

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основная часть.....	7
3. Приложение.....	16
4. Литература.....	29

Пояснительная записка.

«Воспитание гражданина невозможно,
если не привить молодому человеку
патриотические чувства»

В.А. Сухомлинский

Составной значимой частью учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №15 является патриотическое воспитание обучающихся. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Воспитание патриотизма требует нестандартных подходов. В данной работе крайне важна обращённость к эмоциональной составляющей истории. Ведь любовь к Родине, уважение к делам предков и современников – это не только знание, а и чувство сопричастности. В практике работы нашей школы сложилась своя традиционная система в данном направлении. Спектр мероприятий весьма разнообразен. Особое место отводится традиционному мероприятию – встрече с участниками боевых действий в горячих точках.

Актуальность

Необходимость разработки и реализации данного внеклассного мероприятия обусловлена требованием ФГОС ООО воспитания гражданственности и патриотизма, а также задачами программы воспитания и социализации МБОУ СОШ №15.

Ценность мероприятия состоит в том, что ребята получают возможность не просто послушать выступление старшеклассников, но и услышать рассказ своих земляков - непосредственных участников боевых действий, задать им вопросы, посмотреть фотографии. Документальные кадры, фрагменты из художественных фильмов, песни о событиях в Чеченской республике и Афганистане создают глубокий эмоциональный настрой и способствуют сопереживанию героям и их судьбам.

Цель

Данное мероприятие было разработано с целью развития гражданско-патриотического сознания на примерах мужественных и отважных людей – воинов, прошедших войну в Афганистане, Чечне и других горячих точках.

Задачи

- повысить уровень знаний о событиях и боевых действиях в горячих точках;
- развивать нравственные качества такие, как самопожертвование, героизм, патриотизм;
- пробуждать уважение к героическому прошлому страны, к участникам и ветеранам боевых действий;
- стимулировать учащихся на профессиональное самоопределение;
- развивать культуру взаимоотношений и речи;
- развивать познавательную, творческую активность в системе внеурочной деятельности.

Данное мероприятие способствует **формированию и развитию личностных качеств:**

- осознание и понимание ценности человеческой жизни;
- любовь и уважение к своему Отечеству;
- уважение других людей, умение вести беседу;
- ориентация в мире профессий, понимание значения профессии военного;
- осознание морально-нравственных норм.

Внеклассное мероприятие проводится в **форме** встречи. Используется фронтальная и индивидуальная работа с учащимися.

Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы следующие **методы:**

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, пример, убеждение, анализ воспитывающих ситуаций.
2. Методы организации практической деятельности, накопления опыта поведения: создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования: поощрение.
4. Методы самовоспитания: рефлексия.

Приёмы: декламация стихотворения, демонстрация фото- и видеоматериалов, создание эмоционального настроения с помощью музыки.

Средства: музыкальное оформление, видеотреклеты, презентация, цифры, факты.

Условия реализации.

Данная разработка сочетается с любой программой воспитания и социализации, программой патриотического воспитания общеобразовательных школ и рассчитана на учащихся 8-9 классов. Она может быть использована завучами по воспитательной работе, учителями, классными руководителями, при подготовке и проведении тематических уроков, классных часов, мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню памяти воинов - интернационалистов (15 февраля).

В организации и проведении задействованы учащиеся 10-11 классов. Ребятам была предоставлена возможность задать вопросы, высказать своё мнение, что способствовало развитию индивидуальных особенностей и раскрытию творческого потенциала учащихся.

При разработке внеклассного мероприятия были соблюдены **дидактические и психологические требования** к внеклассному мероприятию, учтены **возрастные особенности** учащихся. Поддерживался комфортный психологический климат.

Продолжительность мероприятия 1,5 – 2 часа.

Материально-техническая база

Ноутбук, проектор, экран, колонки, видеоролики, художественные и документальные фрагменты, скатерти, подарки для гостей (цветы, конфеты).

Оформление: для проведения мероприятия была задействована рекреация, в которой для гостей и ведущих были расставлены полукругом столы, застеленные праздничными скатертями и украшенные цветами, напротив них ряды стульев для ребят-зрителей.

Предполагаемый результат

В результате реализации мероприятия должно обеспечиваться достижение учащимися следующих **воспитательных результатов:**

- первый уровень (*рациональный*): приобретение знаний, представлений о событиях и военных действиях, происходящих в горячих точках;
- второй уровень (*эмоциональный*): получение опыта переживания, позитивного отношения к базовым ценностям общества; развитие основ ценностных отношений к жизни;
- третий уровень (*действенно-поведенческий*): приобретение опыта самостоятельного (общественного) действия.

Диагностика.

По окончании мероприятия ребятам предлагается заполнить небольшую анкету (*см. приложение 1*), позволяющую определить уровень достижения предполагаемых результатов. Анкета содержит по три вопроса относящихся к каждому уровню воспитательных результатов.

На первом уровне за полный ответ на вопрос учащиеся получают 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, отсутствие ответа – 0 баллов. Максимум 6 баллов. На втором и третьем уровнях учащиеся дают краткий ответ на вопрос (да/нет).

Результаты переводятся в проценты. 80-100% - высокий уровень воспитательных результатов, 65-79% - средний уровень, 50-64% - низкий уровень, менее 50% - недостаточный уровень.

В анкетировании приняли участие 54 учащихся 8-9 классов.

В результате анкетирования были получены следующие результаты:

На рациональном уровне полностью справились с заданием 82% учащихся, частично справились – 18%.

На эмоциональном уровне дали положительный ответ на вопросы 75% учащихся.

На действенно-поведенческом уровне ответили положительно 67% учащихся.

Анализируя результаты анкетирования, можно сделать вывод о том, что воспитательные результаты внеклассного мероприятия находятся в целом на среднем уровне.

Основная часть.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент. (1 мин)

Цель этапа: создание рабочей атмосферы, активизация внимания.

Встреча и приветствие гостей, учащихся.

II. Основная часть. (1ч 22 мин – 1ч 52 мин)

Цель этапа: реализация основной идеи мероприятия.

Демонстрация видеоролика «Есть такая профессия - Родину защищать!»

(см. приложение 2)

Звучит фон 1. (см. приложение 2)

1 ведущий (на фоне музыки)

Я хочу, чтобы гордость была за страну,

Чтоб красивым был прожитый день,

Чтоб заснуть у хорошего чувства в плену

Вспоминая хороших людей...

2 ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать Вас у нас в гостях, и надеемся, что сегодняшняя встреча надолго останется в Ваших сердцах.

3 ведущий: Нашу встречу мы решили назвать «Есть такая профессия – Родину защищать». Защищать Родину – это священный долг. Века проходят, а в памяти людей остаются те, кто когда-то геройски отстаивал свободу своей страны. Независимо от должности, звания этих людей, ими гордятся и уважают, потомки помнят их дела и подвиги. Сегодня мы будем вспоминать события, в которых люди выполняли свой долг в Афганистане, Чечне и других горячих точках. Ежегодно 15 февраля в нашей стране чтят память воинов, выполнявших свой профессиональный долг.

4 ведущий: Память о них жива, потому что память о погибших свято хранят их товарищи по оружию, их семьи и близкие.

5 ведущий: И память эта будет жива, пока мы об этом помним, пока мы об этом говорим и поем.

Презентация «Война в Афганистане» (см. приложение 2)

Слайд 1.

1 ведущий: Так уж повелось у русского солдата защищать не только свою Родину, но и помогать братским народам. И называлось это “выполнением интернационального долга”. И тогда, в далеком 1979 году, русские пошли помогать строить счастливую жизнь в глубь Азии.

Слайд 2.

4 ведущий: Причиной ввода советских войск в Афганистан стало опасение возможной дестабилизации радикальных исламских сил в Афганистане с восточных границ СССР. А также просьба президента Афганистана Хафизуллы Амина об оказании ему военной помощи для борьбы с антиправительственными силами. На территорию Афганистана была введена 40-я армия под командованием генерала Ю.В. Тухарина. Советские войска в Афганистане получили название «Ограниченный контингент советских войск».

Слайд 3.

5 ведущий: Общая численность советских войск в Афганистане достигла от 100 до 115 тысяч человек. Полностью сосредоточены три дивизии (две мотострелковые и одна воздушно-десантная), десантно-штурмовая бригада, два отдельных полка. Затем эта группировка была усилена ещё одной мотострелковой дивизией и двумя отдельными полками. Так Советский Союз удовлетворил просьбу правительства Демократической Республики Афганистан об оказании ему военной поддержки.

Слайд 4.

1 ведущий: Советские войска в Афганистане охраняли автомобильные дороги, многие объекты советско-афганского экономического сотрудничества (газопромыслы, электростанции, завод азотных удобрений в Мазари-Шариф и др.) Охраняли и обеспечивали функционирование аэродромов при

крупных городах. Проводили автомобильные колонны с военными и хозяйственными грузами для своих нужд и в интересах ДРА.

4 ведущий: Совместно с афганскими частями и подразделениями вели боевые действия различного масштаба по ликвидации вооружённых отрядов и групп оппозиции, а также пресекали попытки доставки караванами оружия и боеприпасов на территорию ДРА из Пакистана и Ирана. По просьбе руководства республики советские военнослужащие выполняли и другие задачи в интересах дружественного государства.

Звучит фон 2. *(см. приложение 2)*

2 ведущий:

Мы шли пружинисто и дружно,

Две сотни ног в единый шаг,

И слава русского оружия

Звенела в нервах и ушах.

Слайд 5.

3 ведущий: 9 лет 1 месяц и 18 дней продолжалась война в Афганистане. Именно в ту пору мы узнали, как опасна профессия вертолётчика, что слово “дух” может означать не только что-то возвышенное, но и немытое, бородатое существо с “калашниковым” наперевес.

Слайд 6.

4 ведущий: Военный жаргон обогатился новыми терминами: “зеленка”, “вертушка”, “груз – триста”, “груз – двести”...

Демонстрация видеоролика про Афганистан «Монолог пилота Чёрного тюльпана». *(см. приложение 2)*

5 ведущий: Свыше 15 тысяч наших воинов погибли на чужой земле, 6 тысяч скончались впоследствии от ран и болезней, 311 человек пропали без вести. Это были самые большие потери Советской Армии со времен Великой Отечественной. Время отдаляет нас от тех событий. Однако память о войне по-прежнему болью отзывается в людских сердцах.

1 ведущий: Того, кто служил в Афганистане и в других горячих точках мы узнаем не только по орденским нашивкам на штатской одежде...Мы узнаем их по спокойным твердым лицам. Это люди, на которых всегда можно положиться. Каждому хотелось бы иметь таких друзей. Очень верно кем – то подмечено, что человеческая жизнь измеряется не продолжительностью ее, а тем, что ее наполняет.

3 ведущий: Мы предоставляем слово нашим гостям (имя, фамилия, звание).

Выступление гостей, вопросы ребят.

Звучит фон 2. (см. приложение 2)

2 Ведущий:

Ищу на карте крохотную точку,
Политую свинцом и солью кровавой.
Чтоб вставить в поэтическую строчку
Короткое названье Хорсеной.
Закрою карту, снова открываю
На сердце боль и тяжесть у меня.
Так вот она – та точка роковая,
Кто знал ее вчера? Она Чечня.

5 ведущий: К сожалению и сейчас на карте вспыхивают все новые и новые “горячие точки”, где необходимо присутствие российского солдата. Среди них боль России - “Чечня”. Для участников вооруженных конфликтов в Чечне, Таджикистане, Абхазии этот день также стал днем памяти.

Презентация «Чеченская война» (см. приложение 2).

Слайд 1.

4 ведущий: Другие названия – «Чеченский конфликт», «Первая чеченская кампания» - обиходное название боевых действий на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа между войсками России и непризнанной Чеченской Республикой Ичкерия с целью взятия под контроль территории Чечни.

Слайд 3.

1 ведущий: 27 октября 1991 года в республике под контролем сепаратистов прошли выборы президента и парламента, Президентом республики стал Джохар Дудаев. 2 ноября 1991 года Пятым съездом народных депутатов РСФСР эти выборы были признаны незаконными. С лета 1994 года в Чечне развернулись боевые действия между верными Дудаеву войсками и оппозиционными Дудаеву силами Временного совета Чеченской Республики. С 11 декабря 1994 года подразделения Объединённой группировки войск (ОГВ), состоящие из частей Министерства обороны и Внутренних войск МВД вступили на территорию Чечни.

Слайд 4.

2 ведущий: Итогом войны стало Хасавюртовское соглашение и вывод российских войск. Чечня стала де-факто независимым государством, но де-юре непризнанным ни одной страной в мире (в том числе и Россией) государством.

Слайд 5.

Слайд 6.

3 ведущий: Вторая чеченская война официально называлась контртеррористической операцией на Северном Кавказе.

Слайд 7.

3 ведущий: Активная фаза боевых действий продолжалась с 1999 по 2000 год, затем, по мере установления контроля федеральными вооружёнными силами России над территорией данного региона, перешла в ведение местных чеченских сил самоуправления и самообороны. С 0 часов 16 апреля 2009 года режим КТО был отменён.

Демонстрация видеоролика «Чечня в огне». (см. приложение 2)

4 ведущий: Сегодня в Спасске-Дальнем живут ветераны войны в Афганистане, ветераны военных действий в Чечне и Таджикистане.

Слово предоставляется ___ (имя, фамилия, звание)___ участникам боевых действий в Чечне.

Выступление гостей, вопросы ребят.

2 ведущий: Но почему в расцвете сил гибнут лучшие? В Вечность уходят молодые, навсегда покинув тех, кто их бесконечно любил.

Звучит фон 2. (см. приложение 2)

1 ведущий:

Мы хороним любимых, но сколько бы

Не безмерна утрата была.

Нам дано отвлекаться от скорби

На веселые наши дела.

Возвращаются радость и гордость,

Осыпается траур с лица –

Лишь чеченская терпкая горечь

Не спеша, покидает сердца.

Нам в ушедших нельзя воплотиться,

Возвратить им угаснувший свет.

И минута молчания длиться

В тех, кто вынул счастливый билет.

3 ведущий: В память обо всех погибших на Чеченской войне, Афганской войне и других горячих точках объявляется минута молчания и зажигается свеча памяти.

Звучит метроном. (см. приложение 2)

4 ведущий: О войне говорить тяжело, но мы не имеем права забывать о ней. О тех, кто не вернулся, и о тех, кто вернулся с искалеченной душой. Но, несмотря на все жизнь продолжается, продолжается своими контрастами: черное – белое, темное – светлое.

5 ведущий: И мы надеемся и желаем Вам, чтобы темные и черные дни никогда не вернулись, чтобы для жен и матерей не повторились, а остались в прошлом те мучительные дни и ночи ожидания тревог.

2 ведущий: Низкий поклон вам за Ваше мужество и героизм.

III. Заключительная часть.

Цель этапа: Подведение итогов, рефлексия. (7 мин)

1 ведущий: Мы говорим Вам спасибо за мирное небо!!!! И в преддверье праздника Дня Защитника Отечества дарим Вам скромные цветы.

Ребята-ведущие провожают гостей.

Учитель: Ребята, прошу вас поделиться впечатлениями о нашем мероприятии, заполнив небольшую анкету.

Ребята заполняют анкету. (см. приложение 1)

Учитель: Спасибо за внимание! До новых встреч!

Литература.

- Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения. _ СПб.: Заневская площадь, 2014.
- Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996.
- Педагогика. Учебное пособие / Под ред. И.П. Подласого, М., 2003.
- Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе . учеб. Пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. –М.: Владос, 2002.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
- Худякова Н.Л. Теория и методика воспитания: учеб. Пособие / Н.Л. Худякова. – Челябинск, 2009.

Интернет-ресурсы:

- [https://ru.wikipedia.org/wiki/Афганская_война_\(1979-1989\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Афганская_война_(1979-1989))
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Вторая_чеченская_война
- https://ru.wikipedia.org/wiki/Первая_чеченская_война
- Видеоролик «Есть такая профессия – Родину защищать!» - <https://www.youtube.com/watch?v=G-Ud1O9-E41>
- Статья «Современные педагогические технологии обучения в рамках подготовки к ФГОС второго поколения»- <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/11/27/sovremennye-pedagogicheskie>
- Статья «Методы и приёмы организации воспитательного процесса»- https://studme.org/47408/pedagogika/meyody_priemy_organizatsii_vospitatelnogo_protsessa
- Статья «Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания совместной деятельности педагогов и обучающихся.» - <http://www.ftstival.1september.ru>articles>

- Статья «Методы и средства воспитания»-
<http://www.grandars.ru/college/metody-vospitaniya>
- Сценарий торжественного мероприятия, посвящённого Дню вывода советских войск из Афганистана «Живая память»-
<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/06/14/vneklassnoe-meropriyatie-zhivaya-pamyat>.

Приложение.

Приложение 1.

Анкета.

1. Назовите горячие точки, о которых шла речь в нашей встрече.
2. Что нового вы узнали о событиях и боевых действиях в «горячих» точках?
3. Закончите предложение: «Патриот это.....»
4. Считаете ли вы себя патриотом?
5. Мероприятие произвело на вас положительное впечатление?
6. Было ли мероприятие полезным для вас?
7. Как вы считаете, способны ли вы на героический поступок?
8. Встали бы вы на защиту своей Родины?
9. Хотели бы вы связать свою судьбу с военной профессией?

Приложение 2.

- Видеоролик «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Фон 1.
- Презентация «Война в Афганистане».
- Фон 2.
- Видеоролик «Монолог пилота Чёрного тюльпана».
- Презентация «Чеченская война».
- Видеоролик «Чечня в огне».
- Метроном.