



**План мероприятий МБОУ СОШ № 15  
 по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b><i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга и кибербуллинга</i></b>			
1.	Разработать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный план мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга на 2020-2021 учебный год;</li> <li>• методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.</li> </ul>	Сентябрь	Администрация школы
2.	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.	В течение года	Администрация школы, кл.руководители
3.	Подготовить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационный материал по профилактике буллинга и кибербуллинга для размещения на сайте ОУ;</li> <li>• раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга и кибербуллинга.</li> </ul>	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Организовать работу «Почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга.	В течение года	Заместитель директора по ВР
5.	Работа службы медиации.	В течение года	Медиаторы
<b><i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i></b>			
1.	Совещание: «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде.	Сентябрь	Администрация школы
2.	Совещания по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• распространенность и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся ОУ;</li> <li>• буллинг и кибербуллинг: актуальность,</li> </ul>	Ноябрь	Администрация школы

	состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга и кибербуллинга; • роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.		
3.	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.	В течение уч.года	Классные руководители
4.	Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2. Буллинг: причины и последствия. Лекция 3. Буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. Лекция 4. Как педагогу противостоять травле детей.	В течение года	Администрация школы
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
1.	Родительские собрания: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?	В течение года	Классные руководители
2.	Устный журнал (стендовая информация): • Буллинг – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика • Буллинг, изгой, отверженные – одна проблема?	В течение года	Классные руководители
3.	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга и кибербуллинга».	Март	Педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Педагог-психолог
5.	Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка?» • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной	Апрель Май	Педагог-психолог Педагог-психолог

средой.

*Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся*

1.	Информационные часы, беседы. <u>Примерная тематика:</u> <u>7-11 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Законы сохранения доброты.</li><li>• Я не дам себя обижать.</li><li>• Наш Центр живет без насилия.</li><li>• Давайте жить дружно!</li><li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li><li>• Будем добрыми.</li><li>• Как я отношусь к насилию.</li><li>• Как научиться жить без драки.</li></ul> <u>12-16 лет:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li><li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li><li>• Буллинг как стадный допинг.</li><li>• Безопасное поведение.</li><li>• Что такое агрессия?</li><li>• Добро против насилия.</li><li>• Как не стать жертвой насилия.</li><li>• Способы решения конфликтов с ровесниками.</li></ul>	В течение года	Классные руководители
2.	Просмотр и обсуждение художественных фильмов: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Чучело» (1983 г.).</li><li>• «Класс» (2007 г.).</li><li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li><li>• «Школа» (телесериал, 2010 г.)</li></ul>	В течение года	Классные руководители
3.	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга и кибербуллинга: <ul style="list-style-type: none"><li>• В.К. Железняков «Чучело»</li><li>• Хосе Тассиес «Украденные имена»</li><li>• В.Н. Ватан «Заморыш»</li><li>• Е.В. Мурашов «Класс коррекции»</li><li>• Стивен Кинг «Кэрри»</li><li>• Алексей Сережкин «Ученик»</li><li>• Андрей Богословский «Верочка»</li><li>• Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</li></ul>	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь
4.	Самоисследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.	февраль	Педагог-психолог
5.	Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга:	В течение года	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).</li> </ul>		
6.	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li> <li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li> <li>• Стратегии безопасного поведения</li> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог
7	Вовлечение учащихся в школьные мероприятия, кружки и секции.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;</li> <li>• взаимоотношения в группе;</li> <li>• изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации).</li> </ul>		
6.	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?</li> <li>• Профилактика насилия в подростковом сообществе</li> <li>• Стратегии безопасного поведения</li> <li>• Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</li> </ul>	В течение года	Педагог-психолог
7	Вовлечение учащихся в школьные мероприятия, кружки и секции.	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители