

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 30. 08. 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 170
от 31 .08. 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦКУРСА
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена **на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Блок «Читательская грамотность»

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни. способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни.

Общая характеристика направления «Читательская грамотность»

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Цель: создание условий, актуализирующих потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Итогом изучения данного блока является диагностическая работа.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место блока «Читательская грамотность» в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного блока 5- 9 классах 42,5 ч., из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание блока «Читательская грамотность»

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Что такое вопрос? Виды вопросов. Ответы на вопросы словами текста. Составление вопросов по тексту.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Объяснение заголовка, названия текста.

Выделение основной мысли в тексте, резюмирование его идеи.

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Определение назначения текста, приведение примеров жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа со сплошным текстом. Определение вида текста, его источника. Обоснование своего мнения.

6 класс

Тема текста. Заголовок текста. Главная мысль.

Деление текста на смысловые части. Виды плана.

Различные виды чтения.

Тезис. Аргументы. Жанры.

Ключевые слова и их назначение.

Изобразительно-выразительные средства.

Аннотация. Отзыв.

7 класс

Поиск информации и понимание текста.

Определение главной темы, общей цели, назначения текста.

Выделение главной и второстепенной информации текста.

Выстраивание последовательности описываемых событий.
 Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.
 Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции.
 Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.
 Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.
 Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.

8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи.

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Календарно-тематическое планирование блока «Читательская грамотность»

№	Тема	Дата
5 КЛАСС		
1.	Вводное занятие. Цели курса. Тема. Определение основной темы в фольклорном произведении.	
2.	Пословицы, поговорки как источник информации.	
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа со сплошным текстом. Определение вида текста, его источника. Обоснование своего мнения.	
4.	Что такое вопрос? Виды вопросов. Ответы на вопросы словами текста. Составление вопросов по тексту.	
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Объяснение заголовка, названия текста.	
6.	Выделение основной мысли в тексте, резюмирование его идеи.	
7.	Определение назначения текста, приведение примеров жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	
8.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	
9.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	
6 КЛАСС		
10.	Тема текста. Заголовок текста. Главная мысль.	
11.	Деление текста на смысловые части. Виды плана.	
12.	Различные виды чтения.	
13.	Тезис. Аргументы. Жанры.	
14.	Ключевые слова и их назначение.	
15.	Изобразительно-выразительные средства.	
16.	Аннотация. Отзыв.	

7 КЛАСС		
17.	Поиск информации и понимание текста.	
18.	Определение главной темы, общей цели, назначение текста.	
19.	Выделение главной и второстепенной информации текста.	
20.	Выстраивание последовательности описываемых событий.	
21.	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	
22.	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции.	
23.	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	
24.	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.	
25.	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.	
8 КЛАСС		
26.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	
27.	Учебный текст как источник информации.	
28.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	
29.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	
30.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	
31.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	
32.	Типы задач на грамотность.	
33.	Информационные задачи.	
34.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	
9 КЛАСС		
35.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	
36.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	
37.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.	
38.	Типы текстов: текст-аргументация.	
39.	Составление плана на основе исходного текста.	
40.	Типы задач на грамотность.	
41.	Аналитические (конструирующие) задачи.	
42.	Составные тексты.	
43.	Работа со смешанным текстом.	

Критерии оценивания диагностической работы

Формы и виды контроля.

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа. В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых на базовом уровне:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи;
на повышенном уровне:
- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Если в тесте при оценивании вопросов и заданий базового уровня тестового характера используется традиционный подход (1 балл – правильный ответ, 0 баллов - неверный), то оценивание краткого ответа и ответа в свободной форме требует критериального подхода. В общем виде подход может быть таким:

Указания к оцениванию связного письменного ответа	Баллы
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>с опорой на текст</u>	3
Высказано личное мнение и приведено его подтверждение в виде связного высказывания <u>без опоры на текст</u>	2
Подтверждение личного мнения дано отдельными словами	1
Отсутствует подтверждение личного мнения или ответ не имеет прямого отношения к содержанию текста или ответ отсутствует	0

Выстраивая стратегию деятельности по формированию основ читательской компетенции, следует учесть определение уровней читательской компетенции, разработанные для проведения международных исследований (PISA, PIRLS).

Уровни читательской компетентности

5 уровень		
Нахождение информации	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
Найти и установить последовательность или комбинацию отрывков глубоко	Истолковать значения нюансов языка или показать полное	Критически оценить текст или выдвинуть гипотезы о нём на основе

скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объёмной информацией.	понимание текста и всех его деталей.	специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстов.
4 уровень		
Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания.	Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте для понимания и применения категорий в незнакомом контексте; истолковывать разделы текста, беря в расчет понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформулированы в негативном контексте.	Использовать академические и общественные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста. Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов.
3 уровень		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснять связи и истолковывать значения слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание множество критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
2 уровень		
Найти один или более отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определить главную мысль, понимать связи, формировать и применять простые категории или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями или объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.

	простые выводы.	
1 уровень		
Найти один (или более) независимый друг от друга отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную тему или авторские намерения в тексте на известную тему, когда требуемая информация в тексте общеизвестна.	Устанавливать простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>

Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

Блок «Математическая грамотность (включая финансовую)»

Математическая грамотность это способность учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Она включает математическое мышление и использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Место учебного блока «Математическая грамотность (включая финансовую)» в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного блока 5- 9 классах 42,5 ч., из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения блока «Математическая грамотность (включая финансовую)»

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность).

Метапредметные и предметные

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте

- применять математические знания для решения разного рода проблем
- формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации

Личностные результаты

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях используются деловые и дидактические игры, разрабатываются и реализовываются мини-проекты, организовываются турниры и конкурсы.

Содержание учебного блока

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,5 часа неделю	Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
	Итого	8	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 0,5 часа неделю	Формы деятельности
8.	Числа и единицы измерения: время, деньги,	1	Беседа, обсуждение,

	масса, температура, расстояние		практикум.
9.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
10.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-исследование
11.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Беседа, обсуждение практикум.
12.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование
13.	Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
14.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Урок-практикум.
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
9.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование
	Итого	9	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1	Обсуждение, практикум.
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица,	1	Обсуждение, урок-практикум, проект,

	столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.		игра.
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	9	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Формы деятельности
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Обсуждение, практикум.
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	Обсуждение, урок-практикум.
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	Урок-исследование.
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	Проект, исследовательская работа.
9	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	9	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 0,25 ч)	Формы деятельности
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	Обсуждение, практикум.
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Построение мультипликативной модели с	1	Обсуждение, урок-

	три составляющими.		практикум.
4	Задачи с лишними данными.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	Урок-игра, урок-исследование.
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в	1	Обсуждение. Практикум.
7	Решение стереометрических задач.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	Проект, исследовательская работа.
9	Проведение итоговой аттестации.	1	Тестирование.
	Итого	9	

Формы контроля:

- диагностическое тестирование;
- диагностический тренинг;
- итоговое тестирование.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов». Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019
2. Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, -М., СПб.: Просвещение, 2020
3. PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.

Литература для учащихся

1. А.В.Фарков. Математические олимпиады в школе. 5 – 6 класс. М «Экзамен», 2013.
2. И. Ф. Шарыгин. Задачи на смекалку, 5 – 6 классы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин. – М. «Просвещение», 2010.

Электронные образовательные ресурсы

1. Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
2. Энциклопедия по математике
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
3. Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
4. Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

Блок «Естественнонаучная грамотность»

Естественнонаучной грамотности – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать

и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Актуальность формирования естественнонаучной грамотности:

Программа курса направлена на приобретение знаний и развитие умений обучающихся, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения.

Программа даёт возможность приобрести совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Цель: формирование естественнонаучной грамотности и достижение метапредметных результатов образования, предусмотренных ФГОС ООО, через обучение биологии, с возможностью самостоятельного применения полученных знаний в жизни.

Задачи:

1. Сформировать умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений;
2. Развивать умение применять методы естественнонаучного исследования;
3. Развивать умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов.
4. Сформировать у обучающихся системы научных знаний по биологическим дисциплинам
5. Сформировать способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни общества.

Планируемые результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»

Личностные УУД:

коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

ответственное отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

бережного отношения к природным ресурсам, гордости за свою страну, патриотизма.

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

ответственное отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

бережного отношения к природным ресурсам, гордости за свою страну, патриотизма.

целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

Метапредметные УУД

Регулятивные

самостоятельно определять цели обучения,

ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

Познавательные

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий групповых и парных работ;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- развивать потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.

развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

Предметные результаты

выделение особенностей строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;

приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

различение на частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Место блока «Естественнонаучная грамотность» в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного блока 5- 9 классах 42,5 ч., из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание блока «Естественнонаучная грамотность»

5 класс

Тема 1. Звук. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и

неслышимые звуки

Тема 2 Вода. Строение и функции. Уникальность воды. Роль в жизнедеятельности организмов.

Тема 3 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Тема 4. Атмосфера Земли, ее состав и значение.

Тема 5. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Тема 6. Свойства живых организмов

Тема 7. Проведение рубежной аттестации

6 класс

Тема 1. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.

Физические и химические свойства веществ

Тема 2. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Простые вещества и сложные

Тема 3. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры

Тема 4. Физические явления. Плавление и отвердевание.

Испарение и конденсация. Кипение

Тема 5. Представления о Вселенной. Небесное тело. Планета. Звезда. Модель

Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет – Марса, Венеры.

Тема 6. Царства живой природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные.

Тема 7. Проведение рубежной аттестации

7 класс

Тема 1. Земля, мировой океан. Континенты и материки.

Тема 2 Земные процессы. Тектонические явления. Круговорот веществ.

Тема 3. Человек и его здоровье. Влияние окружающей среды на человека

Тема 4. Внутреннее строение рыбы. Их многообразие.

Тема 5. Пресноводные и морские рыбы.

Тема 6. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Внешнее и внутреннее строение птицы.

Тема 7. Проведение рубежной аттестации.

8 класс

8 класс

1. Физико-географические явления.

Электричество. Электроэнергия, расчет потребляемой электроэнергии. Значение электричества. Магнит. Магнетизм. Виды магнетизма. Гидроэлектростанции. Строительство плотин. Виды энергетики. Экологические риски строительства гидроэлектростанций.

2. Эколого-биологические явления.

Среда организма. Кровь. Лимфа. Жизнедеятельность человека. Системы органов. Иммуитет. Наследственность. Изменчивость. Ген. Геном. Генотип. Виды наследственности. Значение наследственности в медицине. Значение работ Морган в изучении наследственности человека.

9 класс

1. Физико-химические явления. Радиоактивность, виды радиоактивности, радиоактивные химические элементы, Значение радиоактивности. Химические и физические реакции. Сравнение химических и физических явлений, значение физических явлений в химии.

2. Биологические явления. Вид. Критерии вида, видообразование, Популяция, виды популяции. Среда обитания. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Основы рационального природопользования.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема занятия	Дата
1	Звуки живой и неживой природы	
2	Вода. Уникальность воды	
3	Земля, внутреннее строение Земли..	
4	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	
5	Атмосфера Земли.	
6	Условия для существования жизни на Земле	
7	Уникальность планеты Земля.	
8	Проведение рубежной аттестации	

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№	Тема занятия	Дата
1	Тело и вещество.	
2	Агрегатные состояния вещества.	
3	Масса. Измерение массы тел.	
4	Кипение	
5	Представления о Вселенной.	
6	Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	
7	Царства живой природы. Бактерии. Грибы. Растения.	
8	Проведение рубежной аттестации.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Дата
1	Атмосферные явления	
2	Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	
3	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	
4	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	

5	Внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	
6	Перелетные птицы. Сезонная миграция	
7	Внешнее и внутреннее строение птицы.	
8	Проведение рубежной аттестации.	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Дата
	1. Физико-географические явления (5 часов)	
1.	Занимательное электричество. Магнетизм. Электромагнетизм	
2	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	
3	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	
	2. Эколого-биологические явление (8 ч)	
4	Внутренняя среда организма Кровь.	
5	Иммунитет.	
6	Наследственность.	
7	Диагностическая работа за курс 8 класса	

Календарно-тематическое планирование,9 класс

№	Тема занятия	Дата
	1.Физико-Химические явления (2ч)	

1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	
2.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	
2.Биологические явления (5 ч)		
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	
4.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции.	
5	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	
6	Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Основы рационального природопользования	
7	Проведение рубежной аттестации	

**Итогом изучения данного блока является диагностическая работа.
Критерии оценивания диагностической работы.**

Зачет ставится, если ученик:

- 1.Выполнил работу без ошибок и недочетов.
- 2.Допустил не более одного недочета

Зачет ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1.Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
- 2.Не более двух недочетов.

Не зачет ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок недочетов, превышающее норму.
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.
4. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. М. Пакулова, Н. В. Иванова. – 2 – е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018.

Пасечник В.В., Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных учреждений. – 14-е изд., стереотип. - М.: Дрофа.

Биология. Животные. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М. : Дрофа, 2018.

Рабочие программы по биологии (по программам Н. И. Сониной, В. Б. Захарова; В.В. Пасечника; И. Н. Пономаревой)/ авт. – сост.: И. П. Чередниченко, М. В. Оданович. 2 –изд., стереотип. – М.: Глобус, 2018. – 464 с. – (Образовательный стандарт)

Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы: учебно – методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. – 3 –е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2019.

Биология. 6 – 11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н. В. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2019.

Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология / сост. Л. Е. Савашкевич, А. Ю. Сапожникова, Н. В. Федоркова. – Ярославль: Академия развития, 2019.

Биология. Животные. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В. В. Латюшина, В. А. Шапкина / Авт. – сост. Н. И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Интернет ресурсы

<http://biogeo-kulikova.ucoz.ru>

<http://keramikos.ru>

<http://www.biorepet-ufa.ru>

<http://sdamgia.ru/>

<http://reshuege.ru/>

Блок «Креативное мышление»

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражение воображения.

Актуальность: программа направлена на приобретение знаний и развитие умений обучающихся, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения.

Программа даёт возможность приобрести совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов, в частности, креативного мышления, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных жизненных ситуациях;

- высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое,

уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Планируемые результаты изучения блока «Креативное мышление»

Личностные результаты:

- способность сформулировать и объяснить собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивание действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определение проблемы, постановка цели, задач;
- выбор способа решения задач, умение пробовать несколько вариантов, отбирать оптимальный;
- соотнесение полученного результата с целью.

Познавательные УУД:

- поиск, анализ и применение информации;
- описание явлений на основе полученной информации;
- умение описывать процесс решения задачи и полученный результат.

Коммуниктивные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- взаимодействие с другими людьми, в том числе и решение конфликтных ситуаций, поиск компромиссов;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты:

Ученик научится

самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач.

Ученик получит возможность научиться

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Место элективного курса «Креативное мышление» в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного блока 5- 9 классах 42,5 ч., из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание элективного курса «Креативное мышление».

Понятие креативного мышления. Использование символов. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Решение естественно- научных проблем. Решение социальных проблем.

Составление интервью.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Виды деятельности учащихся
1.	Понятие креативного мышления.	Что значит «креативность». Выполнение заданий: поиск ассоциаций. Сколько букв. Что если.
2.	Креативные математические рисунки.	Создание рисунков из геометрических фигур. Рисунки к математическим выражениям.
3.	Креативные рисунки на пояснение выражения.	Иллюстрирование выражений.
4.	Креативное самовыражение. Рисунки и тексты	Придумывание и создание рисунков и текст на самовыражение
5.	Креативное решение проблем. Решения научных и технических проблем.	Поиск решений различных ситуаций.
6.	Решение социальных проблем.	Оценивание и предложение решений социальных проблем.

Система оценивания

По окончании изучения элективного курса «Креативное мышление» учащиеся должны выполнить итоговую работу в виде творческого зачета и получить «зачёт».

Критерии оценивания.

	Критерий	Максимальный балл
1.	Разнообразие и оригинальность решений. Учитывается несколько разных вариантов решений проблемы. Оригинальность: красочность, новизна, нестандартность, эффективность, необыкновенность.	2
2.	Соответствие теме и инструкциям задания. То есть соответствие смыслу проблемы, стоящей в задании. В ответе есть явная попытка следовать конкретным инструкциям.	2
3.	Соответствие требованиям креативного рисунка, креативного текста.	2
	максимальный балл	6

В творческом зачете предстоит выполнить три креативных задания с разными ситуациями. Максимальная оценка – 12 баллов.

Чтобы получить «зачет», необходимо набрать 8-12 баллов.