

## Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-ых классах (за курс 6-го класса)

**ФИО ведущего учителя: Сивер Т.А.**

**Дата проведения: 14.10.2022**

**Кол-во учащихся по списку: 61 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 58 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 51 б.**

### *Краткое описание Всероссийской проверочной работы по русскому языку*

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

*Задание 3* нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

*Задание 4* направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

*В задании 5* проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

*Задание 6* проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

*Задания 7 и 8* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

*В задании 9* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

*Задание 11* также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

*Задание 12* выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*В задании 13* проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

*Задание 14* предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Таблица перевода баллов в отметку**

«2»	«3»	«4»	«5»
0-24	25-34	35-44	45-51

Максимальный итоговый балл по классу – 45 б., кол-во человек - 1 чел., 1,7 %

Минимальный итоговый балл по классу – 3 б., кол-во человек 1 чел., 1,7%;

«5» - 1 чел., 1,7 %  
 «4» - 12 чел., 21 %  
 «3» - 28 чел., 49,1 %  
 «2» - 16 чел., 28 %

УУ – 71,9 %  
 КЗ – 22,8 %  
 Средний балл – 3,0

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
2 чел., 3,5 %	25 чел., 43,8 %	30 чел., 52,6 %

#### **Аналитический анализ:**

**На высоком уровне** учащиеся справились со следующими заданиями:

- с заданием № 4, показав высокий уровень владения коммуникативными умениями (владение устной речью) – 93,1 % справившихся;
- при выполнении задания № 1 (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм) 96,5 % учащихся показали сформированность регулятивных универсальных учебных действий, а именно: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; 87,3 % учащихся владеют навыками применения необходимых пунктуационных правил.
- при выполнении задания № 2 (морфемный и словообразовательный разборы слова) 89,6 % учащихся обладают регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательными (преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальными учебными действиями.

**На среднем уровне** учащиеся справились со следующими заданиями:

- 70,6 % учащихся показали средний уровень владения умением применять орфографические правила при выполнении задания №1 (вставить пропущенные орфограммы в текст);

- при выполнении задания № 2 (синтаксический разбор предложения) 60,9 % учащихся показали умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- при выполнении задания № 5 (определение частей речи) 58,6 % учащихся владеют познавательными (умение осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальными учебными действиями.

**На низком уровне** учащиеся выполнили следующие задания:

- при выполнении задания 8 (обосновать свой выбор предложения, осложненного обращением) только 28,2 % учащихся смогли справиться с данным заданием, остальные 71,8 % учащихся не владеют коммуникативными УУД, а именно не умеют формулировать и аргументировать собственную позицию. Причина низкого результата – малое количество часов, отведённых на тему «Обращение»;
- 28,4 % учащихся смогли сформулировать основную мысль текста задания № 9. Остальные показали низкий уровень владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия). Следовательно, не отработаны умения работы с текстом.
- 24,1 % учащихся смогли справиться с заданием № 12, где предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**На недопустимом уровне** учащиеся выполнили задание № 13 (10,3 %), показав несформированность предметного коммуникативного умения, заключающегося в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи (коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения). Причина результата – отсутствие систематической работы с текстами разных стилей.

**Планируемые мероприятия по устранению ошибок:**

- усилить работу по списыванию осложненных текстов;
- акцентировать внимание на работу по информационной переработке текстов;
- систематически включать в работу анализ текста с точки зрения его основной мысли;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- выстроить работу с текстом по поиску необходимой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо выстроить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Составитель справки: Сивер Т.А., учитель русского языка и литературы.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе (по курсу 6 класса)**

**ФИО ведущего учителя: Постнова Татьяна Владимировна**

**Дата проведения: 21.10.2022**

**Кол-во учащихся по списку: 61 чел. ( 7 «А» - 33, 7 «Б» - 28)**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 56 чел. ( 7«А» - 32, 7 «Б» - 24)**

**Максимальный балл за всю работу - 16**

Работа содержит 13 заданий.

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления
2. Геометрические фигуры
3. Текстовые задачи
4. Статистика и теория вероятностей
5. Измерения и вычисления

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 проверяет умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

**Максимальный первичный балл – 16.**

#### **Шкала перевода баллов в отметку**

<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>	<i>"2"</i>	<i>"3"</i>	<i>"4"</i>	<i>"5"</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>0-5</i>	<i>6-9</i>	<i>10-13</i>	<i>14-16</i>

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Макс балл</b>	<b>МБОУ СОШ №15 (%)</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	64,29
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	46,43
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	16,07
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	46,43
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	87,5
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	1	85,71

диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	19,64
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	76,79
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	5,36
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	26,79
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	28,57
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0,89

**Максимальный итоговый балл по классу (7 «А») получили – 13 б., кол-во человек - 1, процент от общего числа выполнявших – 3,1 %**

**Максимальный итоговый балл по классу (7 «Б») получили – 10 б., кол-во человек - 1, процент от общего числа выполнявших – 4,2 %**

**Минимальный итоговый балл по классу (7 «А») получили – 2 б., кол-во человек - 2, процент от общего числа выполнявших – 6,3 %**

**Минимальный итоговый балл по классу (7 «Б») получили – 1 б., кол-во человек - 2, процент от общего числа выполнявших – 8,3 %**

<b>Средний балл (отдельно по каждому классу)</b>	
<b>7 «А»</b>	<b>7 «Б»</b>
«5» - 0 чел	«5» - 0 чел. и %
«4» - 6 чел., 18,8 %	«4» - 1 чел., 4,2 %
«3» - 21 чел., 65,6 %	«3» - 14 чел., 58,3 %
«2» - 5 чел., 16,6 %	«2» - 9 чел., 37,5 %
УУ – 84,4 %	УУ – 62,5%
КЗ – 18,8 %	КЗ – 4,2 %
Средний балл – 3,03	Средний балл -2,67

### Средний балл (итого по всем 7 классам)

«5» - 0 (0%)  
«4» - 7 (12,5%)  
«3» - 35 (62,5%)  
«2» = 14 (25 %)

УУ – 75 %  
КЗ – 12,5 %

	Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
7 «А»	0 (0 %)	13 (40,63 %)	19 (59,37 %)
7 «Б»	0 (0 %)	12 (50 %)	12 (50 %)
<b>ИТОГО по всем классам</b>	<b>0 (0 %)</b>	<b>25 (44,64 %)</b>	<b>31 (55,36 %)</b>

### Аналитический анализ:

#### ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УУД

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи на проценты.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

#### ТИПИЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОШИБКИ

С заданиями № 5, 6, 8 справились **на высоком уровне**. Сформированы следующие умения:

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах и оценке размеров реальных объектов окружающего мира.
- Умение читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Сравнивать / упорядочивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

С заданиями № 1,2,4,10 справились **на среднем уровне**. Сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, обыкновенная дробь, смешанное число.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

С заданиями № 3,7,9,11,12 справились **на низком уровне**. Не сформированы следующие умения:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Недостаточно прочно сформированы следующие метапредметные умения: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий. Возможные причины: недостаточно сформированные умения после курса математики начальной школы; недостаточное количество заданий, разбираемых на уроках для формирования логических познавательных умений (анализ, синтез, выведение следствий).

**Не справились** с заданием № 13, следовательно не сформировано умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений при решении сложных задач и задач повышенной трудности, а также не сформированы метапредметные умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; доказательство, следовательно не умеют выдвигать версии решения проблемы; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Возможные причины: недостаточно сформированные умения после курса математики начальной школы; недостаточная работа на уроках для формирования логических познавательных умений устанавливать причинно-следственные связи.

#### ***Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок.***

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока или блока. А на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. У Обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Поэтому они просто не берутся за их решение.

#### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

- осуществить работу по коррекции знаний учащихся по проведенной ВПР по курсу математики 6 класса;
- организовать индивидуальную работу с учащимися, выполнившими ВПР на низком уровне. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку;
- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО. На уроках алгебры в 7 классе осуществлять работу по устранению пробелов знаний учащихся при выполнении действий с рациональными числами, при решении текстовых задач, в том числе и задач на проценты, на уроках геометрии развивать владение геометрическим языком, навыки изобразительных умений и геометрических построений, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- усилить работу с учащимися по решению текстовых задач и составления числовых и алгебраических выражений, тем самым развивая логическое и алгоритмическое мышление учащихся;
- разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные. На уроках использовать больше заданий, в которых применяются математические знания в повседневных жизненных ситуациях;
- использовать часы внеурочной деятельности для опережающего ознакомления с материалом учебника, который будет изучаться;



- проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД. Работу на уроке организовывать так, чтобы деятельность учащихся была направлена на развитие УУД учащихся, а именно на поиске и выделении необходимой информации, развитие речевого высказывания в письменной и устной форме, на анализ и синтез объектов в целях выделения признаков, на развитие выведения следствий и установления причинно-следственных связей, на развитие построения логической цепи рассуждений, на развитие умения точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- выявить успешное выполнение обучающимися заданий 12-13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям и организовать для них индивидуальные образовательные траектории в целях развития их математических способностей;

Составитель справки \_\_\_\_\_/Постнова Т.В./

## **Анализ всероссийской проверочной работы по истории в 7 «Б» классе**

**ФИО ведущего учителя: Гончаренко Н.Г.**

**Дата проведения: 04.10.2022**

**Кол-во учащихся по списку: 28 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 28 чел.**

**Максимальный балл за всю работу - 16**

**Словесное описание структуры и содержания КИМ. Какие разделы включены, какие ЗУН проверялись.**

Проверяемые элементы содержания

1 История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батые на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.

1.12 Развитие культуры в русских землях во второй половине XII— XIV в.

1.13 Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)

2 История Средних веков

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

- 2.2 Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
- 2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
- 2.4 Культура Западной Европы в Средние века
- 2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
- 3.1 Память народа России о Великой Отечественной войне

### Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию.

Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

### Шкала перевода баллов в оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 3	4 – 8	9 – 12	13 - 16

**Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 11 б., кол-во человек - 1, процент от общего числа выполнявших – 3,5%**

**Минимальный итоговый балл по классу – 2 б., кол-во человек -1, процент от общего числа выполнявших – 3,5%**

«5» - 0 - чел., 0 %

«4» - 7 - чел., 25 %

«3» - 18 - чел., 64,2%

«2» = 3 - чел., 10,7 %

УУ – 89,3 %

КЗ – 25 %

Средний балл 3,1

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
---	--	---

<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
<b>7,4%</b>	<b>71,43%</b>	<b>21,43</b>

### **Аналитический анализ:**

**На высоком уровне** справились с заданиями № 2,6

На высоком уровне сформированы следующие **метопредметные умения**:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
- Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

**На среднем уровне** справились с заданиями № 1,5,7,8

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

**На низком уровне** выполнили задания № 3, 4

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять нерациональная организация учебной деятельности, отсутствие мотивации или индивидуальные особенности обучающихся.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом на уроках использовать задания на умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Составитель справки \_\_\_\_\_/Гончаренко Н.Г./

### **Анализ всероссийской проверочной работы по биологии в 7 «А» классе**

**ФИО ведущего учителя: Бондаренко Евгения Александровна**

**Дата проведения: 19.09.2022**

**Кол-во учащихся по списку: 33 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 27 чел**

Структуры и содержания КИМ:

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Максимальное количество баллов за работу 24

**Шкала перевода баллов в оценку:**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-24

**Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 19 б.**

За всю работу – (2 человека) , 2%

Минимальный итоговый балл по классу – 6 б.

За всю работу –(1 человек), 1%

«5» - 0 чел 0%

«4» - 12 чел, 44%

«3» - 13 чел, 48%

«2» = 2 чел, 7 %

УУ – 92 %

КЗ – 44 %

Средний балл-3,3%

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0 человека, 0%	14 человек, 51%	13 человек, 48%

### ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УУД:

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например какое увеличение дает микроскоп
- умение систематизировать растения и животных
- определять физиологические признаки животных
- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы .

### ТИПИЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОШИБКИ:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.3, 4.2, 5.2, 8.3, 10.3:

- Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов
- Ткани организмов
- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание и т.д
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок**

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- 2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма

Составитель справки Бондаренко Е.А.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 7 «Б» классе**

**ФИО ведущего учителя: Бондаренко Евгения Александровна**

**Дата проведения: 19.09.2022**

**Кол-во учащихся по списку: 29 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 27 чел**

Структуры и содержания КИМ:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Задания 1 основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность

использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Задание 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

Максимальный балл за выполнение работы – 35

### Шкала перевода баллов в оценку:

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	13-35

**Какой максимальный итоговый балл по классу получили – 25 б.**

**За всю работу – (1 человека), 1%**

**Минимальный итоговый балл по классу – 8б.**

**За всю работу – (2 человек), 2 %**

**«5» 0 чел. 0%**

**«4» - 7 чел. 25 %**

**«3» - 18 чел. 66%**

**«2» = 2 чел. 7%**

**УУ – 92 %**

**КЗ – 25 %**

**Средний балл- 3%**

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
---	--	---

0 человек, 0 %	20 человек, 74 %	7 человек, 25 %
----------------	------------------	-----------------

## **ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УУД:**

### **На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:**

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов;  
определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения; анализ графиков и диаграмм;  
умение узнавать природные явления по их изображениям знание географии родного края -  
умение соотнесение материков или океанов с путешественниками;  
умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления ; умение работать с топографической картой умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли.
- умение устанавливать соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся .
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- умение описывать географические объекты родного края.

### **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

### **На недостаточном уровне развиты познавательные Метапредметные УУД:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- смысловое чтение.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **Планируемые мероприятия по устранению ошибок:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.



# Анализ всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 «А» классе

**ФИО ведущего учителя: Зуева Анна Евгеньевна**

**Дата проведения: 19.09.2022**

**Кол-во учащихся по списку: 33 чел.**

**Кол-во учащихся, выполнявших работу: 28 чел.**

**Максимальный балл за всю работу – 21.**

Работа состоит из 8 заданий. Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

## **Проверяемые элементы содержания.**

### **Человек и общество**

- 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей
- 1.2 Взаимодействие общества и природы
- 1.3 Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

- 1.4 Биологическое и социальное в человеке.
- 1.5 Личность. Особенности подросткового возраста.
- 1.6 Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
- 1.7 Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
- 1.8 Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

### **Сфера духовной культуры**

2.1 Сфера духовной культуры и ее особенности

2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### **Экономика**

3.1 Экономика, ее роль в жизни общества

### **Социальная сфера**

4.1 Социальная структура общества.

4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями.

4.3 Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

4.4 Социальные ценности и нормы.

4.5 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера политики и социального управления**

5.1 Власть. Роль политики в жизни общества.

### **Право**

6.5 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

### **Проверяемые ЗУН.**

1. Метапредметные.

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

смысловое чтение. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2. Предметные

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0–6	7–12	13–17	18–21

Максимальный итоговый балл по классу получили – 16 б., кол-во человек - 1, процент от общего числа выполнявших – 3.5

Минимальный итоговый балл по классу – 6 б., кол-во человек – 1, процент от общего числа выполнявших – 3.5

«5» - 0

«4» - 17, 59.5 %

«3» - 10, 35 %

«2» - 1, 3.5 %

УУ – 96.4 %

КЗ – 60.7 9%

Средний балл 3.6

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	10, 38,5%	18, 63%

#### Аналитический анализ.

	Метапредметные умения.	%	Уровень сформированности
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	96,43	Высокий Сформированы
2. 2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	96.43	Высокий Сформированы

4. 4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	96.43	Высокий Сформированы
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	85.71	Высокий Сформированы
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	85.71	Высокий Сформированы
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	85.71	Высокий Сформированы
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	82.14	Высокий Сформированы

	поведения, установленными законом		
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75	Высокий Сформированы
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46.43	Низкий Не сформированы
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	42.86	Низкий Не сформированы
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42.86	Низкий Не сформированы
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	10.71	Низкий Не сформированы

8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	9.52	Низкий Не сформированы
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	7.14	Низкий Не сформированы

Низкий уровень сформированности метапредметных УД, основанных на практическом применении знаний, полученных на уроках обществознания, на умении применять имеющийся жизненный опыт, низкий уровень сознания себя как части общества, непонимание ролей в межличностном общении. Неумение характеризовать деятельность человека, отличать услуги от товаров, недостаточное понимание отличий деятельности человека от функционирования видов животных. Непонимание государственного устройства РФ, непонимание себя как части гражданского общества, распределения функций в обществе. Непонимание смысла инфографики, неумение трактовать информацию из инфографики.

Для устранения и недопущения подобных ошибок в дальнейшем необходимо:

1. Приводить примеры из жизненного опыта учащихся, работать над тем, чтобы примеры из собственного опыта учеников;
2. Включать в работу задания не только базового, но и повышенного уровня.
3. Совершенствовать работу с иллюстративным материалом на соотнесение, работу с инфографикой, объяснять инфографику примерами из жизни, соотносить социальный опыт с материалами урока.
4. Отрабатывать умение составлять последовательный связный текст о государстве на основе знания терминологии, понимании функций государственной власти, государственных символов, воспитывать осознанное понимание себя как части гражданского общества.
5. Направлять учебную деятельность учащихся на преодоление, а не избегание возникших трудностей, анализ допущенных ошибок и поиск путей исправления.

Составитель справки \_\_\_ Зуева Анна Евгеньевна