

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8-х классах

ФИО ведущего учителя: Сивер Т.А., Хабибулина С.А.

Дата проведения: 12.10.2022

Кол-во учащихся по списку: 58 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 53 чел.

Максимальный балл за всю работу - 47

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений);

осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения всей работы.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 36 б., 1 человек - процент от общего числа выполнявших – 1,8%

Минимальный итоговый балл по классу – 7 б., 1 человек, процент от общего числа выполнявших

«5» - 0 чел. и %

«4» - 2 чел., 3,7%

«3» - 38 чел., 71,6%

«2» 13 чел., 24,5%

УУ – 75,5 %

КЗ – 3,8 %

Средний балл 2,8

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	32 чел – 60 %	20 чел – 37,7%

Аналитический анализ

справились на **высоком уровне**

При выполнении всероссийской проверочной работы обучающиеся показали отличные результаты по критерию 1К3 (из задания 1; критерии проверяет соответствие норм правильности списывания. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Средний результат – по критерию 1К2 (из задания 1, которое проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Также по критерию 2К1 (из задания 2, которое предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями морфемного разбора и направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения при морфемном разборе) универсальных учебных действий. Также по критерию 5 (из задания 5, направленного на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

На низком уровне результаты по критериям 1К1 (из задания 1, которое проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных

учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2К2 и 2К4 (из задания 2, проверяющее знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями **словообразовательного разбора** – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи и **синтаксического разбора** – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при словообразовательном и синтаксическом разборе) универсальных учебных действий).

8 (из задания 8, которое проверяло ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

12 (из задания 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Не справились с заданиями 6,9,10,11,13,14.

Не сформированы регулятивные УУД:

- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания,
- адекватно понимать письменно предъявляемую текстовую информацию (коммуникативные универсальные учебные действия),
- ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения;
- понимать целостный смысл текста,
- находить в тексте требуемую информацию (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения),
- выбирать основания и критерии для сравнения (познавательные универсальные учебные действия);

- строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- владеть национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока
11. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Составитель справки _____ Хабибулина С.А.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 8 «А», 8 «Б» классах

ФИО ведущего учителя: Чечель Ирина Викторовна

Дата проведения: 20.10.2022

Кол-во учащихся по списку: 58 чел. (8«А»-29, 8 «Б»-29)

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 53 чел. (8«А»-27, 8 «Б»-26)

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Текстовые задачи
8. Статистика и теория вероятностей
9. Измерения и вычисления

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл — 19.

***Шкала перевода баллов в отметку
Максимальный балл за выполнение работы - 20.***

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>"2"</i>	<i>"3"</i>	<i>"4"</i>	<i>"5"</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>0-6</i>	<i>7-11</i>	<i>12-15</i>	<i>16-19</i>

Уровень выполнения задания

(высокий уровень 91% и более, повышенный 90-67%, 66-51% базовый уровень, 50 и меньше – ниже базового)

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится / получит возможность научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Макс. балл	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	1	58,49
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Б	1	86,79
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	81,13
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	Б	1	71,7
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Б	1	58,49
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Б	2	84,91

7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	50,94
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	Б	1	22,64
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	Б	2	50,94
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	П	2	15,09
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	Б	1	37,74
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	Б	1	52,83
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,	Б	1	43,4

	фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты			
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	П	1	14,15
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	1	43,4
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	П	2	8,49
ИТОГО					50,75 %

Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 8 «А» - 14 б., 8 «Б»- 17б

За всю работу – (т.е., сколько человек получили этот максимальный балл) кол-во человек, процент от общего числа выполнявших

8 «А» - 1 чел., 3,4%

8 «Б» - 2 чел., 6,9%

Минимальный итоговый балл по классу – 8 «А» - 2 б. 8 «Б» -3б

За всю работу – кол-во человек, Ф.И., процент от общего числа выполнявших

8 «А» - 1 чел (3,7%)	8 «Б» - 2 чел (6,9%)
-----------------------	----------------------

Результаты.

Класс	Кол-во писавших	Получивших «5»	Получивших «4»	Получивших «3»	Получивших «2»	Средний балл	Качество знаний
8 «а»	27	0	2	19	6	2,8	7,4%
8 «б»	26	3	1	18	4	3,1	15,3%
8 - е	53	5,66%	5,66%	69,81%	18,87%	3,06	13,3%

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)		Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)		Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)	
6 А	6Б	6А	6Б	6А	6Б
0	4	18 чел	15 чел	9 чел	7 чел
0%	15,4%	66,7%	57,7%	33,3%	27%

Вывод: слабо (меньше 50%) выполнили задания №№. 8, 10,11, 13-16
хорошо (больше 69%) справились с заданиями №№ 2, 3, 4, 6.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УУД

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи через составление уравнений.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

ТИПИЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОШИБКИ

1. Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
2. Выполнение преобразований буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
3. Оперирование свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
4. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
5. Решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок.

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока или блока. А на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. У Обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Поэтому они просто не берутся за их решение.

Выводы: У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную.)
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Составитель справки _____ Чечель И.В.

Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку в _8а, 8б_ классах

ФИО ведущего учителя Высоких Инна Анатольевна

Дата проведения: 19.09.22

Кол-во учащихся по списку: 58 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 52 чел.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. КИМ для ВПР по иностранным языкам построены на основе целевого блока ФГОС. КИМ направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 12	13 – 20	21 – 26	27 – 30

**Максимальный итоговый балл по классам – 22 б. ,
получили - 2 человек, Черноскутова София, Куропаткина Любовь
процент от общего числа выполнявших – 3,8%**

**Минимальный итоговый балл по классам – 1 б.
получили - 3 человек, Рева Анна, Даниленко Ярослав, Дзубан Юрий
процент от общего числа выполнявших – 5,8%**

**«5» - 0 чел., 0 %
«4» - 2 чел., 3,85 %
«3» - 28 чел., 53,85%
«2» = 22 чел., 42,31%**

**УУ – 57,69 %
КЗ – 3,8 %
Средний балл 2,6**

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0чел., 0%	20 чел., 38,46%	32чел., 61,54 %

Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий –умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

Составитель справки: Высоких И.А.

Анализ всероссийской проверочной работы по истории в _8 «Б»_ классе

ФИО ведущего учителя: Гончаренко Н.Г.

Дата проведения: 05.10.2022

Кол-во учащихся по списку: 29 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 26 чел.

Максимальный балл за всю работу – 17

Словесное описание структуры и содержания КИМ. Какие разделы включены, какие ЗУН проверялись.

Проверяемые элементы содержания

1 История России 1.1 Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим»

1.2 Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

1.3 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение

1.4 Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег ДевлетГирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство

1.5 Социальная структура российского общества. Указ о «заповедных летах».

Многонациональный состав населения Русского государства

1.6 Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1.7 Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

1.8 Культурное пространство России в XVI в.

1.9 Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

1.10 Царствование Василия Шуйского. Переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

ВПР. История. 7 класс

1.11 Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

1.12 Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством

1.13 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядчество

1.14 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа

1.15 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы

1.16 Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества. Народные движения. Соляной и Медный бунты в Москве. Восстание под предводительством Степана Разина

1.17 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русскошведская война 1656–1658 гг. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Бахчисарайский мирный договор

1.18 Российские землепроходцы. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение

1.19 Культурное пространство России в XVII в. 2 История Нового времени

2.1 Великие географические открытия. Первые колониальные империи

2.2 Экономическое, политическое и социальное развитие Европы в конце XV – XVII в.

2.3 Культура и наука в конце XV – XVII в.

2.4 Реформация и Контрреформация

2.5 Международные отношения в конце XV–XVII в.

2.6 Страны Азии в конце XV–XVII в.

3 Память народа России о Великой Отечественной войне

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 9	10 – 13	14 - 17

Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 12 б., кол-во человек - 1 , процент от общего числа выполнявших – 3,85

Минимальный итоговый балл по классу – 2 б., кол-во человек - 1, процент от общего числа выполнявших – 3,85

«5» - 0 чел., 0 %
«4» - 5 чел., 19,23 %
«3» - 18 чел., 69,23%
«2» = 3 чел., 11,54 %

УУ – 88,5 %

КЗ – 19,2%

Средний балл -3,1

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
1	20	5
3,85	76,92	19,23

Аналитический анализ:

На высоком уровне справились с заданиями № 2,9

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

На среднем уровне справились с заданиями № 1,4,6, 7

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времен.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На низком уровне выполнили задания № 3,5,8

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять нерациональная организация учебной деятельности, отсутствие мотивации или индивидуальные особенности обучающихся.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. На уроках использовать задания на умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, использовать историческую карту как источник информации,

Составитель справки Гончаренко Н.Г.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 8Б классе

ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна

Дата проведения: 19.09.2022

Кол-во учащихся по списку: 29 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 22 чел.

Максимальный балл за всю работу –29

Перевод первичных баллов

Отметка по	2	3	4	5
------------	---	---	---	---

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5, 7, 9, 10, 13 вызвали у учащихся особую трудность.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 35. Максимум не набрал ни один из обучающихся:

Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 1 чел. 19 б.,

Минимальный итоговый балл по классу – 10 б.,

«5» - указать кол-во чел. -0

«4» - кол-во чел., -2 9 %

«3» - кол-во чел., %-20 91%

«2» = кол-во чел., -0

УУ – 100 %

КЗ – 4,5 %

Средний балл-3.1

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	10	12
0	45.5	54,5

На высоком уровне справились с заданиями №1,3, 8

Сформированы следующие умения:

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

На среднем уровне справились с заданиями: №2,5,10

На среднем уровне сформированы следующие умения:

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления;

ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

различать по внешнему виду,

схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения,

выявлять отличительные признаки биологических объектов;

На низком уровне справились с заданиями №4,6,7,9.

На низком уровне сформированы следующие умения:

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

1 По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4 Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание

Человека как объекта живой природы, решение практических задач.

Составитель справки Хомякова Е.В.

**Анализ всероссийской проверочной работы
по физике _в 8 «Б» классе**

ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна

Дата проведения: 19.09.2022

Кол-во учащихся по списку: 29 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 23 чел.

Максимальный балл за всю работу –18

Перевод первичных баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-7	8-10	11-18

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

БЛОКИ

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 11 б., - 1

Минимальный итоговый балл по классу – 2 б.,

«5» - указать кол-во чел. -1 8 %

«4» - кол-во чел., -1 4 %

«3» - кол-во чел., %-19 76%

«2» = кол-во чел., -2 8%

УУ – 92 %

КЗ – 6 %

Средний балл

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
5	17	1
21	75	4

На высоком уровне справились с заданиями №1,3,4,5,6,8

Сформированы следующие умения:

Решать задачи, используя физические на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

На низком уровне справились с заданиями №2,7,9

На низком уровне сформированы следующие умения:

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Не справились с заданием №11.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и равномерное движение»

Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;

Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул.

Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.

Составитель справки Хомякова Е.В.