

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № ____ от 30. 08. 2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ ____ от 31 .08. 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 2 КЛАССА
(вариант 7.1)**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООГ1 НОО обучающихся с 311Р) это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017» от 01.06.2012». № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4 15);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26

Рабочая программа интегрированного учебного предмета «Русский язык» для 2 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний, с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и ориентирована на УМК «Школа России».

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО и достижение следующих основных целей НОО:

1) для всех учебных предметов:

- обеспечение личностных результатов освоения Программы;
- обеспечение овладения учащимися основами читательской компетенции, приобретения ими навыков работы с информацией как условие формирования у учащихся межпредметных понятий;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2) с учётом специфики учебного предмета «Русский язык»:

- **формирование** у учащихся первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- **обеспечение** понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- **формирование** у учащихся позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- **обеспечение** овладения учащимися первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- **обеспечение** овладения учащимися учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В классе присутствует 1 ребенок, которому рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.) .

Характеристика обучающегося

В 2021-2022 учебном году по программе 7.1 обучается (Мазилкина Анастасия) по решению ПМПК. По результатам обследования установлено, что ребёнок имеет парциальную недостаточность когнитивного компонента деятельности. У него не сформирована личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Имеется недостаток знаний и представлений об окружающей действительности, учебных навыков для усвоения программного школьного материала. Для него характерна быстрая утомляемость, темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена, плохо развита речь на лицо дефекты звукопроизношения. Внимание неустойчивое, истощаем, повышена двигательная активность. Нарушения запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации. Стертая дизартрия. Трудности формирования письменной речи (аграфия, алексия)

Ученица имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Иногда не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Кроме того, очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

<i>Особенность ребенка</i>	<i>Характерные особенности развития детей</i>	<i>Рекомендуемые условия обучения и воспитания</i>
Дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) бедный словарный запас; 9) низкий навык самоконтроля; 10) незрелость эмоционально-волевой	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности

	сферы; 11) ограниченный запас общих сведений и представлений; 12) слабая техника чтения; 13) неудовлетворительный навык каллиграфии; 14) трудности в решении задач	к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
--	--	---

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие второклассника,
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Русский язык». В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного предмета выделяется 170 часов (5 ч. в неделю).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования в программу учебного предмета «Русский язык» интегрирован курс «Родной (русский) язык» в объёме 17 часов.

Темы на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» выделены знаком* в календарно-тематическом планировании рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, куль-

турно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих предметных результатов изучения курса «Русский язык»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Способность проверять написанное.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

- предложение как единицу речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- употреблений предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (е, ё, ю, я);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

Учащиеся должны **уметь**:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объемом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

● Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- - для адекватного восприятия звучащей речи;
- - работы со словарём (алфавит);
- - соблюдения орфоэпических норм;
- - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересам;
- - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
- - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами мягким знаком;
- - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- - писать отдельно предлоги со словами;
- - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

Владеть под руководством педагога:

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

Планируемые результаты изучения предмета «Родной русский язык»

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать другие мнения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Ученик научится:

- распознавать антонимы, синонимы, знать пословицы, загадки, фразеологизмы;
- распознавать типы текстов: повествование, описание

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять прямое и переносное значение слова;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять планы различных видов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (170 ч.)

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи **Наша речь.**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст.

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение.

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы

обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи

–ши, ча –ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухо-

сти-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи.

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Использование имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее

представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности учащихся
1.	Наша речь	<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка</p>
2.	Текст	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каж-</p>

		<p>дого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.</p> <p>Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30-45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
3.	Предложение	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение пред-</p>

		<p>ложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.</p>
4.	Слова, слова, слова...	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>

Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).

Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.

Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.

Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов.

Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.

Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов.

Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.

Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).

Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.

5.	Звуки и буквы	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (и́рис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
6.	Правописание словосочетаний с шипящими звуками	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение</p>

		<p>правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>
7.	Части речи	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т.д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.</p> <p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>
8.	Повторение	

Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

По одежке встречают. Ржаной хлебушко калачу дедушка. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша. Любишь кататься – люби и саночки возить. Делу время, потехе час. В решете воду не удержишь. Самовар кипит – уходить не велит.

Раздел 2. Язык в действии

Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы и антонимы? Как появляются фразеологизмы и пословицы? Как можно объяснить значение слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?

Раздел 3. Секреты речи и текста

Учимся вести диалог. Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты – инструкции и тексты - повествования.

Тематическое планирование по предмету «Родной русский язык»

№	Раздел	Виды деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		
1	По одежке встречают.	Распознают и понимают значение устаревших слов называющих то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Распознают и понимают значение устаревших слов, называющих то, что ели в старину (например, <i>бублик, коврижка, ватрушка</i>), отмечают, какие из них сохранились до наших дней
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	Распознают и понимают значение устаревших слов, называющих то, что ели в старину (например, <i>тюря, щи, похлебка, репня</i>), предметы домашней утвари (например: <i>кадушка, коромысло, чугунок</i>) отмечают, какие из них сохранились до наших дней
4	Каша – кормилица наша.	Распознают и понимают значение устаревших слов, называющих то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша</i>), распознают названия каш с помощью названий растений, из зёрен которых они готовятся (например: <i>пшённая из зёрен проса, манная из зёрен пшеницы и т.д.</i>) отмечают какие из них сохранились до наших дней
5	Любишь кататься – люби и саночки возить.	Распознают и понимают значение устаревших слов, называющих предметы, на которых дети катались с гор 100 – 150 лет назад (например, <i>ледянка, рулетка, салазки, санки, лодейка, катулька</i>), используют словарные статьи для определения лексического значения слова
6	Делу время, потехе час	Распознают и понимают значение устаревших слов, называющих игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, волчок, юла, кубарь, свистулька, плясун, дергунчик, бирюльки</i>), классифицируют игры (например: <i>бирюльки, шашки – настольные игры</i>)
7	В решете воду не удержишь.	Распознают и понимают значение устаревших слов, называющих домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)
8	Самовар кипит – уходить не велит.	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение

		русских пословиц и поговорок, связанных с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не варишь, ни за какие коврижки</i>), узнают историю и разновидности самовара – символа русского застолья и гостеприимства.
Раздел 2. Язык в действии		
9	Помогает ли ударение различать слова?	Работают со словарем ударений, различают слова, которые совпадают по написанию, но различаются по произношению и значению; правильно расставляют ударение в словах.
10	Для чего нужны синонимы?	Различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи.
11	Для чего нужны антонимы?	Подбирают слова противоположные по значению; объясняют, почему к одному слову можно подобрать разные антонимы; находят антонимы в пословицах.
12	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; знакомятся со старинными мерами длины (например: <i>аршин, сажень, пядь</i>); работают со словарём фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.
13	Как можно объяснить значение слова?	Определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Находят в текстах «сказочные» слова и выражения, слова с необычным ударением; учатся читать сказочный стихотворный текст; работают со словарем ударений.
Раздел 3. Секреты речи и текста		
15	Учимся вести диалог.	Участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения; знакомятся с речевым этикетом, учитывая личность своего собеседника.
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	Находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
17	Создаём тексты– инструкции и тексты - повествования.	Составляют инструкцию, опираясь на текст (делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное); узнают значение устаревших слов; составляют текст-повествование, опираясь на план.

№ п/ п	Раздел	Общее количество часов	Из них на:	
			Контрольные работы	Развитие речи
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	8 ч.		
2.	Язык в действии	6 ч.		
3.	Секреты речи и текста	3 ч.		
	Всего	17 ч		

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, орфоэпический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

Система оценивания по предмету «Родной русский язык»

Не оценивается.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной русский язык»

№	Тема	
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч.)	
1.	По одежке встречают.	
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	
4.	Каша – кормилица наша.	
5.	Любишь кататься – люби и саночки возить.	
6.	Делу время, потехе час.	
7.	В решете воду не удержишь.	
8.	Самовар кипит – уходить не велит.	
	Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)	
9.	Помогает ли ударение различать слова?	

10	Для чего нужны синонимы?	
11	Для чего нужны антонимы?	
12	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	
13	Как можно объяснить значение слова?	
14	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	
	Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч.)	
15	Учимся вести диалог.	
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.	
17	Создаём тексты – инструкции и тексты- повествования.	

Учебно-тематический план по русскому языку

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Из них на:	
			Контрольные работы	Развитие речи
4.	Наша речь	5 ч		
5.	Текст	6 ч	1	1
6.	Предложение	12 ч		1
7.	Слова, слова, слова...	12 ч	1	
8.	Звуки и буквы	34 ч	1	6
9.	Правописание словосочетаний с шипящими звуками	29 ч		
10.	Части речи	47 ч	2	4
11.	Повторение	17 ч		
	Всего	170 часов	5	12

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

«Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс» Н.С. Ульянова

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс В.В. Никифорова

«Поурочные разработки по русскому языку» Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко

Для работы учащимся необходимо:

Печатные пособия

- Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке Таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса.
- Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.
- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфе словарь, словообразовательный словарь.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, ластик.
- Материалы: бумага (писчая).
- Модели
- Модели звукового состава слова. Лента букв.

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Система оценивания по русскому языку

Оценивание письменных работ по русскому языку

Диктант:

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 - 4 орфографических, пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает правильное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее заданий

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложение: во - 2 классе ставится одна отметка.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления;

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления;

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления;

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Работа с текстом (восстановление деформированного текста)

«5» - логически последовательно составлен текст, нет орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, 3-4 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, 5-6 орфографических ошибок, более 3 исправлений.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	дата
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	01.09.
2	Как отличить диалог от монолога?	02.09.
3	* Учимся вести диалог.	05.09.
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	06.09.
5	Входное контрольное списывание.	07.09.

6	Что такое текст?	08.09.
7	Что такое тема и главная мысль текста?	09.09.
8	Части текста.	12.09.
9	Тематическая проверочная работа по теме «Текст».	13.09.
10	Работа над ошибками.	14.09.
11	Что такое предложение?	15.09.
12	Как из слов составить предложение?	16.09.
13	*По одежке встречают.	19.09.
14	Что такое главные члены предложения?	20.09.
15	Главные члены предложения.	21.09.
16	Что такое второстепенные члены предложения?	22.09.
17	Второстепенные члены предложения.	23.09.
18	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	26.09.
19	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	27.09.
20	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Связь слов в предложении.	28.09.
21	Закрепление знаний по теме: «Предложение».	29.09.
22	Тематическая проверочная работа. Диктант по теме «Предложение».	30.09.
23	Работа над ошибками.	03.10.
24	Что такое однозначные и многозначные слова? *Помогает ли ударение различать слова?	04.10.
25	Что такое синонимы. *Для чего нужны синонимы	05.10.
26	Что такое антонимы. * Для чего нужны антонимы.	06.10.
27	Что такое родственные слова?	07.10.
28	Закрепление знаний о родственных словах.	10.10.
29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	11.10.
30	Образование однокоренных слов. Определение корня однокоренных слов.	12.10.
31	Какие бывают слоги? Словарный диктант	13.10.
32	Как определить ударный слог? *Встречаются ли в сказках и стихах необычные ударения?	14.10.
33	Упражнение в определении ударения в слове.	17.10.
34	*Ржаной хлебушко калачу дедушка.	18.10.
35	Как переносить слова с одной строки на другую?	19.10.
36	Как переносить слова с одной строки на другую?	20.10.
37	Упражнение в переносе слов.	21.10.
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	24.10.
39	Работа над ошибками.	25.10.
40	Как различать звуки и буквы?	26.10.
41	Как мы используем алфавит?	27.10.
42	Упражнение в распределении слов в алфавитном порядке.	28.10.

43	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	07.11.
44	Как определить гласные звуки?	08.11.
45	Развитие речи. Сочинение текста по вопросам упр.133.	09.11.
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	10.11.
47	Проверяемые и проверочные слова.	11.11.
48	Упражнение в подборе проверочных слов.	14.11.
49	Закрепление правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	15.11.
50	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	16.11.
51	Закрепление правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Словарный диктант.</i>	17.11.
52	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	18.11.
53	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. <i>Тематическая проверочная</i> работа по теме «Слово, звуки и буквы».	21.11.
54	*Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	22.11.
55	Как определить согласные звуки?	23.11.
56	Упражнения в определении согласных звуков.	24.11.
57	Согласный звук [Й] и буква И краткая. Письмо слов с согласным звуком [Й] и буквой И краткая .	25.11.
58	Слова с удвоенными согласными.	28.11.
59	*Каша - кормилица наша.	29.11.
60	Развитие речи. Сочинение текста по вопросам упр.191.	30.11.
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	01.12.
62	Упражнение в определении твёрдых и мягких согласных звуков.	02.12.
63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	05.12.
64	Определении твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Тематическая проверочная</i> работа по теме «Согласные звуки и буквы».	06.12.
65	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	07.12.
66	Закрепление по теме: «Как обозначить мягкость согласного звука на письме?»	08.12.
67	Упражнение в правописании мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	09.12.
68	Полугодовая контрольная работа. Диктант.	12.12.
69	Работа над ошибками. *Любишь кататься, люби и саночки возить.	13.12.
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	14.12.
71	Упражнение в письме слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	15.12.
72	*Делу время, потехе час.	16.12.

73	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	19.12.
74	Буквосочетания ЖИ – ШИ.	20.12.
75	Буквосочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	21.12.
76	Буквосочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Тематическая проверочная работа по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	22.12.
77	Закрепление по теме «Буквосочетание»	23.12.
78	Как отличить звонкие согласные от глухих?	11.01.
79	Закрепление по теме: «Как отличить звонкие согласные от глухих»	12.01.
80	Упражнения в отличии звонких согласных от глухих.	13.01.
81	Проверка парных согласных в корне слова.	16.01.
82	Упражнения в проверке парных согласных в корне слова.	17.01.
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	18.01.
84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	19.01.
85	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова	20.01.
86	Упражнение в правописании парных согласных на конце и в корне слова.	23.01.
87	Повторение «Правописание парных звонких и глухих согласных в слове».	24.01.
88	Тематическая проверочная работа. Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в слове».	25.01.
89	Работа над ошибками.	26.01.
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	27.01.
91	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	30.01.
92	Закрепление знаний в правописании слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	31.01.
93	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	01.02.
94	Развитие речи. Сочинение текста по вопросам и опорным словам.	02.02.
95	Что такое части речи?	03.02.
96	Упражнение в распознавании частей речи.	06.02.
97	Упражнение в распознавании частей речи.	07.02.
98	Упражнение в распознавании частей речи.	08.02.
99	Что такое имя существительное?	09.02.
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	10.02.
101	Собственные и нарицательные имена существительные.	13.02.
102	Собственные и нарицательные имена существительные.	14.02.

103	Правописание собственных имен существительных	15.02.
104	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев.	16.02.
105	Заглавная буква в названиях книг, журналов и газет.	17.02.
106	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	20.02.
107	Заглавная буква в написаниях в географических названиях.	21.02.
108	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	22.02.
109	Работа с деформированным текстом	22.02.
110	Единственное и множественное число имён существительных.	27.02.
111	Единственное и множественное число имён существительных.	27.02.
112	Упражнение в определении единственного и множественного числа имён существительных.	28.02.
113	Упражнение в определении единственного и множественного числа имён существительных.	01.03.
114	Закрепление умения определять единственное и множественное число имён существительных.	02.03.
115	Повторение по теме «Имя существительное».	03.03.
116	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	06.03.
117	Тематическая проверочная работа. Диктант по теме «Имя существительное».	07.03.
118	Что такое глагол?	07.03.
119	Что такое глагол? Глагол как часть речи.	09.03.
120	Единственное и множественное число глаголов.	10.03.
121	Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	13.03.
122	Упражнение в определении числа глаголов.	14.03.
123	Правописание частицы НЕ с глаголами.	15.03.
124	Правописание частицы НЕ с глаголами.	16.03.
125	Закрепление знаний. Повторение по теме «Глагол».	17.03.
126	Что такое текст-повествование?	20.03.
127	* Создаем тексты - инструкции и тексты- повествования.	21.03.
128	Контрольная диктант за 3 четверть.	22.03.
129	Работа над ошибками.	24.03.
130	Что такое имя прилагательное?	03.04.
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	04.04.
132	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	05.04.
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	06.04.
134	Тематическая проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	07.04.
135	Что такое текст – описание?	10.04.
136	Работа с деформированным текстом	11.04.
137	*В решете воду не удержишь.	12.04.
138	Общее понятие о предлоге.	13.04.
139	Раздельное написание предлогов со словами.	14.04.
140	Раздельное написание предлогов со словами.	17.04.
141	Тематическая проверочная работа по теме «Предлог».	18.04.

142	Восстановление предложений	19.04.
143	Комплексная проверочная работа	20.04.
144	Обобщение знаний	21.04.
145	*Самовар кипит, уходить не велит.	21.04.
146	Общее понятие о местоимении	24.04.
147	Местоимение как часть речи.	25.04.
148	Годовая контрольная работа за курс 2 класса.	26.04.
149	Работа над ошибками.	27.04.
150	*Как появились пословицы и фразеологизмы.	28.04.
151	Что такое текст – рассуждение?	02.05.
152	Работа с деформированным текстом	02.05.
153	Итоговый словарный диктант.	03.05.
154	Повторение и закрепление изученного материала	04.05.
155	Повторение по теме «Текст»	04.05.
156	Повторение по теме «Текст»	10.05.
157	Повторение по теме «Предложение»	10.05.
158	Повторение по теме «Предложение»	11.05.
159	* Устанавливаем связь предложений в тексте.	12.05.
160	Повторение по теме «Слово и его значение»	15.05.
161	Повторение по теме «Существительное».	16.05.
162	Повторение по теме «Имя прилагательное».	17.05.
163	Повторение по теме «Глагол».	18.05.
164	Повторение по теме «Местоимение».	19.05.
165	Обобщение знаний по теме «Части речи»	19.05.
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»	22.05.
167	Повторение по теме «Правила правописания».	23.05.
168	Повторение по теме «Правила правописания».	23.05.
169	Повторение и закрепление изученного материала	24.05.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	25.05.