

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № __ от 30. 08. 2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ __ от 31 .08. 202 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ 2 КЛАССА
(вариант 7.1)**

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООГ 1 НОО обучающихся с ЗПР) это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017» от 01.06.2012». № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598):
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4 15);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15. утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26

В классе присутствует 1 ребенок, которому рекомендовано обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

Характеристика обучающегося

В 2022-2023 учебном году по программе 7.1 обучается (Ф.И обучающегося) по решению ПМПК. По результатам обследования установлено, что ребёнок имеет парциальную недостаточность когнитивного компонента деятельности. У него не сформирована личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Имеется недостаток знаний и представлений об окружающей действительности, учебных навыков для усвоения программного школьного материала. Для него характерна быстрая утомляемость, темп деятельности неравномерный, работоспособность снижена, плохо развита речь налицо дефекты звукопроизношения. Внимание неустойчивое, истощаемое, повышена двигательная активность. Нарушения запоминания и произвольного воспроизведения учебной информации. Стертая дизартрия. Трудности формирования письменной речи (аграфия, алексия)

<i>Особенность ребенка (диагноз)</i>	<i>Характерные особенности развития детей</i>	<i>Рекомендуемые условия обучения и воспитания</i>
Дети со смешанными специфическими расстройствами психологического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) бедный словарный запас; 9) низкий навык самоконтроля; 10) незрелость эмоционально-волевой сферы; 11) ограниченный запас общих сведений и представлений; 12) слабая техника чтения; 13) неудовлетворительный навык каллиграфии; 14) трудности в решении задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по математике.

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков о простейших математических выражениях, числовых равенствах и неравенствах, развитие коммуникативных умений и навыков при решении задач, овладение элементарными знаниями арифметических действий, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачами учебного предмета являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- интегрирование знаний, умений и навыков из различных разделов математики на других предметах.

Задачи учебного предмета 2 класса:

- уточнение и обогащение представлений о предмете посредством математических слов и выражений и овладение ЗУН 1 класса;
- формирование умения выполнять арифметические действия с примерами и задачами в пределах 20;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений – письменная контрольная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Математика» является одним из важнейших предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе. Первый этап обучения (1-4-е классы) даёт учащимся возможность овладения первоначальными математическими навыками, предусмотренными

программой, знакомит обучающихся данной категории с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Математика, как и другие предметы, предусмотренные программой, способствует подготовке к самостоятельной жизни в современном обществе, т.е. является стартовой площадкой всей школьной премудрости формирования представления, о себе как гражданине России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Математика» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество за весь период образования составляет 540 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 132 часов (33 учебные недели), 2-й класс – 136 часов (34 учебные недели), 3-й класс – 136 часов (34 учебные недели), 4-й класс – 136 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Математика» составляет:

- для 1-х классов – 4 часа;
- для 2-х классов – 4 часа;
- для 3-х классов – 4 часа;
- для 4-х классов – 4 часа.

Год обучения	кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	5	34	136
4класс	5	34	136
			540 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

2 класс

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
 - проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
 - начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
 - начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
 - понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
 - умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
 - умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
 - начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на

любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку,

- вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

2 класс

Минимальный:

- читать и записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;
- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный:

- образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;

- сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- обводить геометрические фигуры по шаблону;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Решение простых текстовых арифметических задач.
5. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6. Строить прямую линию с помощью линейки.
7. Обводить фигуры по шаблону.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ таблиц, схем.
4. Анализ проблемных ситуаций (в решении задач).

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Работа с таблицей сложения и вычитания.
3. Выполнение работ с геометрическим материалом.

Формы организации учебных занятий.

Основная форма проведения: урок.

Оценочный инструментарий: тексты контрольных работ прилагаются к рабочей программе.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0»,

«Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы второго года обучения – «Нумерация чисел в пределах 20», включающие решение примеров и задач, третьего – «Нумерация чисел в пределах 100», четвёртого – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ:

2 класс – контрольные работы по итогам III и IV четвертей;

3 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

2 класс

Повторение

Нумерация чисел первого десятка (1-10).

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел

первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

Повторение

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I ч	II ч	III ч	IV ч	
Первый десяток - 12 часов					
Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи. Геометрический	8				практическая деятельность (устная и письменная) учащихся по повторению чисел первого десятка решение примеров и задач игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры

материал. Нумерация чисел 1–10 (повторение)					практическая деятельность с сравнением чисел, с именованными числами, с измерением и сравнением отрезков, прямой линии
Нумерация. Сравнение чисел	2				
Геометрический материал. Сравнение отрезков по длине	1				
Урок обобщения знаний	1				
Второй десяток - 124 часов					
	16	32	44	27	
Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения. Нумерация чисел					слушание учителя в рамках изучения новой темы наблюдение учащихся за образованием чисел второго десятка решение примеров и задач игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры, с монетами (на основе знаний единиц стоимости) практическая деятельность с измерением, построением и сравнением отрезков
Геометрический материал. Измерение длины и построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13 см).					
Нумерация. Числа					наблюдение за образованием чисел второго десятка решение примеров и задач практическая (устная и письменная) и игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры практическая деятельность с измерением, построением и сравнением отрезков, с единицами стоимости.
Геометрический материал. Измерение длины и построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 16 см)					
Нумерация. Числа					
Арифметические действия. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19.					
Геометрический материал. Измерение длины и построение					

отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см).					
Нумерация. Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.					
Арифметические задачи. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20.					наблюдение за образованием чисел второго десятка решение примеров и задач практическая (устная и письменная) и игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры практическая деятельность с использованием меры длины - дециметр
Единицы измерения и их соотношения. Мера длины – дециметр					
Геометрический материал. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)					
Арифметические действия. Увеличение числа на несколько единиц					наблюдение за образованием чисел второго десятка решение примеров и задач практическая (устная и письменная) и игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры знакомство с понятиями «луч, угол» и практическая деятельность в построении
Арифметические действия. Нумерация. Уменьшение числа на несколько единиц					
Геометрический материал. Луч					
Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток					
Арифметические действия. Сложение чисел с числом 0					
Геометрический					

материал. Угол					
Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин					
Единицы измерения и их соотношения. Меры времени.					
Арифметические действия. Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)					
Геометрический материал. Виды углов					
Арифметические задачи. Составные арифметические задачи					
Арифметические действия. Сложение с переходом через десяток					слушание учителя в рамках изучения новой темы решение примеров и задач игровая деятельность на соотнесение количества, числа и цифры практическая деятельность с построением и сравнением четырёх угольников
Геометрический материал. Четырёхугольники					
Арифметические действия. Вычитание с переходом через десяток					слушание учителя в рамках изучения новой темы решение примеров и задач наблюдение за изменением времени по часам, знакомство с единицами измерения и их соотношением, запоминание изучаемых понятий игровая деятельность практическая деятельность с построением треугольника
Геометрический материал. Треугольник					
Арифметические действия Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)					

Единицы измерения и их соотношения. Измерение времени по часам. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».					
Арифметические действия. Деление на две равные части.					
Итоговое повторение				5	
Контрольная работа			1	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия

1. Моро, М.И. Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.: Просвещение, 2011. Волкова, С.И. Математика. Тетрадь Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Моро, М.И. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И.Моро, С.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Моро, М.И. Математика / М.И.Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В.Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
4. Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке.
5. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
6. Карточки с заданиями по математике для 2 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Проектор для демонстрации слайдов.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик.
- Материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта. Наглядные пособия для изучения состава чисел.
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки).
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра).
- Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Система оценивания

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений.

- «5» - без ошибок и недочётов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета;
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

- «5» - без ошибок и недочётов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-5 ошибки;
- «2» - более 5 ошибок.

Ошибки, влияющие на снижение отметки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочётом, а ошибкой);
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

Тематическое планирование по математике

№	Тема урока	Дата
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	01.09.
2	Повторение изученного в 1 классе. Решение задач.	05.09.
3	Входная контрольная работа.	06.09.
4	Десятки. Счет десятками до 100.	07.09.
5	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	08.09.
6	Поместное значение цифр.	12.09.
7	Однозначные и двузначные числа. <i>Тематическая проверочная работа по теме «Запись и образование чисел от 11 до 100».</i>	13.09.
8	Миллиметр.	14.09.
9	Закрепление знаний о миллиметре.	15.09.
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	19.09.
11	Метр. Таблица мер длины.	20.09.
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	21.09.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	22.09.
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	26.09.
15	Решение логических задач.	27.09.
16	Закрепление изученного о нумерации чисел от 11 до 100.	28.09.
17	Нумерация чисел от 11 до 100. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	29.09.
18	Нумерация чисел от 11 до 100. Работа над ошибками.	03.10.
19	Задачи, обратные данной.	04.10.
20	Сумма и разность отрезков.	05.10.
21	Решение задач изученного вида.	06.10.
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	10.10.
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	11.10.
24	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	12.10.

25	Арифметический диктант. Единицы времени. Час. Минута.	13.10.
26	Длина ломаной.	17.10.
27	Закрепление изученного нахождение длины ломаной.	18.10.
28	Сравнение мер длины.	19.10.
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	20.10.
30	Числовые выражения.	24.10.
31	Контрольная работа за 1 четверть.	25.10.
32	Работа над ошибками.	26.10.
33	Сравнение числовых выражений.	27.10.
34	Периметр многоугольника.	07.11.
35	Свойства сложения.	08.11.
36	Соотношение между единицами длины. Периметр многоугольника. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	09.11.
37	Закрепление изученного о свойствах сложения.	10.11.
38	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Математический диктант	14.11.
39	Решение логических задач.	15.11.
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	16.11.
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	17.11.
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	21.11.
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	22.11.
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	23.11.
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	24.11.
46	Устные приёмы вычислений. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	28.11.
47	Решение задач при помощи чертежа.	29.11.
48	Закрепление умения решения задач при помощи чертежа.	30.11.
49	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	01.12.
50	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$.	05.12.
51	Закрепление изученного по теме «Вычитание в пределах 100».	06.12.
52	Сложение и вычитание в пределах 100. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	07.12.
53	Сложение и вычитание в пределах 100. Работа над ошибками.	08.12.
54	Буквенные выражения.	12.12.
55	Закрепление изученного о буквенных выражениях.	13.12.
56	Уравнение.	14.12.
57	Решение уравнений способом подбора. Решение буквенных выражений.	15.12.
58	Полугодовая контрольная работа.	19.12.
59	Работа над ошибками.	20.12.
60	Проверка сложения.	21.12.
61	Проверка вычитания.	22.12.
62	Обобщение темы «Устные приёмы сложения и вычитания в пре-	11.01.

	делах 100» .	
63	Решение нестандартных задач.	12.01.
64	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	16.01.
65	Сложение вида $45 + 23$.	17.01.
66	Вычитание вида $57 - 26$.	18.01.
67	Проверка сложения и вычитания.	19.01.
68	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 без перехода через разряд».	23.01.
69	Угол. Виды углов.	24.01.
70	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 без перехода через разряд. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	25.01.
71	Сложение вида $37 + 48$.	26.01.
72	Сложение вида $37 + 53$.	30.01.
73	Прямоугольник.	31.01.
74	Сложение вида $87 + 13$.	01.02.
75	Приёмы сложения и вычитания чисел с записью вычислений в столбик. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	02.02.
76	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	06.02.
77	Вычитание вида $50-24$.	07.02.
78	Закрепление изученного по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	08.02.
79	Письменные приёмы сложения и вычитания.	09.02.
80	Решение задач изученного вида.	13.02.
81	Закрепление письменных вычислений в пределах 100.	14.02.
82	Вычитание вида $52-24$.	15.02.
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	16.02.
84	Решение примеров, изученного вида. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	20.02.
85	Квадрат.	21.02.
86	Повторение изученного о свойствах прямоугольника.	22.02.
87	Решение логических задач.	22.02.
88	Конкретный смысл действия умножения.	27.02.
89	Закрепление изученного о действии умножения.	28.02.
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	01.03.
91	Задачи на умножение.	02.03.
92	Периметр прямоугольника.	06.03.
93	Умножение нуля и единицы.	07.03.
94	Названия компонентов и результата умножения.	07.03.
95	Переместительное свойство умножения.	09.03.

96	Конкретный смысл действия умножения. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	13.03.
97	Работа над ошибками.	14.03.
98	Решение задач изученных видов.	15.03.
99	Конкретный смысл действия деления. Решения задач на деление по содержанию.	16.03.
100	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	20.03.
101	Действие деление. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	21.03.
102	Название компонентов и результатов деления.	22.03.
103	Повторение о действиях умножения и деления.	23.03.
104	Связь между компонентами и результатом умножения.	03.04.
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	04.04.
106	Прием умножения и деления на 10.	05.04.
107	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	06.04.
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	10.04.
109	Решение задач.	11.04.
110	Умножение и деление. <i>Тематическая проверочная работа.</i>	12.04.
111	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	13.04.
112	Приемы умножения числа 2.	17.04.
113	Деление на 2.	18.04.
114	Умножение и деление на 2.	19.04.
115	<u>Комплексная проверочная работа.</u>	20.04.
116	Решение задач на умножение.	24.04.
117	Повторение изученного об умножении и делении на 2 . Тематическая проверочная работа.	25.04.
118	Годовая контрольная работа.	26.04.
119	Работа над ошибками.	27.04.
120	Умножение числа 3.	27.04.
121	Умножение на число 3.	02.05.
122	Деление на 3.	03.05.
123	Умножение и деление на 3.	04.05.
124	Повторение изученного об умножении и делении на 3 . <i>Тематическая проверочная работа.</i>	04.05.
125	Арифметический диктант. Задачи на умножение и деление.	10.05.
126	Числа от 0 до 100. Решение задач.	10.05.
127	Числовые и буквенные выражения.	11.05.
128	Равенство. Неравенство. Уравнения.	15.05.
129	Сложение и вычитание в пределах 100.	16.05.
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	16.05.
131	Решение нестандартных задач.	17.05.
132	Решение задач изученного вида.	18.05.

133	Повторение изученного о мерах длины.	22.05.
134	Повторение изученного о геометрических фигурах.	23.05.
135	Решение задач на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника	24.05.
136	Обобщение изученного во 2 классе.	25.04.