

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_ от 30. 08. 2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ \_\_ от 31 .08. 202 г.

**АДАптированная рабочая  
ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
(ВАРИАНТ 4.1)**

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО слабовидящих обучающихся) это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федеральную закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017» от 01.06.2012». № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4 15);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15. утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26

Рабочая программа учебного предмета «МАТЕМАТИКА» для 2 класса (далее – Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск- Дальний, с учётом примерной авторской программы по «Математике» для 2 класса под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантовой и ориентирована на УМК «Школа России».

Реализация Программы обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО и достижение следующих основных целей НОО:

1) **для всех учебных предметов:**

- обеспечение личностных результатов освоения Программы;
- обеспечение овладения учащимися основами читательской компетенции, приобретения ими навыков работы с информацией как условие формирования у учащихся межпредметных понятий;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

2) **с учётом специфики учебного предмета «Математика»:**

- обеспечение интеллектуального и математического развития второклассников;
- формирование у учащихся основ начальных математических знаний и умений;
- формирование у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях, доведённых до автоматизма навыков вычислений;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

В классе присутствует 1 ребенок, которому рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.).

### Характеристика обучающегося

В 2022-2023 учебном году по программе 4.1 обучается (Коновалова Дарина) по решению ПМПК. По результатам обследования установлено, что ребёнок имеет парциальную недостаточность когнитивного компонента деятельности. У него не сформирована личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Имеется недостаток знаний и представлений об окружающей действительности, учебных навыков для усвоения

программного школьного материала. Для него характерна быстрая утомляемость, темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена, плохо развита речь на лицо дефекты звукопроизношения. Внимание неустойчивое, истощаем, повышена двигательная активность. Нарушения запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации. Трудности формирования письменной речи (аграфия, алексия)

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Начальный предмет математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у второклассников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах сотни; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, периметр, масса, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Математика». В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на изучение данного предмета выделяется 136 часов (всего 4 ч. в неделю из них 3 часа индивидуальное обучение, 1 час в общем классе).

### **Планируемые результаты изучения предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты:**

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные:**

- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- умение устанавливать аналогии;
- овладение рядом общих приёмов решения задач.
- создание и преобразование моделей и схем для решения задач;

**Регулятивные:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Коммуникативные:**

- умение строить монологическое высказывание,
- умение учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнёра;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

**Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

**Ученик научится:****Числа и величины****Второклассник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному признаку;
- классифицировать числа по одному основанию, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины: массу (кг), время (час).

Второклассник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени, объёма), объяснять свои действия;
- переводить именованные числа в заданные единицы (раздробление, превращение);
- понимать взаимосвязь между понятиями «цена», «количество», «стоимость».

**Арифметические действия**

Второклассник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- умножать и делить однозначные числа в случаях, сводимых к таблице умножения на 2, 3 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент сложения и вычитания, находить его значение способом подбора;
- знать названия и обозначение действий и компонентов умножения и деления;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Второклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценки достоверности результата и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

Второклассник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать простые и составные текстовые задачи в 1-2 действия, при решении которых используется:
  - а) смысл действий сложения, вычитания,
  - б) умножения и деления;
  - в) разностное сравнение.
- представлять текст задачи в виде схемы и других моделей;

Второклассник получит возможность научиться:

- решать задачи в 2-3 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Второклассник научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, многоугольник, треугольник);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- распознавать острые, прямые и тупые углы, используя угольник;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

**Геометрические величины**

Второклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Второклассник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника;
- соотносить единицы измерения длины (см-дм, дм-мм, м-см, м-дм, см-мм).

**Работа с информацией**

Второклассник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «верно/неверно», «все», «некоторые», «не»);
- фиксировать и анализировать полученную информацию.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Величины.*

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Арифметические действия**

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Название компонентов умножения и деления. Связь между умножением и делением.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления на 2, 3.

*Элементы алгебры.*

Переменная вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$  способом подбора.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).

### **Работа с текстовыми задачами**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, б) умножения и деления;
- в) разностное сравнение.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые, тупые и прямые углы.

Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат; многоугольник, треугольник как замкнутые ломаные. Использование линейки и угольника для построения прямоугольника, квадрата.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины.**

Длина. Единицы измерения длины – миллиметр, метр. Соотношения между единицами измерения длины (см-мм, см-дм, дм-м, см-м, дм-мм). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин: фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и», «не», «верно/неверно», «каждый», «все», «некоторые»), истинность утверждений.

Создание простейшей информационной модели (схема, цепочка).

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
1	Числа и величины	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания. Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно). Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа

		<p>(величины, геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации). Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых). Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки). Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию. Дифференцированное задание: работа с наглядностью – использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос. Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач. Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
2	Арифметические действия	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.). Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении. Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между</p>



		<p>математическим выражением и его текстовым описанием. Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений. Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.). Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения. Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок. Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации. Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
3	Текстовые задачи	<p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению). Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п. Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного</p>
5	Геометрические	

	величины	<p>расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.</p> <p>Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т.п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.</p>
б	Работа с информацией	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану. Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы курса	Общее количество часов	Из них на выполнение следующих видов работ	
			контрольные работы	Проверочные работы
1	Числа и величины.	13 ч	1	1
2	Арифметические действия.	85 ч	1	4
3	Текстовые задачи.	15 ч	1	3
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7 ч	1	3
5	Геометрические величины.	10 ч		2
6	Работа с информацией.	6 ч		

	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
--	---------------	------------------	----------	-----------

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Печатные пособия**

1. Моро, М.И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011. Волкова, С.И. Математика. Тетрадь Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Моро, М.И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Моро, М.И. Математика / М.И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
4. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.
- Материалы: бумага (писчая).

#### **Демонстрационные пособия**

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта. Наглядные пособия для изучения состава чисел.
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).
- Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

### Система оценивания

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений.

- «5» - без ошибок и недочётов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета;
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

- «5» - без ошибок и недочётов;
- «4» -1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-5 ошибки;
- «2» - более 5 ошибок.

#### Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

#### Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочётом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

### Тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Дата
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	01.09.
2	Повторение изученного в 1 классе. Решение задач.	05.09.

3	<b>Входная контрольная работа.</b>	<b>06.09.</b>
4	Десятки. Счет десятками до 100.	07.09.
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	08.09.
6	Поместное значение цифр.	12.09.
7	Однозначные и двузначные числа. <i>Тематическая проверочная работа по теме «Запись и образование чисел от 11 до 100».</i>	<b>13.09.</b>
8	Миллиметр.	14.09.
9	Закрепление знаний о миллиметре.	15.09.
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	19.09.
11	Метр. Таблица мер длины.	20.09.
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .	21.09.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	22.09.
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	26.09.
15	Решение логических задач.	27.09.
16	Закрепление изученного о нумерации чисел от 11 до 100.	28.09.
17	Нумерация чисел от 11 до 100. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	<b>29.09.</b>
18	Нумерация чисел от 11 до 100. Работа над ошибками.	03.10.
19	Задачи, обратные данной.	04.10.
20	Сумма и разность отрезков.	05.10.
21	Решение задач изученного вида.	06.10.
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	10.10.
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	11.10.
24	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	<b>12.10.</b>
25	Арифметический диктант. Единицы времени. Час. Минута.	13.10.
26	Длина ломаной.	17.10.
27	Закрепление изученного на нахождение длины ломаной.	18.10.
28	Сравнение мер длины.	19.10.
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	20.10.
30	Числовые выражения.	24.10.
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	<b>25.10.</b>
32	Работа над ошибками.	26.10.
33	Сравнение числовых выражений.	27.10.
34	Периметр многоугольника.	07.11.
35	Свойства сложения.	08.11.
36	Соотношение между единицами длины. Периметр многоугольника. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	<b>09.11.</b>
37	Закрепление изученного о свойствах сложения.	10.11.
38	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Математический диктант	14.11.
39	Решение логических задач.	15.11.
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	16.11.
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	17.11.

42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	21.11.
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	22.11.
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	23.11.
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	24.11.
46	Устные приёмы вычислений. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	<b>28.11.</b>
47	Решение задач при помощи чертежа.	29.11.
48	Закрепление умения решения задач при помощи чертежа.	30.11.
49	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$ .	01.12.
50	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$ .	05.12.
51	Закрепление изученного по теме «Вычитание в пределах 100».	06.12.
52	Сложение и вычитание в пределах 100. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	<b>07.12.</b>
53	Сложение и вычитание в пределах 100. Работа над ошибками.	08.12.
54	Буквенные выражения.	12.12.
55	Закрепление изученного о буквенных выражениях.	13.12.
56	Уравнение.	14.12.
57	Решение уравнений способом подбора. Решение буквенных выражений.	15.12.
58	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	19.12.
59	Работа над ошибками.	20.12.
60	Проверка сложения.	21.12.
61	Проверка вычитания.	22.12.
62	Обобщение темы «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	11.01.
63	Решение нестандартных задач.	12.01.
64	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	16.01.
65	Сложение вида $45 + 23$ .	17.01.
66	Вычитание вида $57 - 26$ .	18.01.
67	Проверка сложения и вычитания.	19.01.
68	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 без перехода через разряд».	23.01.
69	Угол. Виды углов.	24.01.
70	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 без перехода через разряд. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	<b>25.01.</b>
71	Сложение вида $37 + 48$ .	26.01.
72	Сложение вида $37 + 53$ .	30.01.
73	Прямоугольник.	31.01.
74	Сложение вида $87 + 13$ .	01.02.
75	Приёмы сложения и вычитания чисел с записью вычислений в столбик. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	<b>02.02.</b>
76	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	06.02.
77	Вычитание вида $50-24$ .	07.02.

78	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	08.02.
79	Письменные приёмы сложения и вычитания.	09.02.
80	Решение задач изученного вида.	13.02.
81	Закрепление письменных вычислений в пределах 100.	14.02.
82	Вычитание вида 52-24.	15.02.
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	16.02.
84	Решение примеров, изученного вида. <b>Тематическая проверочная работа.</b>	<b>20.02.</b>
85	Квадрат.	21.02.
86	Повторение изученного о свойствах прямоугольника.	22.02.
87	Решение логических задач.	22.02.
88	Конкретный смысл действия умножения.	27.02.
89	Закрепление изученного о действии умножения.	28.02.
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	01.03.
91	Задачи на умножение.	02.03.
92	Периметр прямоугольника.	06.03.
93	Умножение нуля и единицы.	07.03.
94	Названия компонентов и результата умножения.	07.03.
95	Переместительное свойство умножения.	09.03.
96	Конкретный смысл действия умножения. <b>Тематическая проверочная работа.</b>	<b>13.03.</b>
97	Работа над ошибками.	14.03.
98	Решение задач изученных видов.	15.03.
99	Конкретный смысл действия деления. Решения задач на деление по содержанию.	16.03.
100	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	20.03.
101	Действие деление. <b>Тематическая проверочная работа.</b>	21.03.
102	Название компонентов и результатов деления.	22.03.
103	Повторение о действиях умножения и деления.	23.03.
104	Связь между компонентами и результатом умножения.	03.04.
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	04.04.
106	Прием умножения и деления на 10.	05.04.
107	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	06.04.
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	10.04.
109	Решение задач.	11.04.
110	Умножение и деление. <b>Тематическая проверочная работа.</b>	12.04.
111	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	13.04.
112	Приемы умножения числа 2.	17.04.
113	Деление на 2.	18.04.

114	Умножение и деление на 2.	19.04.
115	<b><u>Комплексная проверочная работа.</u></b>	<b>20.04.</b>
116	Решение задач на умножение.	24.04.
117	Повторение изученного об умножении и делении на 2 . Тематическая проверочная работа.	25.04.
118	<b>Годовая контрольная работа.</b>	<b>26.04.</b>
119	Работа над ошибками.	27.04.
120	Умножение числа 3.	27.04.
121	Умножение на число 3.	02.05.
122	Деление на 3.	03.05.
123	Умножение и деление на 3.	04.05.
124	Повторение изученного об умножении и делении на 3 . <b><i>Тематическая проверочная работа.</i></b>	<b>04.05.</b>
125	Арифметический диктант. Задачи на умножение и деление.	10.05.
126	Числа от 0 до 100. Решение задач.	10.05.
127	Числовые и буквенные выражения.	11.05.
128	Равенство. Неравенство. Уравнения.	15.05.
129	Сложение и вычитание в пределах 100.	16.05.
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	16.05.
131	Решение нестандартных задач.	17.05.
132	Решение задач изученного вида.	18.05.
133	Повторение изученного о мерах длины.	22.05.
134	Повторение изученного о геометрических фигурах.	23.05.
135	Решение задач на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника	24.05.
136	Обобщение изученного во 2 классе.	25.04.