

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБОУ СОШ №15 го Спасск-Дальний

№ от 28.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №15

го Спасск-Дальний

от 28.08.2014г. № 180

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №15»

городского округа Спасск-Дальний

#### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в городском округе Спасск-Дальний (МСОКО).

1.2. Положение устанавливает требования при реализации внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» городского округа Спасск-Дальний (далее, соответственно, – ВСОКО и Школа).

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы, механизмы, нормативно-правовое и информационное обеспечение оценки качества образования, управление и контроль ВСОКО.

1.4. Деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, городского округа Спасск-Дальний, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов, эффективности деятельности Школы, выявление факторов, влияющих на их качество.

1.6. В документах, регламентирующих создание и функционирование ВСОКО, применяется единый понятийный аппарат:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативными требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **система оценки качества образования** – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства;

- **критерии** – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность);

- **показатели** – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса;

- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- **измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует действующим требованиям содержания образования;

- **мониторинг качества образования** – механизм контроля и слежения за качеством образования в целях выявления тенденций в развитии системы образования, соотнесенных во времени, и своевременного принятия управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий;

- **общественная экспертиза** – система внешней оценки качества образования. Результаты используются для оценки эффективности системы и определении возможностей ее улучшения.

## **2. Цели и задачи ВСОКО.**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его развития и факторах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений Школой на основании полученных результатов оценки качества образования;

- обеспечение поступательного развития качества образования в Школе.

### **2.2. Задачами ВСОКО являются:**

- формирование концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;

- разработка информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ВСОКО;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Школой;

- определение степени соответствия образовательных результатов в Школе федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям общества;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;

- создание новых возможностей для выявления факторов и проблем, влияющих на качество образования;

- реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы качества образования и обеспечение потребителей образовательных услуг и всех уровней управления образованием достоверной информацией о состоянии и динамике развития Школы;

- оценка состояния и эффективности деятельности Школы;

- содействие повышению квалификации работников Школы, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, в том числе по проблематике квалифицированного применения технологий в области педагогических измерений;

- создание условий для активного участия Школы в различных формах оценки качества образования;

- участие в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

- прогнозирование развития образования в Школе.

### **3. Функции ВСОКО.**

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образования;

- оценка эффективности системы управления качеством образования в Школе.

3.2. Организация мониторинговых исследований.

3.3. Организационно-методическое сопровождение и проведение оценочных процедур в Школе.

3.4. Участие в организации проведения государственной итоговой аттестации учащихся.

3.5. Организационно-методическое обеспечение оценки уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их промежуточной и итоговой аттестации.

3.6. Оценка состояния и эффективности деятельности Школы.

3.7. Контроль за соответствием образовательных программ требованиям действующих образовательных стандартов.

3.8. Экспертиза результатов деятельности Школы и условий осуществления образовательной деятельности.

3.9. Информирование внешних пользователей (представителей органов местного самоуправления, работодателей, представителей средств массовой информации, родительской общественности) о качестве образовательной деятельности в Школе.

### **4. Основные элементы функционирования ВСОКО.**

Основным элементом функционирования ВСОКО является система сбора, обработки, хранения и практического использования информации о показателях и индикаторах качества образования.

4.1. Механизмы функционирования ВСОКО:

- механизм разработки прогнозов (моделей) развития образования (определяет влияние ВСОКО на переход системы образования на управление по результатам и внедрение в деятельность Школы систем управления качеством);

- механизм разработки и реализации плана внутришкольного контроля;

- механизм оптимального распределения информационных потоков (доведение информации о качестве образования до ее потенциальных потребителей, что определяет формирование прогностических заказов на образование и принятие долгосрочных управленческих решений).

4.2. Процедуры контроля и оценки качества образования:

- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;

- проведение входного контроля по предметам (учебным курсам);

- проведение контрольных срезов по предметам (учебным курсам);

- мониторинг качества образования (сбор статистической информации, анкетирование);

- посещение уроков, занятий, а также мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;

- аттестация педагогических работников Школы;

- целевые соцопросы.

4.3. Формы оценки качества:

- проверки содержания и качества подготовки учащихся, качества разработки и реализации образовательных программ в Школе;

- мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинг результатов промежуточной аттестации учащихся;

- мониторинг результатов входного контроля по предметам (учебным курсам);
- мониторинг результатов контрольных срезов по предметам (учебным курсам);
- мониторинг деятельности Школы;
- мониторинг эффективности управления качеством образования на уровне образовательной организации;
- экспертиза качества образования, осуществляемая представителями образовательного сообщества, общественности;
- отчеты по самообследованию.

4.4. Методы установления фактических значений показателей оценки качества образования:

- экспертиза;
- измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.5. Уровни и объекты оценки качества образования:

- уровень реализации образовательной программы Школы, рабочих программ по предметам (учебным курсам);
- индивидуальный уровень образования обучающихся (индивидуальные учебные и внеучебные достижения, портфолио);
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников (результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательной организации (образовательный процесс, качество условий для обеспечения образовательного процесса).

4.6. Требования к показателям и индикаторам, используемым в системе оценки качества образования:

- согласованность с общероссийской, региональной и муниципальной системами оценки качества образования;
- актуальность, соответствие приоритетным направлениям развития образования Российской Федерации, Приморского края;
- целесообразность и использование их для принятия управленческих решений;
- возможность количественного измерения;
- полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;
- необходимость и достаточность (система показателей должна быть построена таким образом, чтобы они не дублировали друг друга и в целом обеспечивали получение полной информации по всем блокам системы оценки качества);
- оперативность (система показателей должна обеспечивать быстрый сбор информации в целях принятия управленческих решений);
- универсальность;
- открытость.

4.7. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность и достоверность информации о качестве образования;
- полнота и системность;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оперативность, технологичность, оптимальность обобщения;
- сопоставимость системы показателей с региональными, федеральными аналогами;
- комплексность - анализ качества усилий, качества процесса, качества результатов;
- периодичность - регулярное проведение оценочных процедур в определенные промежутки времени;
- преемственность - оценка соответствия образовательных программ различных уровней;
- оптимальность - соответствие диагностических процедур целям, задачам и содержанию образования;
- перспективность - направленность оценки на решение актуальных задач развития образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 4.8. Пользователи результатов МСОКО ГО Спасск-Дальний:

- обучающиеся и их родители;
- педагогический коллектив Школы;
- управление образования Администрации городского округа Спасск-Дальний;
- городская методическая служба;
- работодатели;
- муниципальные средства массовой информации.

### 5. Организация ВСОКО.

5.1. Взаимодействие всех организационных структур ВСОКО определяется технологической схемой функционирования, утверждаемой соответствующими локальными актами Школы.

Организационная структура ВСОКО включает:

- административный аппарат Школы;
- временные объединения педагогических работников Школы.

### 6. Нормативное правовое обеспечение оценки качества образования.

6.1. Нормативной правовой основой оценки качества образования в Школе являются законодательство и нормативные правовые акты Российской Федерации, Приморского края, городского округа Спасск-Дальний в области образования.

### 7. Управление ВСОКО.

7.1. Органом, координирующим функционирование ВСОКО, является административный аппарат Школы, временные объединения педагогических работников Школы, в состав которого входят .

Основными целями создания органа, координирующего функционирование ВСОКО, являются:

- координация взаимодействия организационных структур ВСОКО и управление процессом ее развития;
- обсуждение и принятие коллегиальных решений по вопросам оценки качества образования;
- разработка и реализация мероприятий по развитию системы оценки качества образования в Школе;
- согласование проектов локальных актов по развитию системы оценки качества образования в Школе.

### 8. Обеспечение информационной доступности ВСОКО.

8.1. Размещение документов ВСОКО на официальном сайте Школы.

8.2. Организация проведения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, конференций, совещаний по вопросам функционирования ВСОКО.