

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №15" городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 9 от 29.08. 2022

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 15

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора  
№ 215 от 31.08. 2022

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир», вариант 7.1  
для 3 класса**

Составитель: учитель начальных классов Колтунова Ю.А.

2022-2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск- Дальний, с учётом примерной программы по окружающему миру для 3 классов А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- ✓ обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- ✓ формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить

основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное

взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- ✓ Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- ✓ Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- ✓ Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- ✓ Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- ✓ Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- ✓ Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ✓ Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- ✓ Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- ✓ Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- ✓ Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

Предмет «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание», обязательной части.

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе по учебному плану:

**в 1 классе — 66 часов** (2 ч. в неделю, 33 учебные недели)

**во 2 классе – 68 часов** (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**в 3 классе – 68 часов**(2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**в 4 классе - 68 часов** (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)

**Итого – 270 часов.**

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

### Человек и природа



Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- ✓ проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- ✓ формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- ✓ целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- ✓ формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- ✓ осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- ✓ эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- ✓ этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- ✓ способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- ✓ установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- ✓ понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- ✓ планировать свои действия в течение урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- ✓ контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- ✓ выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по различным признакам;
- ✓ осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- ✓ моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- ✓ включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- ✓ проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- ✓ составлять рассказ на заданную тему;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- ✓ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ✓ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ✓ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ✓ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ✓ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ✓ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ✓ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ✓ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ✓ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ✓ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ✓ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ✓ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- ✓ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- ✓ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ✓ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ✓ вырабатывать правильную осанку;
- ✓ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ✓ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ✓ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ✓ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- ✓ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ✓ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ✓ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ✓ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ✓ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ✓ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ✓ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- ✓ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ✓ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ✓ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Распределение основного содержания по 3 классу представлено в следующем разделе программы, который включает:

- ✓ примерный тематический план учебного курса;
- ✓ календарно-тематическое планирование по окружающему миру к учебнику: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс.

**Примерный тематический план учебного курса окружающий мир – 3 класс**

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Программная тема	Всего часов
1	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	17 ч
3	Мы и наше здоровье	11 ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12 ч
6	Путешествие по городам и странам	15 ч
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

Вид работы	Четверть				Кол-во часов
	I	II	III	IV	
Практические работы	7	2	4		<b>13</b>
Проекты	1	2	2	1	<b>6</b>
Тесты	1	2	1	2	<b>6</b>
Экскурсии	1		1	2	<b>4</b>



<b>Итого:</b>					<b>29</b>

<i>Проекты</i>	<i>Дата</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Дата</i>
Проект: «Богатства, отданные людям»		Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»	
Проект: «Разнообразие природы родного края»		Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	
Проект : «Школа кулинаров»		Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»	
Проект: «Кто нас защищает»		Практическая работа № 4 «Свойства воды»	
Проект: «Экономика родного края»		Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»	
Проект: «Музей путешествий»			
		Практическая работа № 6 «Состав почвы»	
<b>Экскурсии</b>		Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»	
Что нас окружает?		Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»	
Дорожные знаки в окрестностях школы.		Практическая работа № 9 «Подсчёт ударов пульса»	
		Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	
Лес и человек.		Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	
Поверхность нашего края.		Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»	
		Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами»	

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе**

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>					
1		Природа	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей. <b>Предлагать</b> задание к рисунку учебника и <b>оценивать</b> ответы одноклассников, <b>осуществлять самопроверку</b> .	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре.
2		Человек	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека.	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
3		Проект «Богатства, отданные	Учиться <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах; <b>собирать материал</b> ; <b>подбирать</b> иллюстрированный материал,	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной

		людям»	<b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации, оформлять стенд; <b>презентовать</b> проект; <b>оценивать</b> результаты работы.	решения проблем творческого и поискового характера.	информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
4		Общество	<b>Определять</b> место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять</i> значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.
5		Что такое экология	<b>Анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>проследить</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснять</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.
6		Природа в опасности! Что нас окружает? Экскурсия	<b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки.	<i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <i>объяснять</i> , какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснять</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (17 часов)</b>					
7		Тела, вещества частицы. <i>Пр. работа №1 «Тела, вещества, частицы»</i>	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>классифицировать</b> тела и вещества, <b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества.	<i>Объяснять</i> значения слов: «тело», «вещество», «частица». <i>Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.

8		Разнообразие веществ <i>Пр. работа № 2</i> «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	<b>Наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <b>Ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради.	<i>Объяснять</i> значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». <i>Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9		Воздух и его охрана <i>Пр. работа № 3</i> «Свойства воздуха»	<b>Анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. <b>Исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха.	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
10		Вода <i>Пр. работа № 4</i> «Свойства воды»	<b>Исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды. <b>Анализировать</b> схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. <b>Рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя.	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
11		Превращения и круговорот воды <i>Практическая работа № 5</i> «Круговорот воды в природе»	<b>Высказывать</b> предположение о состояниях воды в природе. наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.
12		Берегите воду!	<b>Высказывать</b> предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. обсуждать способы экономного использования воды. рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	<i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

13		Что такое почва <i>Практичес-кая работа № 6 «Состав почвы»</i>	<b>Анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. <b>Исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.
14		Разнообразие растений	<b>Знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника. <b>Классифицировать</b> растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». <i>Называть</i> растения с помощью атласа-определителя. <i>Приводить</i> примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы.
15		Солнце, растения и мы с вами	<b>Выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. <b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. <i>Доказывать</i> , что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты; моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
16		Размножение и развитие растений <i>Практичес-кая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</i>	<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для размножения растений и их распространения. <b>Наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев. <b>Выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. <i>Называть</i> разные способы распространения плодов и семян.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
17		Охрана растений <b>Итоговый тест за 1 четверть</b>	<b>Актуализировать</b> сведения об исчезающих и редких растениях. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. <b>Оформлять</b> памятку «Берегите растения».	<i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
18		Разнообразие животных	<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Классифицировать</b> животных.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». <i>Приводить примеры</i> животных разных групп; с помощью атласа-	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера Умение работать с текстом, выделять

				определителя <i>определять</i> животных, изображённых на рисунках, и <i>относить</i> их к определённой группе.	новые понятия, определять их существенные признаки.
19		Кто что ест Проект «Разнообразие природы родного края»	<b>Характеризовать</b> животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. <b>Анализировать</b> схемы цепей питания. <b>Характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных. <b>Обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе. <b>Составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края».	<i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>создавать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Сотрудничество с учителем и учащимися.
20		Размножение и развитие животных	<b>Характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения, <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп. <b>Рассказывать</b> , как заботятся домашние животные о своём потомстве.	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». <i>Рассказывать</i> о размножении и развитии животных разных групп.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
21		Охрана животных	<b>Актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. <b>Формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе. <b>Создать</b> книжку-малышку «Береги животных».	С помощью атласа-определителя и электронного приложения <i>определять</i> животных, занесённых в Красную книгу России. <i>Называть</i> меры по охране животных.	Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.
22		В царстве грибов	<b>Характеризовать</b> строение шляпочных грибов. <b>Моделировать</b> различие грибов-двойников.	<i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя <i>различать</i> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. <i>Называть</i> правила сбора грибов.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
23		Великий круговорот жизни	<b>Характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. <b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из	<i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

			звеньев цепи круговорота веществ в природе. <b>Моделировать</b> круговорот веществ в природе.		
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (11 часов)</b>					
24		Организм человека	<b>Актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма. <b>Характеризовать</b> системы органов человека. <b>Обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. <b>Анализировать</b> схемы расположения органов человека, <b>уметь показывать</b> расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
25		Органы чувств	Самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. <b>Распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. <b>Формулировать</b> правила гигиены органов чувств.	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
26		Надёжная защита организма <i>Пр. работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	Практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи. <b>Осваивать</b> приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. <b>Подготовить</b> рассказ об уходе за кожей.	<i>Объяснять</i> значения слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
27		Опора тела и движение	<b>Характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. <b>Раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека.	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». <i>Рассказывать</i> о роли опорно-двигательной системы в организме человека. <i>Понимать</i> важность выработки и сохранения правильной осанки.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
28, 29		Наше питание Проект	<b>Определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

		«Школа кулинаров»	<b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы. <b>Характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. <b>Обсуждать</b> правила рационального питания. <b>Составлять</b> меню здорового питания.	система». <i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>создавать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
30		Дыхание и кровообращение <i>Практическая работа № 9</i> <i>«Подсчёт ударов пульса»</i> <b>Итоговый тест за 2 четверть</b>	<b>Актуализировать</b> знания о лёгких и сердце. <b>Характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме. <b>Моделировать</b> строение дыхательной системы. <b>Характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. <b>Моделировать</b> строение кровеносной системы. <b>Измерять</b> пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». <i>Рассказывать</i> о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
31		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	<b>Выполнять</b> задания; <b>проверять</b> свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и <i>анализировать</i> свои знания/незнания.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
32		Презентация проектов « <b>Богатства, отданные людям</b> », « <b>Разнообразие природы родного края</b> », « <b>Школа кулинаров</b> »	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33		Умей предупредить болезни	<b>Характеризовать</b> и <b>формулировать</b> факторы закаливания. <b>Составлять</b> памятку по закаливанию. <b>Составлять</b> инструкцию по предупреждению	<i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности



			инфекционных заболеваний.	случае заболевания. <i>Формулировать</i> правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	при решении проблем творческого и поискового характера.
34		Здоровый образ жизни	<b>Обсуждать</b> и <b>формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>					
35		Огонь, вода и газ	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться их выполнить</b> . <b>Актуализировать</b> знания об опасностях в быту. <b>Характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. <b>Моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. <b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги.	<i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <i>Формулировать</i> действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
36		Чтобы путь был счастливым	<b>Актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице. <b>Изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; <b>готовить</b> сообщения. <b>Обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <b>Моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры. <b>Выполнять тесты</b> о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
37		Дорожные знаки	<b>Актуализировать</b> знание дорожных знаков. <b>Анализировать</b> разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. <b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	<i>Объяснять</i> значение слова «сервис». <i>Называть</i> дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

38		Проект «Кто нас защищает»	<b>Находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. <b>Интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. <b>Презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.	<i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>создавать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
39		Опасные места <b>Дорожные знаки в окрестностях школы.</b> <b>Экскурсия.</b>	<b>Актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах. <b>Обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его. <b>Составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	<i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
40		Природа и наша безопасность	<b>Характеризовать</b> опасности природного характера. <b>Находить</b> информацию о ядовитых растениях и грибах. <b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными. <b>Различать</b> гадюку и ужа.	<i>Понимать</i> , какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
41		Экологическая безопасность <i>Пр. работа № 10</i> <i>«Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»</i>	<b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения, <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения. <b>Моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм. <b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. <b>Знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.	<i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». <i>Называть</i> правила экологической безопасности.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>					
42		Для чего нужна экономика	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. <b>Различать</b> товары и услуги;	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика», «потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей - главная	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности

			<p><b>приводить примеры</b> товаров и услуг. <b>Характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг. <b>Работать со взрослыми: проследить</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.</p>	задача экономики.	при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43		Природные богатства и труд людей - основа экономики	<p><b>Раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. <b>Проследить</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Работать со взрослыми: выяснять</b> роль профессий родителей в экономике.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить примеры</i> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.</p>	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
44		Полезные ископаемые <i>Пр. работа № 11 «Полезные ископаемые»</i>	<p><b>Актуализировать</b> знания о полезных ископаемых. <b>Определять</b> полезные ископаемые. <b>Выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <b>Характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.</p>	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
45		Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями»</i>	<p><b>Актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях. <b>Исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану. <b>Обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством. <b>Характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. <b>Выявлять</b> связь растениеводства и промышленности. <b>Работа со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.</p>	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
46		Животноводство	<p><b>Актуализировать</b> знания о диких и домашних животных. <b>Классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных. <b>Характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. <b>Выявлять</b> взаимосвязь</p>	<p><i>Объяснять</i> значение слова: «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, <i>рассказывать</i> об их содержании и разведении, об их роли в экономике. <i>Называть</i> продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование

			растениеводства, животноводства и промышленности. <b>Исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течение дня. <b>Работа со взрослыми: интервьюировать</b> работников животноводства.		знаний.
47		Какая бывает промышленность	<b>Характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. <b>Соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности. <b>Выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности. <b>Характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности. <b>Работа со взрослыми: выявить</b> , какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.
48		Проект «Экономика родного края»	<b>Собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села). <b>Оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края». <b>Презентовать</b> и <b>оценивать</b> результаты проектной деятельности.	<i>Определять</i> цель проекта, <i>работать</i> с известной информацией, <i>собирать</i> дополнительный материал, <i>создавать</i> способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
49		Что такое деньги <i>Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами»</i>	<b>Характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи. <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике. <b>Рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их.	<i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
50		Государственный бюджет <b>Итоговый тест за 3 четверть</b>	<b>Характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы. <b>Определять</b> , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. <b>Выявлять</b> взаимосвязь между	<i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i> , зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное

			доходами и расходами государства. <b>Моделировать</b> доходы и расходы государства в виде математических задач.		построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
51		Семейный бюджет	<b>Характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы. <b>Выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. <b>Определять</b> , какие доходы и из каких источников может иметь семья. <b>Обсуждать</b> , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. <b>Моделировать</b> семейный бюджет.	<i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». <i>Понимать</i> , что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
52		Экономика и экология	<b>Актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду. <b>Характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией.	<i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». <i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
53		Экономика и экология <b>Лес и человек.</b> <b>Экскурсия.</b>	<b>Обсуждать</b> , почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. <b>Выяснить</b> , какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.	<i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>					
54		Золотое кольцо России	<b>Прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. <i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
55		Золотое кольцо России	<b>Моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ

					на поставленный вопрос; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56		Золотое кольцо России	<b>Составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца.	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
57		Проект «Музей путешествий»	<b>Собирать</b> экспонаты для музея, составлять этикетки. <b>Оформлять</b> экспозицию музея. <b>Готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
58		Наши ближайшие соседи	<b>Показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. <b>Обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. <b>Готовить</b> сообщение о странах, граничащих с Россией.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59		На севере Европы	Самостоятельно <b>изучить</b> материал учебника о странах севера Европы, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Соотносить</b> государства и их флаги. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из стран севера Европы.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

60		Что такое Бенилюкс	Самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах Бенилюкса, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	<i>Объяснять</i> значение слова: «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61		В центре Европы	Самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	<i>Объяснять</i> значение слова: «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
62		По Франции и Великобритании (Франция)	Самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Франции. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Франции.	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63		По Франции и Великобритании (Великобритания)	Самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. <b>Составлять</b> вопросы для викторины о Великобритании. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Великобритании.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. <i>Узнавать</i> её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
64		На юге Европы	Самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <i>Узнавать</i> их	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных

			Европы. <b>Составлять</b> вопросы для викторины по Греции и Италии. <b>Работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснять</b> , какие товары поступают из Греции и Италии.	замечательных людей.	источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65		По знаменитым местам мира	<b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <b>Обсуждать</b> цели международного туризма. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения.	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
66		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие <b>Поверхность нашего края. Экскурсия.</b>	<b>Выполнять</b> задания; <b>проверять</b> свои знания.	Адекватно <i>оценивать</i> и <i>анализировать</i> свои знания/незнания.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» <b>Итоговый тест за учебный год</b>	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и



					точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
--	--	--	--	--	---

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Книгопечатная продукция</b>

Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.** – М.: Просвещение, 2011.

#### **Учебники**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2013.

#### **Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч. Ч.1.** – М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч. Ч.2.** – М.: Просвещение, 2013.

#### **Тесты**

**Окружающий мир. 3 класс** / Е.М. Тихомирова – 8-е изд., перераб. и доп.– М.: Издательство "Экзамен", 2013.

**Контрольно-измерительные материалы Окружающий мир: 3 класс** /Сост. И.Ф. Яценко. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012.

В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир», рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В учебниках на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке.

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.

Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников.

В учебниках в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях – «Мой научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

В предлагаемом пособии представлены тесты по всем темам учебного комплекта А.А. Плешакова "Окружающий мир. 3 класс".

В пособии представлены контрольно-измерительные материалы по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к учебнику А.А. Плешакова в тестовой форме. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям

<p><b>Методические пособия</b>  Васильева Н.Ю.  Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>Плешаков А.А. <b>От земли до неба</b>: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>ФГОС для начальной школы. Систематическая работа с материалами сборника позволит качественно подготовить учащихся к государственной аттестации.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса к УМК А.А. Плешакова, составленные в соответствии с требованиями ФГОС. В книге учитель найдёт всё, что необходимо для подготовки к уроку и его проведения: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, игры, загадки, кроссворды, тесты, тексты физкультминуток, рекомендации по работе над проектами.</p>
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронные учебные пособия:</b>  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM)</p>	<p>Диск для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях.  Электронное приложение дополняет и обогащает материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.</p>
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Магнитная доска. Аудио проигрыватель</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.  Муляжи овощей, фруктов с учётом содержания обучения.</p>	
<b>Натуральные объекты</b>	
<p>Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений.</p>	