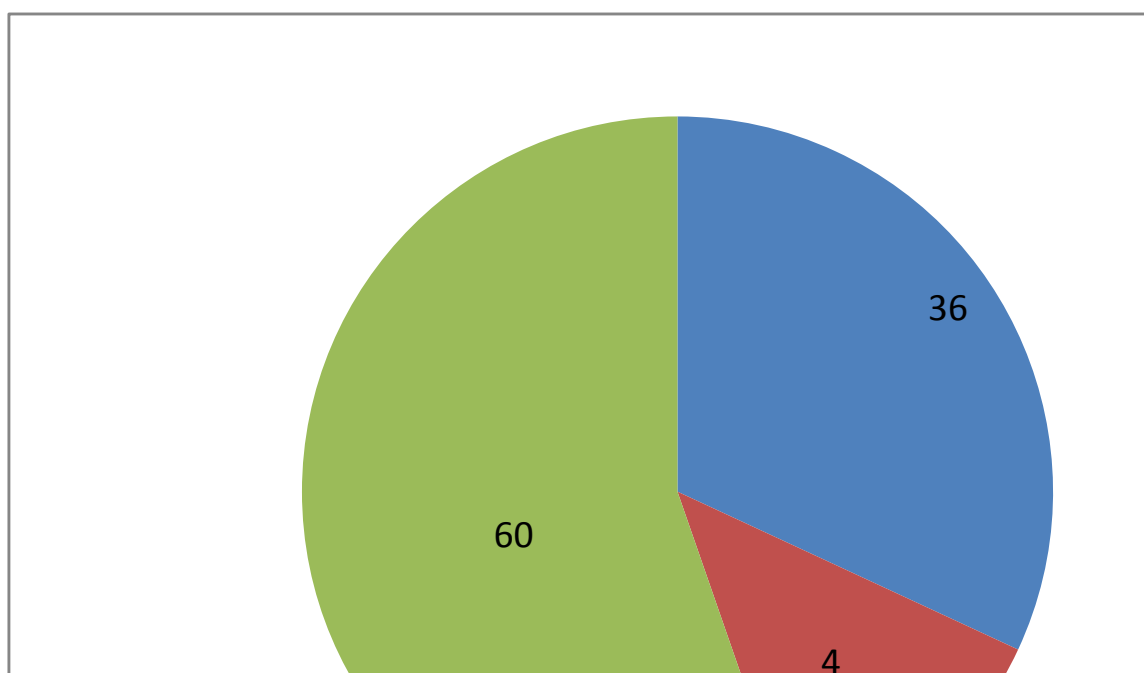
# МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

## 9 класс

Всего - 58 учащихся

Принявших участие - 47 учащихся (81%)

### Уровни овладения математической грамотностью



### Несформированные умения

Проверяемые умения	№ вопросов	%выполнения
Запись двойного неравенства: числового и буквенного	8	4%
Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни	7	2%
Зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами	4	2%

### Рекомендация по формированию математической грамотности

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня математической грамотности обучающихся 9 классов МБОУ СОШ №15.

2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Использовать открытый банк заданий для оценки математической грамотности (9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ.
4. В рамках преподавания математики увеличить долю заданий, направленных на формирование математической грамотности.



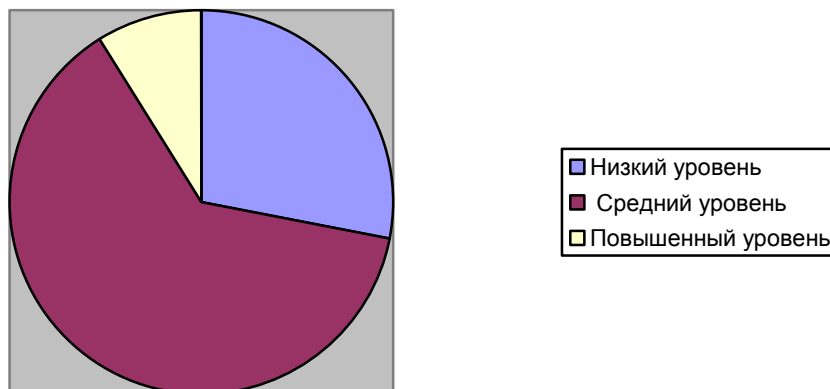
## Мониторинг естественнонаучной грамотности

### 8 класс

Всего - 55 учащихся

Принявших участие - 46 учащихся (83%)

### Уровни овладения естественнонаучной грамотностью



### Несформированные умения

Проверяемые умения	№вопросов	% выполнения
Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	1, 2, 6, 7, 11, 13	38
Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	3, 10	36
Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	4	15
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	5, 12, 14, 15	60
Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	8	1
Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	9	15

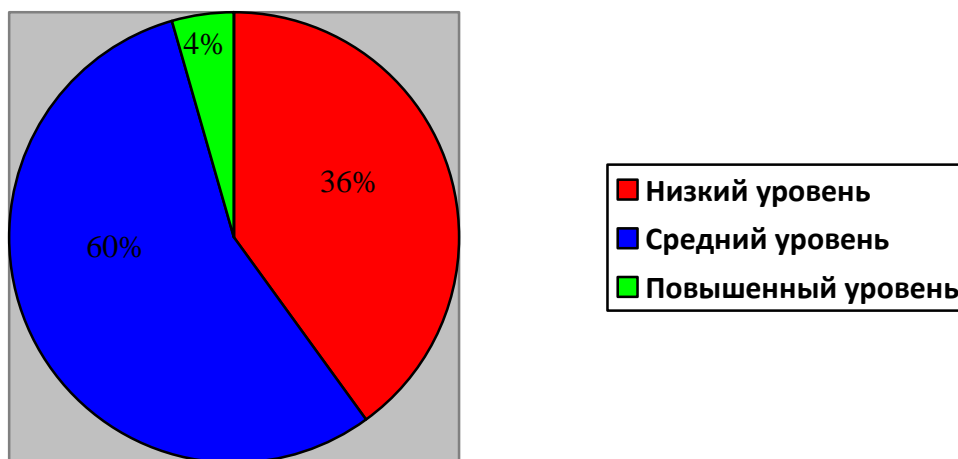
## Мониторинг естественнонаучной грамотности

### 9 класс

Всего - 58 учащихся

Принявших участие - 47 учащихся (81%)

### Уровни овладения естественнонаучной грамотностью



### Несформированные умения

Проверяемые умения	№ вопросов	%выполнения
Умение распознавать и формировать цель данного исследования	1	25
Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2, 7, 9, 10, 14	13, 2
Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	3	38
Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	4, 5, 6, 8, 13	41
Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	11, 15	11
Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	12	81
Умение предлагать или оценивать	16	9

способ научного исследования данного вопроса		
---	--	--

### **Рекомендация по формированию естественнонаучной грамотности**

1. Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9 классов МБОУ СОШ№15.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Использовать [открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности](#) (8-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ.
4. В рамках преподавания предметов химии, биологии, физики увеличить долю заданий, направленных на развитие естественнонаучной грамотности.
5. Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.
6. Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.