

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № от 2 от 26.02. 2021

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ № 15
№44-а от 02.03. 2021

**Отчёт по самообследованию
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 15»
городского округа Спасск – Дальний
Приморского края
за 2020 год**

1. Аналитическая часть

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» го Спасск-Дальний Приморского края (далее - МБОУ СОШ №15) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 №462».

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа Спасск-Дальний Приморского края (МБОУ СОШ № 15 го Спасск-Дальний)
2. Юридический адрес	692238 Приморский край г. Спасск-Дальний ул.Красногвардейская д.104/6
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	(842352) 5-14-82; spassk_school15@mail.ru http://shkola15spassk.ucoz.ru/
4. Учредитель	Администрация городского округа Спасск - Дальний.
5. Директор	Гриднев Сергей Александрович
6. Устав	Утверждён Приказом начальника управления образования Администрации го Спасск-Дальний от 24.02. 2014 №22 Принят на общем собрании трудового коллектива учреждения Протокол № 2 от 22.02. 2014 г.
7. Лицензия	выдана Департаментом образования и науки администрации Приморского края №47 от 10.02. 2015 (бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 103 от 21.04.2015 действительно до 21.04. 2027
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Совет школы Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Общешкольный родительский комитет

Показатели деятельности МБОУ СОШ № 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	565 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	94 чел./17 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	---
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	---
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	---
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 0.17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./0.3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93 чел./ 16.4%
1.19.1	Регионального уровня	20 чел./ 4 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Апрель-май 2020 г. 565 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 70,3%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 70,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 30 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./ 15%
1.29.1	Высшая	2 чел./ 7.4 %
1.29.2	Первая	2 чел./ 7.4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 чел./ 37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./7.4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 11.1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	261 человек/ 46.1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4034,7 кв.м – 6,9 кв.м.

2. Система управления МБОУ СОШ № 15

Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом Школы созданы органы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Структура управления образовательного учреждения – это объединяющее начало взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Особенностью представленной структуры управления является наличие подструктур, которые определяют взаимодействие педагогов, руководителей, родителей и учащихся на основе диалогического подхода.

Для решения задач стратегического характера сохраняются традиционные формы управления школой, имеющие специфику вертикальной подчиненности.

В структурных связях принципиальным является *единство управления - соуправления - самоуправления*. Система информационных потоков обеспечивает обратную связь на всех уровнях между субъектами управления. Вертикальные связи дополняются горизонтальными. Имеются локально-правовые документы, регламентирующие функционирование подсистем.

Помимо административного аппарата, совета трудового коллектива, управленческие полномочия исполняют следующие коллегиальные органы:

Структурные единицы	Управленческие компетенции (самые основные полномочия)
----------------------------	---

Совет школы	Выработка стратегии развития образовательного учреждения, осуществляемая совместно с администрацией школы; контроль над реализацией программы развития, использованием бюджетных и внебюджетных средств; осуществление связей с общественностью.
Педагогический совет	Выработка стратегии развития образовательного учреждения, осуществляемая совместно с администрацией школы; контроль над реализацией программы развития, контроль и мониторинг качества образовательного процесса, внеурочной и внеклассной деятельности.
Орган ученического самоуправления - Совет при президенте Республики ШКИД	Выработка стратегии развития образовательного учреждения, осуществляемая совместно с администрацией школы; контроль над реализацией программы развития, обеспечением условий для защиты прав и интересов учащихся; организация общешкольных мероприятий.

Финансирование деятельности Школы — бюджетное. На договорной основе в учреждении оказываются платные образовательные услуги по программе адаптации к условиям школьной жизни «Школа будущего первоклассника», курсы по углубленному изучению отдельных предметов для старшеклассников, группы продлённого дня.

3. Учебно-материальная база, анализ оснащённости современным оборудованием МБОУ СОШ № 15

Общая площадь Школы - 4034,7 кв.м. При школе стадион с волейбольной, баскетбольной площадками, футбольным полем и беговой дорожкой.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова полиции. Оборудовано 29 учебных кабинетов. Имеются 2 спортивных зала (большой- 266,7 кв. м, малый- 52,3 кв.м.), мастерская технического труда (столярная, слесарная), мастерская обслуживающего труда 2 кабинета, 2 кабинета информатики, кабинет психолога.

Оборудованы и лицензированы медицинский кабинет и кабинет профилактических прививок. В школе имеется столовая на 70 мест.

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами обучения, в т.ч. мультимедийные установки проектор (11 шт.), телевизоры (10 шт.).

В образовательном процессе используются 57 компьютеров (количество учащихся на один компьютер –10 чел.).

Компьютеры установлены в кабинете химии, обслуживающего труда, в кабинетах завучей, канцелярии, школьной библиотеке.

Локальной сетью соединены 25 учебных компьютеров + компьютеры администрации (директора, секретаря, одного завуча) + каб. №14, 12, 19, 20. Все компьютеры сети имеют доступ к сети Интернет.

Отдельной локальной сетью соединены 25 учебных нетбуков и учительский ноутбук в кабинете №7 (нач. школа).

В учительской работает беспроводная точка доступа к Интернету, к которой может подключиться любой учитель, используя свой нетбук.

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности Школы открыт школьный сайт. Адрес сайта <http://shkola15passk.ucoz.ru>. Сайт соответствует правилам размещения в сети Интернет информации об образовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 18.04.12 №343).

Школа предоставляет бесплатно следующие муниципальные услуги (в электронной форме):

-информирование родителей (законных представителей) обучающихся (по их запросам) о выполнении учебных программ, в том числе и учет поведенных занятий с отражением

тем, домашних и иных заданий, успеваемости, посещаемости занятий обучающимися в электронном дневнике «Электронная школа Приморья», dnevnik.shkolaprk.ru;

- информирование физических лиц об образовательной программе и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметных дисциплин, годовом календарном графике, реализуемых в образовательном учреждении;
- информирование физических и юридических лиц об организации общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, «Школы будущего первоклассника» в образовательном учреждении;
- информирование физических и юридических лиц о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.

IT - инфраструктура

В целях улучшения качества образования, внедрения современных образовательных технологий, создания единого образовательного пространства учащихся модернизированы 2 кабинета информатики, связанные в единую локальную сеть, имеется выход в Интернет, а также в библиотеке, кабинете делопроизводителя и зам. директора по УВР установлены компьютеры, множительная техника. Приобретены ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, что позволяет мобильно разворачивать видео-кабинеты и более эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Активно используются на уроках, конкурсах, других мероприятиях ресурсы библиотеки: 3 ноутбука, 1 экран, 1 проектор.

4. Анализ качества образования

Анализ качества образования за 2019/2020 учебный год позволил сделать следующие выводы:

- успеваемость по итогам учебного года составила 99,8 % (в 2015/2016 – 99,7%; в 2016/2017- 99,6%, в 2017/2018 -99,1%, 2018/2019-99,7%)
- качество знаний в целом по школе составило 37%

Сравнительный анализ качества образования за последние четыре года (35,4%, 34,9%, 32%, 32%) показал, что:

- успеваемость соответствует рациональному уровню (в пределах 0,5 %);
- качество знаний соответствует рациональному уровню; в сравнении с предыдущим учебным годом понизилось;
- количество отличников и хорошистов осталось по сравнению с предыдущим годом приблизительно на том же уровне (повысилось на 5%)

Положительными факторами, влияющими на качество образовательной подготовки обучающихся в прошедшем учебном году, явились:

- сокращение количества пропусков уроков без уважительных причин обучающимися;
- использование педагогами методик и технологий обучения, позволяющих побудить в учащихся желание учиться, сделать процесс обучения наиболее интересным и увлекательным.

Параметры статистики	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Обучалось в школе на начало года	584	573	572	574	570
Обучалось в школе на конец года	582	562	565	574	561
В начальной школе	219	227	253	255	234
В основной школе	306	292	273	277	280
В средней школе	57	43	39	42	47

Не получили аттестат:	2	0	1	0	0
Об основном образовании	2 (Семкин Владимир, Мичурин Максим повторная пересдача по русскому 13 сентября)	0	1 (Кухта Николай – повторная пересдача по русскому, математике, физике,обществознанию в сентябре)	0	ГИА не проводилась в связи с пандемией
О среднем образовании	0	0	0	0	0
Окончили на «4» и «5 ».	190	174	175	164	188
Отличников по ОУ	17	12	12	10	16
Хорошистов по ОУ	173	162	163	154	172

Анализ результатов ГИА 2020

С учетом развития эпидемиологической ситуации в 2020 году для получения аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании ОГЭ и ЕГЭ в сдавать не надо было. Аттестаты выдали всем выпускникам на основе итоговых годовых оценок.

Все выпускники 11-х и 9-х классов по итогам аттестации получили аттестаты соответствующего уровня. Две выпускницы 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении»: Козора Яна Дмитриевна, Сысоева Анастасия Александровна. Одна выпускница 9 класса имеет аттестат с отличием: Набиева Эльмира Абдуллаевна

ОГЭ в 2020 году не проводилось. Девятиклассники 2020 года, таким образом, оказались в очень интересном положении. Некогда этот поток запугивали тем, что в 2020 году им нужно будет сдавать шесть ОГЭ (так предлагала прежний министр Ольга Васильева, но решение так и не было официально принято). В итоге не было вообще ни одного экзамена. Минус от отмены ОГЭ - отсутствие тренировки перед ЕГЭ для тех, кто пойдёт в десятые классы.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которым необходимы были результаты ЕГЭ для поступления в вуз.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

-проведены беседы с учащимися по теме: «Содержание и цели проведения ЕГЭ», ознакомление учащихся с инструктивными материалами по подготовке к ЕГЭ, с проектом демоверсий ЕГЭ -2020, кодификатором и спецификацией, с КИМами для проведения ЕГЭ 2020г;

- организовано систематическое итоговое повторение на каждом уроке по разделам и темам, входящих в ЕГЭ;

- организована работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ;

-организовано индивидуальное консультирование учащихся по подготовке к ЕГЭ (либо лично, либо через электронную почту);

-организованы тренировочные экзамены с последующим разбором и анализом ошибок (один на городском уровне, три на школьном уровне);

-проведены входные, полугодовые проверочные срезы;

-решение заданий КИМов по Интернету (в апреле – мае велось дистанционное обучение и весь класс был зарегистрирован на образовательном портале «Сдам ГИА: решу ЕГЭ», где сам учитель составлял работы, подбирая конкретные задания из каталогов «Решу ЕГЭ» и открытого банка заданий);

- проведены занятия-консультации по подготовке к ЕГЭ: в июне – июле (до 10 июля) месяце еженедельно по расписанию

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся.

В декабре и январе 2019-2020 года проводились индивидуальные собеседования администрации с отдельными учащимися и их родителями по поводу выбора предметов для сдачи экзаменов.

Родители своевременно информировались по поводу успеваемости учащихся, по поводу их работы на сайте «Решу ЕГЭ» и еженедельно информировались классным руководителем о посещаемости их детьми консультаций по подготовке к ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов по обязательным предметам

Для допуска к ЕГЭ требовалось в декабре написать сочинение. С работой справились и получили зачет все 23 выпускника. К итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году были допущены 23 учащихся 11 класса.

Обязательные предметы для получения аттестата (русский, математика) были отменены, эти предметы сдавали только те, кому нужны были результаты для поступления. Математику сдавали только на профильном уровне.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в школе в 2020 году полностью соответствовал общероссийским тенденциям. Наиболее востребованным предметом в этом году по прежнему оказалось обществознание – его выбрали 8 человек. Затем идут физика, информатика, биология. Стоит отметить, что на протяжении нескольких лет выпускники серьезно относятся к своему поведению во время ЕГЭ. Ни одного нарушения в этом году не было.

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество выпуск-в	22 человека	17 человек	23 человека (сдавали 20)

Основные показатели	Математика (профиль)						Русский язык (в форме ЕГЭ)											
	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Справились с заданиями ЕГЭ (%)	Не справились (количество)	Набрали 70 баллов и выше	Максимальный балл	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Справились с заданиями ЕГЭ (%)	Не справились (количество)	Набрали 70 баллов и выше	Максимальный балл	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Справились с заданиями ЕГЭ (%)	Не справились (количество)	Набрали 70 баллов и выше	Максимальный балл
Математика (профиль) (в форме ЕГЭ)	19	48	84%	3	1	72	10	52	90%	1	2	82	15	51	93%	1	2	76
Русский язык (в форме ЕГЭ)	22	65	100%	0	8	87	17	70	100%	0	11	91	20	71	100%	0	11	96

Первый обязательный для сдачи экзамен - русский язык – сдавали 20 участников (учитель Сивер Т.А.). Минимальный утвержденный балл по данному предмету составляет 36 баллов. Средний балл по школе составил 71 что в динамике за три года показывает хороший результат (65;70, 71). Количество детей, набравших более 70 баллов, составляет 11 человек и показывает хороший процент качества знаний (36%; 64%; 55%), максимальный балл по предмету составляет 96 балл (Умнов Дмитрий). По информации Рособнадзора, средний балл по русскому языку в 2020 году понизился на **0,2 балла** и составил **69,3**. В 2019 году этот показатель равнялся **69,5**. Средний балл по школе -71.

Математика является одним из самых сложных и ответственных экзаменов. Именно этот предмет необходим для обучения на технических специальностях. Второй обязательный для сдачи экзамен – математику - сдавали на профильном уровне 15 участников. По статистике Рособнадзора средний балл снизился на **6,9 балла**. В 2020 году он составил **49,6**. В 2019 году этот показатель равнялся **56,5**. По школе этот балл составляет 51 (на протяжении трех лет наблюдается стабильность: 48, 52, 51). Максимальный балл -76 (Умнов Дмитрий).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год		
Кол-во выпуск-в	22 чел.	17 чел.	17 чел.		

выпускников 11-х классов, сдающих экзамены по выбору

Основные показатели	2019						2020						2020							
	Количество сдававших экзамен	Средний тестовый балл	Справились с заданиями ЕГЭ (%)	Не справились (количество)	Набрали выше 70 баллов	Максимальный балл	Количество сдававших экзамен	Средний тестовый балл	Справились с заданиями ЕГЭ (%)	Не справились (количество)	Набрали выше 70 баллов	Максимальный балл	Количество сдававших экзамен	Средний тестовый балл	Справились с заданиями ЕГЭ (%)	Не справились (количество)	Набрали выше 70 баллов	Максимальный балл	минимальное количество баллов, установленное Рособринадзором	Средний балл по России в 2020
Физика	8	46	88%	1	1	76	3	44	66%	1	-	66	7	46	100%	-	-	61	36	52,4
Химия	5	41	80%	1	-	57	2	46	50%	1	-	50	2	26	50%	1	-	44	36	54,3
Информ-ка	4	58	100%	-	1	70	4	56	100%	-	1	75	2	69	100%	-	1	83	40	58,7
Биология	5	47	80%	1	-	60	4	38	25%	3	-	63	2	35,5	50%	1	-	-	36	51,5
Обществ-е	12	50	83%	2	-	66	7	52	86%	1	-	64	10	39	40%	6	-	68	42	54,4
История	1	44	100%	-	-	44	1	65	100%	-	-	65	2	45	50%	1	1	72	32	51,7
Литература	-	-	-	-	-	-	2	64	100%	-	-	69	-	-	-	-	-	-	32	60
Английский	1	29	100%	-	-	29	2	64	100%	-	1	76	1	64	100%	-	-	64	22	70,9
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	37	55,3

Максимальный балл по предмету за три года по школе повысился по информатике (70, 75, 83), по истории (44, 65, 72).

Тестовый балл по предмету за три года повысился по информатике (58, 56, 69) – выше среднего балла по России, который составляет 58,7; на одном уровне сохраняется физика (46, 44, 46), но намного ниже среднего балла по России (52,4).

В 2020 году выпускники школы плохо сдали:

- химию (средний тестовый балл 26 при общероссийском 54,3; имеется один не справившийся с экзаменом)

- обществознание (средний тестовый балл 39 при общероссийском 54,4; шесть человек не справились)

- историю (средний тестовый балл 45 при общероссийском 51,7; один выпускник не справился)

- биологию (средний тестовый балл 35,5 при общероссийском 36; имеется один не справившийся с экзаменом)

Печальные итоги экзамена - это, прежде всего, результат закрытия школ в острый период пандемии и перехода на "дистанционное обучение", когда школьники были предоставлены сами себе.

В условиях, когда последние три месяца учебы в школе были проведены в дистанционном формате, а точнее на самостоятельном обучении, многие не смогли в достаточной мере подготовиться к экзамену.

Отсутствие нормального обучения в последние месяцы учебного года полностью нарушило плановую подготовку к ЕГЭ.

В условиях внезапного сбоя классического образования 11-классники вынуждены заниматься самоподготовкой, что нельзя даже отдаленно сравнить со знаниями,

полученными на реальных уроках от профессиональных учителей. Как следствие - «очень скромные» результаты ЕГЭ 2020 года по сравнению с выпускниками прошлых лет.

5. Воспитательная работа в Школе

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 15 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя

как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных и городских сообществ;
- 6) поддерживать работу школьных направлений: «Волонтеры», «Юные друзья полиции», «Юные инспекторы движения», «Патриоты», «Вожатые» и привлекать к нему школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) развивать организацию работы школьной газеты «Здравствуйте!» и электронных медиа в социальных сетях «Контакты» и «Инстаграм», реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу на базе образовательного учреждения отряда ЮНАРМИИ имени героя Советского Союза В.А. Некрасова;
 - 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Деятельность нашего ученического самоуправления увлекает ребят всех категорий, в том числе ребят с **ограниченными возможностями**, с **асоциальным поведением**. Такая форма работы помогает этим ребятам приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе. В ходе развития ученического самоуправления определились основные направления работы нашего совета. Наша школа является первичным

отделением Российского движения школьников и все школьные направления очень хорошо подчиняются структуре всероссийской детско-юношеской организации.

ЮИД: юидовцами являются учащиеся 7 «Б» класса. Они занимаются активной пропагандой правил ДД среди детей и подростков. В этом году мы активно сотрудничали с отделом ГИБДД: проводили совместные городские акции «Помоги людям с ограниченными возможностями», «Водитель, осторожно - дети». Организовывали конкурсы, викторины по профилактике ДТП. Приняли участие в региональном конкурсе социальных видео-роликов «ПДД - глазами из-за парты». Юидовцы провели серию классных часов в начальных классах по теме «Безопасный путь домой», «Светоотражающие элементы - спасение от ДТП», профилактические пятиминутки по теме «Правила ДД» (проводятся один раз в две недели). Участие во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «УЧИ.РУ», во всероссийской добровольной интернет-акция «Безопасность детей на дороге», провели школьный конкурс рисунков по ПДД.

ЭКОЛОГИ: в рамках направления «Экологи» реализуется воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечить более надёжные основы экологической ответственности школьников. В этом учебном году экологи сотрудничали с МБУДО «Созвездие». Совместно проводили городские экологические акции «День птиц», «Чистый парк». Приняли участие в городском конкурсе «Мы за чистый город», в городской акции «Неделя добрых дел городу», во Всероссийской акции «Экодежурный по стране», в экоконтуре «На старт, эко-отряд», Экодиктанте.

ВОЖАТЫЕ: в рамках проекта «Шефство над малышами» организовывали культурный досуг учащихся после уроков, на переменах. Оказывали помощь ученикам младшего звена школы. Ребята готовят малышей к активной работе в нашей республике, создали методическое пособие « В помощь вожатым».

ПАТРИОТЫ: за отчетный период патриоты реализовали несколько важных проектов, посвященных 75-летию Победы в ВОВ: приняли активное участие во всероссийской акции «Дорога памяти», в конкурсе исследовательских работ «Прадеды победителей». Весной и осенью провели запланированную реставрацию памятника «200 партизанам, погибшим в бою с японскими интервентами». Приняли участие в городском конкурсе буктрейлеров «Читаем книги о войне», где стали призерами. В связи с карантинными условиями в мае месяце 2020 года учащиеся нашей школы приняли активное участие в онлайн- акциях, посвященных ВОВ: «Окна Победы», «Сад памяти», «Свеча памяти», «Русские рифмы», «Читаем стихи о войне», «Георгиевская ленточка», «Портрет ветерана», «Катюша», «Бессмертный полк», в сентябре 2020 года школа являлась официальной площадкой Международной акции «Диктант Победы», организаторами и участниками Всероссийского проекта «Диалоги с героями».

ВОЛОНТЕРЫ: реализуем долгосрочный проект «Твори добро». Важную роль в этом проекте, играет шефская работа в Доме престарелых, ребята организуют праздники, изготавливают подарки, оказывают посильную помощь. В качестве волонтеров принимали участие в городских мероприятиях: «Лыжня России», «Благоустройство территории», акциях «Добровольцы детям», «Нет наркотикам», проводили всероссийский урок первой помощи. В настоящее время реализовали проект «Дружный класс», в рамках которого, проводили тренинги на командообразование. Участие в городской акции «Покорми птиц зимой», организация акции «Синичкин день», акции «Вместе мы спасем мир»(сбор корма для животных с приюта). Принимали участие в онлайн-акции «Носи

маску правильно», в городском велопарade, в региональной акции «СТОП/ВИЧ/СПИД», провели Классные часы на тему «СПИД - мифы и реальность» для учащихся 9-11 классов, неделя здоровья «Утренняя зарядка-залог здоровья».

ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНЫЙ ЦЕНТР: учащиеся школы являются редакторами городской интернет газеты «Школьная Вселенная», а также у нас имеется сообщества в социальных сетях ВК и инстаграме под названием «Республика ШКИД МБОУ СОШ № 15», в этом году мы освещаем свои мероприятия в сообществе РДШ ПК. Редакторы школьной газеты стали участниками регионального медиа-форума «Вместе Медиа».

ЮДП: по инициативе ученического совета в школе создан отряд ЮДП. Целью данного проекта является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Совместно с городской полицией мы проводили профилактические мероприятия для учащихся нашей школы. В будущем планируем выходить с мероприятиями в другие образовательные организации, детские сады. Ученический совет курирует младших ребят (7 «А» класса), которые желают принимать участие в работе данного направления.

В МБОУ СОШ № 15 одним из главных современных методов воспитания является социальное проектирование, которое способствует развитию у учащихся ключевых компетентностей, отмеченных в проекте модернизации российской системы образования. Главный педагогический смысл данного проектирования – создание условий для социальных проб личности.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность происходит постепенно. Как показывает опыт проектной деятельности в школе, интерес к такой в значительной степени самостоятельной работе появляется в основном звене школы. Подростки обладают достаточными знаниями, опытом исследовательской работы, владеют навыками использования компьютера для поиска информации и оформления письменной части проекта. Они обладают необходимыми волевыми качествами, чтобы преодолевать возникающие трудности и не утрачивать интерес к длительной работе, способны не терять из поля зрения значимую цель. Кроме того, проектная деятельность позволяет удовлетворить важные потребности подростков, учесть их психологические особенности и минимизировать отрицательные проявления подросткового кризиса. Немаловажную роль в проектной деятельности нашего учреждения играет социальное партнерство. В организации и реализации проектов нам помогают МО МВД «Спасский», городской дом-интернат для престарелых, городской краеведческий музей имени Н. Береговой. Тесно сотрудничаем с детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», администрацией города. Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками школьных социальных проектов. Результат проектной деятельности учащиеся демонстрируют на традиционной защите общешкольной конференции. Данный этап проекта важен, потому что на нем подводятся итоги работы, дается качественная оценка проделанной работы по реализации проекта. Оценивается и групповая работа, совместное взаимодействие, творчество учеников, самостоятельность. Учащийся получает возможность увидеть, насколько удачно он поработал. Во время защиты проекта ребята приобретают важнейший опыт публичных выступлений. В рамках проектной деятельности, что также является неотъемлемой частью образования ФГОС ООО, обучающиеся нашей школы создали и реализовали ряд социально-ориентированных проектов: «Помоги самым маленьким», «Твори добро», «Шефство над малышами».

С 2020 года в нашей школе организован отряд Юнармейцев. За небольшой период существования ребята активно принимают участие в организации и проведении патриотических классных часов: «День воинской славы. Битва за Кавказ», «День воинской славы. Куликовская битва», городских митингах, в проекте - конкурсе

Президентских грантов «Волонтерская рота», реализуемого ПКО ВООВ «Боевое Братство» - презентация исторической экспозиции, посвященной роли Приморского края в Победе в ВОВ. Также юные армейцы принимают участие в социальном проектировании. В апреле создали и реализовали проект «**Электронная книга памяти**» в ней собрана биография родственников-ветеранов ВОВ учащихся нашей школы, также ребята провели исследовательскую работу про героя Советского союза В.А. Некрасова, в честь которого назван отряд нашей школы. Итогом данного проекта была защита на городском конкурсе «Живем и помним». Активные участники школьного самоуправления провели исследовательскую работу про лидера местного самоуправления Игнатенко Владимира Александровича. С данным проектом приняли участие во Всероссийском конкурсе «История местного самоуправления» и стали победителями первого заочного тура. В феврале 2020 года учащиеся школы приняли участие в региональном конкурсе проектов «**Первые шаги в бизнес**», по результатам муниципального этапа ребята заняли 1 и 2 места. Совместно с органами МВД учащиеся в рамках проекта «**Ветераны ВОВ МВД**» провели исследовательскую работу, и на основе полученной информации было организовано мероприятие «Памятная встреча». В рамках проекта «**Сохраним память**» в июне 2020 года волонтеры школы приняли решение об участии во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы». Победа в данном конкурсе предполагает денежное вознаграждение. Из вырученных средств учащиеся планируют сделать капитальный ремонт монумента «В память 200 партизанам, погибшим в бою с японскими интервентами» и его территории. Работа над проектом началась с создания инициативной группы (волонтеры, патриоты, юнармейцы, администрация школы, родители), составили план работы, обратились в администрацию за помощью. Городской отдел строительства выдал документы: «Справка о том, что монумент не стоит на городском балансе», «Историческая справка монумента». Работая с инженером-строителем, ребята получили опыт в создании сметы.

В 2020 учебном году ребята из ученического совета принимали активное участие не только в жизни школы, но и показали свои способности на уровне региона: являются победителями межмуниципального этапа конкурса «Лидер XI века», участниками регионального конкурса «Лидер XI века», победителями межмуниципального конкурса «Лидеры местного самоуправления» в номинации «Территория самоуправления», призерами регионального конкурса «Лидеры местного самоуправления», участниками всероссийского фестиваля «В центре событий» от РДШ, проекта «Классные встречи», призерами регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ», участниками в региональной акции-конкурсе, посвященной дню матери «Завтрак для мамы», участие во всероссийском уроке «Атомный классный час», активные участники ежегодного зимнего фестиваля РДШ, в форуме от РДШ.

Анализируя деятельность органов ученического самоуправления нашей школы, можно сделать вывод, что данная деятельность помогает развивать креативность, умения работать в команде, проектное мышление и аналитические способности, коммуникативные компетенции, толерантность и способность к самообучению, все это обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи. По результатам мониторинга 96 % учеников нашей школы, задействованных в работе самоуправления имеют **активную** жизненную позицию, участвуют в мероприятиях различных направлений и уровней. 100% наших выпускников-самоуправленцев являются успешными во взрослой жизни.

В рамках профессиональной ориентации учащиеся нашего образовательного учреждения принимают участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»- это профориентационная площадка, в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или

иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. Посещают занятия по профильной программе «Выбор профессии», «Товароведение» (8 класс), активно принимают участие во всероссийском профориентационном проекте «Проектория».

Залогом успешной воспитательной деятельности является сотрудничество с родителями, ведь семья оказывает значительное влияние на процесс развития ребенка, следовательно, необходимо сделать родителей активными участниками школьной деятельности. В первом полугодии ребята из совета на родительских собраниях рассказывали о деятельности республики ШКИД, о личных достижениях учащихся и выпускниках. Приглашали родителей на праздники, конкурсы. Учащиеся совместно с родителями входят в общественную группу по контролю питания и осуществляют проверку школьной столовой.

Особое внимание в образовательном учреждении отводится и спорту. Работает школьный спортивный клуб «Юность»: волейбол, баскетбол, теннис, туризм (60 учащихся занятых). Наши учащиеся уверенно удерживают призовые места в городских, спортивных соревнованиях: турнир по мини-футболу среди 5-6 классов посвященный победы в ВОВ-3 место, Легкоатлетическая «Шиповка юных» среди учащихся школ города 2005-2006 гр в зачёт президентских спортивных игр- 3 место, легкоатлетическая «Шиповка юных» среди учащихся школ города 2007-2008гр в зачёт президентских спортивных игр -1 место, осенний кросс среди школьников- 3 место, соревнования по настольному теннису в зачёт президентских спортивных игр среди учащихся 2008-2007гр.- 1 место, соревнования по настольному теннису в зачёт президентских спортивных игр среди учащихся 2005-2006гр.- 1 место, весёлые старты «Я - за здоровый образ жизни», среди учащихся 5-6кл.- 3 место, лично-командное первенство го Спасск-Дальний по настольному теннису среди сборных команд школ города- 1 место.

83,3% учащихся школы вовлечены в самые разные виды деятельности (учеба, труд, общение, игра, спорт), которые позволяют каждому стать успешным. У каждого свой, собственный успех, свои победы. Каждый в чем-то лучше, лидер в том, что ему удастся делать хорошо. Через достижение успеха ребенок самореализуется в коллективе.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Педагоги активно принимают участие в активностях воспитательного направления: всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, всероссийский творческий конкурс эссе «О чём мечтает учитель», новогодний фотоконкурс от РДШ «Что для меня РДШ?», публикация лучшего проекта группы учителей, проходивших обучение по программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». Участие в конкурсе «Воспитать человека- 2020» (региональный этап), во всероссийском конкурсе «Воспитать человека 2020», в городском форуме с проектом «ЮНАРМЕЙСКОЕ ЛЕТО». 52% классных руководителей используют в своей работе программы развития личности Г.К.Селевко и О.В.Хухлаевой. В практику классных руководителей вошли анкетирование, тренинговые занятия по исследованию себя и самовоспитанию. На основе диагностики и анализа работы классные руководители получают возможность выявить положительные и негативные тенденции воспитательного процесса и разработать план дальнейших действий. Школа в свою очередь задает четкие и определенные цели для классных коллективов как субъектов деятельности и отношений, в

значительной степени обеспечивая реализацию этих целей. Она стимулирует, обогащает и дополняет жизнедеятельность, т.к. ставит их в ситуацию, когда они должны участвовать в жизни школы, предлагать определенный набор видов деятельности, не диктуя содержание и формы.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Основной массе детей в школе интересно, им нравится делать добрые дела, принося людям пользу, они активны во внеклассной работе, которая помогает реализовать себя как личность.

Директор МБОУ СОШ № 15

С.А. Гриднев