

## **Анализ всероссийской проверочной работы по \_русскому языку\_ в 9-х классах**

**ФИО ведущего учителя: Сивер Т.А., Хабибулина С.А.**

**Дата проведения: 6.10.2022**

**Кол-во учащихся по списку: 55 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 48 чел.**

**Максимальный балл за всю работу - 51**

### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего 17 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию;

преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку

познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0–25	26–31	32–44	45–51

**Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 41 б., 1 процент от общего числа выполнявших – 2,1%**

**Минимальный итоговый балл по классу – 5 б., 1 человек, процент от общего числа выполнявших – 2,1%**

«5» - 0

«4» - 6 чел., 12,5%

«3» - 29 чел., 60%

«2» - 13 чел., 27%

УУ – 72,9 %

КЗ – 12,5 %

Средний балл- 2,9

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	25 - 52%	23 – 47,9%

#### Аналитический анализ.

**На высоком уровне обучающиеся справились** с частью задания 1 (Правильность списывания текста). Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

А также обучающиеся справились с заданием 17, которое выявляет уровень предметного учебно-языкового умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

**На среднем уровне справились** с заданиями 2, 15, 16.

В задании 2 обучающиеся показали знание признаков основных языковых единиц и владение базовым учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова (морфемного разбора). Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе) универсальных учебных действий.

В задании 15 обучающиеся показали средний уровень предметного учебно-языкового умения находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационного умения обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 16 обучающиеся показали предметное учебно-языковое умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационное умение обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**На низком уровне справились** с заданиями 1, 5, 9,10, 14.

В задании 1 обучающиеся проявили правописное умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Задание предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

В задании 5 обучающиеся показали низкий уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, а также сформированность коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 9 обучающиеся показали умение ориентироваться в содержании текста, объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

В задании 10 обучающиеся показали низкий уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; сформированы познавательные универсальные учебные действия: ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

В задании 14 обучающиеся показали низкий уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); сформированы познавательные УУД: ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

**Обучающиеся не справились с заданиями 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13. А значит, не сформированы на должном уровне метапредметные умения:**

познавательные (осуществлять сравнение, классификацию, логическую операцию установление родо-видовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей)

коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию, владеть изучающим видом чтения, нахождение в тексте требуемой информации, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме)

регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания)

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

- при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- отрабатывать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

-уметь подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- уметь графически обозначать обособленные определения и обстоятельства.

Составитель справки

Хабибулина С.А.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 9 «А», 9 «Б» классах**

**ФИО ведущего учителя: Кучма Е.И.**

**Дата проведения: 11.10.2022**

**Кол-во учащихся по списку: 9 «А» - 27 чел, 9 «Б» -29 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 9 «А» - 24 чел, 9 «Б» - 25 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 9 «А» - 16 баллов, 9 «Б» - 15 баллов**

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Проверяемые элементы содержания

- 1 Числа и вычисления
- 2 Алгебраические выражения
- 3 Уравнения
- 4 Функции
- 5 Координаты на прямой
- 6 Геометрия
- 7 Статистика и теория вероятностей

### Проверяемые результаты обучения

- 1 Выполнять вычисления и преобразования выражений
- 2 Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
- 3 Решать уравнения, неравенства и их системы
- 4 Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
- 5 Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- 6.1 Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- 6.2 Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

### Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 25.

Отметка по пятибалльной шкале «2» (0–7), «3»(8–14), «4»(15–20), «5»( 21–25)

### Максимальный итоговый балл по классу

	<b>9 «А» - 16 баллов, 15 баллов</b>	<b>9 «Б» -15 баллов</b>
кол-во человек	<b>1/3</b>	<b>3</b>
Ф.И.	Голядинец Дмитрий/ Беккинг Артём, Сираждинов Олег, Хромова Анна	Мартыненко Артём, Мисько Ариадна, Тимошенко Иван
процент от общего числа выполнявших	16%	12%

### Минимальный итоговый балл по классу

	<b>- 1 балл</b>	<b>-1 балл</b>
кол-во человек	<b>1</b>	<b>1</b>
процент от общего числа выполнявших	4%	4%

	9 «А»	9 «Б»
«5» - указать кол-во чел. и %	0	0
«4» - кол-во чел., %	4 чел, 16%	3 чел, 12%
«3» - кол-во чел., %	13 чел, 54%	18 чел, 72%
«2» = кол-во чел., %	7 чел, 29%	4 чел, 16%,
УУ – %	71%	84%
КЗ – %	16,6%	12%
Средний балл	2,87	2,96

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)		Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)		Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)	
9 «А»	9 «Б»	9 «А»	9 «Б»	9 «А»	9 «Б»
0	0	16, 67%	16, 64%	8, 33%	9, 36%

### **Аналитический анализ:**

#### **С какими заданиями справились на высоком уровне**

- задание 4: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- задание 6: Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- задание 8: Оценивание значений квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел*

#### **С какими заданиями справились на среднем уровне**

- задание 1: Оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- задание 5: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
- задание 10: Оценивание вероятности события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях*
- задание 16: Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей

#### **С какими заданиями справились на низком уровне**

- задание 9: умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- задание 11: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины)
- Задания 12–15 и 17 умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

#### **С какими заданиями не справились**

- Задание 18 : умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- Задание 19: является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### **Выводы:**

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних девятиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;

- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

#### **Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:**

1. включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
  - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
  - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Составитель справки      Кучма Е.И.

## **Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 9 классе**

**ФИО ведущего учителя: Пацюк Светлана Георгиевна**

**Дата проведения: 23.09.2022год.**

**Кол-во учащихся по списку: 26 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 20 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 96.**

### **Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

### **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

### **Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

**Максимальный итоговый балл по классу (96.), получили – 3 человека, что составляет 15% от общего числа выполнявших работу.**

**Минимальный итоговый балл по классу – 2 б., получил 1 человек, составляет 5% от общего числа выполнявших работу.**

«5» - 0 чел. - 0 %  
«4» - 4 чел. - 15 %  
«3» - 14 чел. – 70 %  
«2» - 3 чел.- 15 %

УУ – 85 %  
КЗ – 15 %  
Средний балл

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
5 %	70%	25%

На высоком уровне справились с выполнением заданий №1, 3 – 95% и 90%.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В задании 3 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для восьмиклассников.

На среднем уровне справились с заданиями № 5, 6, 7, 8 – 55%. В задании 5 проверяется умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В задании 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяются умения применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объяснять их количественных закономерностей. В задании 7 проверяется умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В задании 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления».

На низком уровне справились с заданиями № 4, № 9 – 25 %. В задании 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задании 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Не справились с заданием № 10. – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках внеурочной деятельности, для отдельных учащихся которые не справились с работой.
2. Провести работу над ошибками.
3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики .
4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики.
5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.(5 минут от урока);
6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.

7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Составитель справки Пацюк С.Г.