

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № __ от __. 08. 2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ ____
от ____ .08. 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ 2 КЛАССА
(вариант 7.1)**

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООГ1 НОО обучающихся с 311Р) это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федеральную закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017» оды» от 01.06.2012». № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России о» 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начальной общего образования обучающихся с задержкой психическою развития (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4 15);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норма! ивах СанПиН 2.4.2.3286- 15. утвержденных постановлением Главную юсу дарственною санитарного врача РФ <п 10.07.2015г. №26

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск- Дальний, с учётом примерной программы по окружающему миру для 2 классов А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО и достижение следующих основных целей НОО:

1) для всех учебных предметов:

- обеспечение личностных результатов освоения Программы;
- обеспечение овладения учащимися основами читательской компетенции, приобретения ими навыков работы с информацией как условие формирования у учащихся межпредметных понятий;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2) с учётом специфики учебного предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

В классе присутствует 1 ребенок, которому рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.) .

Характеристика обучающегося

В 2022-2023 учебном году по программе 7.1 обучается (Мазилкина Анастасия) по решению ПМПК. По результатам обследования установлено, что ребёнок имеет парциальную недостаточность когнитивного компонента деятельности. У него не сформирована личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Имеется недостаток знаний и представлений об окружающей действительности, учебных навыков для усвоения программного школьного материала. Для него характерна быстрая утомляемость, темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена, плохо развита речь на лицо дефекты звукопроизношения. Внимание неустойчивое, истощаем, повышена двигательная активность. Нарушения запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации. Стертая дизартрия. Трудности формирования письменной речи (аграфия, алексия)

По окружающему миру: имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Иногда не

понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение слоговое - словесное, медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Кроме того, очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

Особенность ребенка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) бедный словарный запас; 9) низкий навык самоконтроля; 10) незрелость эмоционально-волевой сферы; 11) ограниченный запас общих сведений и представлений; 12) слабая техника чтения; 13) неудовлетворительный навык каллиграфии; 14) трудности в решении задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях,

когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Учащиеся имеют малый кругозор знаний об окружающем мире, не могут выявить причинно-следственные связи в природе, знают мало представителей растительного и животного мира, не умеют делать логические выводы, строить связный ответ.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительностью. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса окружающий мир в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к окружающему миру, к живой и неживой природе; развитие приёмов умственной деятельности.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания.

Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, видят.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Особое внимание уделяется знакомству второклассников с природным многообразием через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Учебный предмет предполагает использование разнообразных методов и форм обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Окружающий мир». В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного предмета выделяется 68 часов (всего 2 ч. в неделю).

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.

– элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Метапредметные результаты

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений.

Регулятивные:

- понимать и принимать, и сохранять учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

Коммуникативные:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых;

Предметные результаты:

Минимальный:

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных;
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

Достаточный:

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;

- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист)

Ученик научится:

- различать государственные символы России;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям;
- различать внешнее и внутреннее строение человека;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- выполнять основные правила пожарной безопасности;
- выполнять правила безопасного поведения на воде и в лесу;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- находить на карте Российскую Федерацию, столицу России;
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты;

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды и тела человека;
- ухаживать за комнатными растениями;
- замечать и ценить красоту природы;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения на улице и в быту;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- ценить дружбу и взаимопомощь между людьми;
- ориентироваться на местности разными способами.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.
5. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с иллюстрациями.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Постановка опытов для демонстрации классу.
4. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через практическую деятельность, в процессе решения учебно-познавательных задач, экскурсии, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1. Где мы живём?

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

2. Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

3. Жизнь города и села

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой,

специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями города.

4. Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

5. Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

6. Путешествия Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Виды деятельности учащихся	Виды учебной деятельности
--------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

1	Где мы живём?	<p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»</p>	<p>слушание текста</p> <p>рассматривание иллюстраций и картинок</p> <p>предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками</p> <p>игровая деятельность</p>
---	---------------	--	--

2	Природа	<p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».</p> <p>Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года».</p> <p>Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги».</p> <p>Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу».</p> <p>Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>	<p>слушание текста</p> <p>рассматривание иллюстраций и картинок</p> <p>предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы</p> <p>игровая деятельность</p>
---	---------	---	--

3	Жизнь города и села	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»
4	Здоровье и безопасность	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».
5	Общение	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.)
6	Путешествия	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Из них на	
			Контрольные работы	Тематические работы
1.	Где мы живём?	5	1	
2.	Природа	20		1
3.	Жизнь города и села	9	1	
4.	Здоровье и безопасность	9		1
5.	Общение	7	1	1
6.	Путешествия	18		
	Всего	68	3	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2020

Учебники:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2020.

Методические пособия:

1) Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.

2) Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2014.

3) Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Технические средства обучения:

Экспозиционный экран.

Телевизор.

Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия:

Видеофильмы.

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Микроскоп.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), проведения наблюдений за погодой (компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

Модель «Торс человека с внутренними органами».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты:

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Игры и игрушки:

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Оборудование класса:

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Система оценивания

«5» («отлично») –отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения, незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - наличие 3 - 5 ошибок и недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - наличие более 5 ошибок и недочетов; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

При письменной проверке знаний используются контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Характеристика цифровой оценки

«5» («отлично») –работа не содержит ошибок

«4» («хорошо») – выполнено правильно не менее 75% объёма работы.

«3» («удовлетворительно») - выполнено правильно не менее 50% объёма работы.

«2» («плохо») выполнено правильно менее 50% объёма работы

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата
1.	Родная страна.	02.09.
2.	Город и село. Родной город.	06.09.
3.	Входная контрольная работа	09.09.
4.	Наш родной Приморский край.	13.09.
5.	Природа и рукотворный мир. Самостоятельная работа по разделу «Где мы живём».	16.09.
6.	Живая и неживая природа.	20.09.
7.	Явления природы.	23.09.
8.	Что такое погода?	27.09.
9.	Как предсказывают погоду.	30.09.
10.	В гости к осени.	04.10.
11.	Звёздное небо.	07.10.
12.	Путешествие по зодиаку.	11.10.
13.	Заглянем в кладовые земли.	14.10.
14.	Значение воздуха.	18.10.
15.	Значение воды.	21.10.
16.	Какие бывают растения?	25.10.

17.	Какие бывают животные?	28.10.
18.	Невидимые нити.	08.11.
19.	Дикорастущие и культурные растения.	12.11.
20.	Дикие и домашние животные.	15.11.
21.	Комнатные растения и уход за ними.	19.11.
22.	Животные живого уголка.	22.11.
23.	Про кошек и собак.	26.11.
24.	Красная книга.	29.11.
25.	Будь природе другом! Тематическая проверочная работа по разделу «Природа».	02.12.
26.	Что такое экономика?	06.12.
27.	Из чего что сделано?	09.12.
28.	Полугодовая контрольная работа.	13.12.
29.	Как построить дом?	16.12.
30.	Какой бывает транспорт?	20.12.
31.	Культура и образование.	23.12.
32.	Все профессии важны.	13.01.
33.	Творческая работа "Профессии моих родителей".	17.01.
34.	В гости к зиме. Самостоятельная работа по разделу «Жизнь города и села»	20.01.
35.	Строение тела человека.	24.01.
36.	Строение тела человека.	27.01.
37.	Если хочешь быть здоров.	31.01.
38.	Берегись автомобиля!	03.02.
39.	Школа пешеходов.	07.02.
40.	Домашние опасности.	10.02.
41.	Пожар.	14.02.
42.	На воде и в лесу.	17.02.
43.	Опасные незнакомцы. Тематическая проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	21.02.
44.	Наша дружная семья.	28.02.
45.	Творческая работа «Родословная семьи».	28.02.
46.	В школе.	03.03.
47.	Правила вежливости.	07.03.

48.	Ты и твои друзья.	10.03.
49.	Мы – зрители и пассажиры. Тематическая проверочная работа по разделу «Общение»	14.03.
50.	Посмотрите вокруг.	17.03.
51.	Для чего нужен компас?	21.03.
52.	Ориентирование на местности.	24.03.
53.	Формы земной поверхности.	04.04.
54.	Водные богатства.	07.04.
55.	В гости к весне.	11.04.
56.	Годовая контрольная работа.	14.04.
57.	Россия на карте. Освоение приёмов чтения карты.	18.04.
58.	Путешествие по Москве.	21.04.
59.	Московский Кремль	25.04.
60.	Город на Неве.	28.04.
61.	Города России.	02.05.
62.	Путешествие по планете.	05.05.
63.	Путешествие по материкам.	12.05.
64.	Путешествие по материкам.	12.05.
65.	Страны мира.	16.05.
66.	Страны мира. Самостоятельная работа по разделу «Путешествия»	19.05.
67.	Решаем проектную задачу "Помоги Айболиту" (ст.157)	23.05.
68.	Впереди лето.	23.05.