

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских
проверочных работ в 2022-2023 учебном году (весна 2023 г.)
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний в 8-ых классах**

Всероссийские проверочные работы в МБОУ СОШ № 15 проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1282 от 23.12. 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились **в целях:**

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 15.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФИО ведущего учителя: Сивер Т.А. (8 «А» кл.), Хабибулина С.А. (8 «Б» кл.)

Дата проведения: 20.04.2023

Кол-во учащихся по списку: 57 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 51 чел.

Максимальный балл за всю работу – 37 баллов

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Описание заданий КИМ

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той

или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

	Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
Ученик № 1	27	3
Ученик № 2	33	4
Ученик № 3	26	3
Ученик № 4	6	2
Ученик № 5	20	2
Ученик № 6	11	2
Ученик № 7	26	3
Ученик № 8	10	2
Ученик № 9	28	3
Ученик № 10	5	2
Ученик № 11	26	3
Ученик № 12	27	3
Ученик № 13	28	3
Ученик № 14	28	3
Ученик № 15	15	2
Ученик № 16	26	3
Ученик № 17	26	3
Ученик № 18	26	3
Ученик № 19	26	3
Ученик № 20	26	3

Ученик № 21	26	3
Ученик № 22	34	4
Ученик № 23	32	4
Ученик № 24	27	3
Ученик № 25	16	2
Ученик № 26	26	3
Ученик № 27	11	2
Ученик № 28	5	2
Ученик № 29	26	3
Ученик № 30	26	3
Ученик № 31	27	3
Ученик № 32	26	3
Ученик № 33	9	2
Ученик № 34	26	3
Ученик № 35	9	2
Ученик № 36	28	3
Ученик № 37	28	3
Ученик № 38	26	3
Ученик № 39	37	4
Ученик № 40	26	3
Ученик № 41	26	3
Ученик № 42	27	3
Ученик № 43	26	3
Ученик № 44	4	2
Ученик № 45	26	3
Ученик № 46	27	3
Ученик № 47	34	4
Ученик № 48	5	2
Ученик № 49	27	3
Ученик № 50	26	3
Ученик № 51	27	3
Средний балл	22,9	2,8

Максимальный итоговый балл – 37 б., кол-во человек -1 чел., 1,9 %

Минимальный итоговый балл – 4 б., кол-во человек -1 чел., 1,9 %

«5» - 0 чел.

«4» - 5 чел., 9,8 %

«3» - 33 чел., 64,7 %

«2» = 13 чел., 25,4 %

УУ – 74,5 %

КЗ – 9,8 %

Средний балл 2,8

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
2 чел., 3,9 %	33 чел., 64,7 %	16 чел., 31,3 %

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	55,27	45,53	27,45
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75,51	70,86	60,78
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	67,39	65,27	39,22
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	54,76	32,87	16,67
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	68,96	63,87	29,41
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	53,08	58,74	7,84
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	72,93	64,34	45,1
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,85	59,44	39,22

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	61,22	54,08	17,65
---	-------	-------	-------

Причины низких результатов:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий со слабыми учащимися,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

Общие выводы:

Задания, выполненные обучающимися на высоком уровне:

задание № 1 (97 % справившихся), проверяющее традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания говорит о том, что у обучающихся сформирован навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Следовательно, сформированы регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации);

задание № 2.1 (2К1. Проводить морфемный анализ слова), 80 % справившихся. Это говорит о сформированности регулятивных УД, а именно: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации, познавательных УД: осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе;

задание № 17: 86,2 % учащихся владеют регулятивными УД, а именно могут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательными: понимают графическую схему, могут преобразовывать ее в предложение.

Задания, выполненные обучающимися на среднем уровне

Задание № 5: 68, 5 % учащихся владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка (коммуникативное универсальное учебное действие).

Задание 10: 72,5 % учащихся ориентируются в содержании контекста, могут находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

Задание № 16: у 66,6 % обучающихся сформированы универсальные учебные действия: регулятивные: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, познавательные: преобразовывать предложение в графическую схему, коммуникативные: формулировать и аргументировать собственную позицию.

Задания, выполненные учащимися на **низком уровне** представлены в таблице выше.

Выводы и рекомендации

1. Организация повторения на распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению, определение средства языковой выразительности.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на –з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями, безударной гласной в окончаниях глаголов.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.
4. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
5. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем абзацев.
6. Повторить виды односоставных предложений.

МАТЕМАТИКА

ФИО ведущего учителя: Чечель Ирина Викторовна

Дата проведения: 25.04.23

Кол-во учащихся по списку: 8 "А" - 28 чел., 8 "Б" - 29 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 8 "А" - 23 чел., 8 "Б" - 24 чел.

Максимальный первичный балл — 25 баллов.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Проверяемые элементы содержания

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Статистика и теория вероятностей

Проверяемые результаты обучения

1. Выполнять вычисления и преобразования выражений
2. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
3. Решать уравнения, неравенства и их системы
4. Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции
5. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- 6.1. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- 6.2. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале:

- «2» - 0–7 баллов
- «3» - 8–14 баллов
- «4» - 15–20 баллов
- «5» - 21–25 баллов

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
	8 "А" класс		
1.	Ученик № 1	8	3
2.	Ученик № 2	8	3
3.	Ученик № 3	3	2
4.	Ученик № 4	4	2
5.	Ученик № 5	10	3
6.	Ученик № 6	4	2

7.	Ученик № 7	8	3
8.	Ученик № 8	9	3
9.	Ученик № 9	11	3
10.	Ученик № 10	9	3
11.	Ученик № 11	8	3
12.	Ученик № 12	2	2
13.	Ученик № 13	11	3
14.	Ученик № 14	10	3
15.	Ученик № 15	9	3
16.	Ученик № 16	8	3
17.	Ученик № 17	11	3
18.	Ученик № 18	9	3
19.	Ученик № 19	8	3
20.	Ученик № 20	12	3
21.	Ученик № 21	10	3
22.	Ученик № 22	15	4
23.	Ученик № 23	0	2
	8 "Б" класс		
24.	Ученик № 24	9	3
25.	Ученик № 25	9	3
26.	Ученик № 26	8	3
27.	Ученик № 27	9	3
28.	Ученик № 28	9	3
29.	Ученик № 29	4	2
30.	Ученик № 30	8	3
31.	Ученик № 31	5	2
32.	Ученик № 32	13	3
33.	Ученик № 33	4	2
34.	Ученик № 34	10	3
35.	Ученик № 35	10	3
36.	Ученик № 36	5	2
37.	Ученик № 37	16	4
38.	Ученик № 38	8	3
39.	Ученик № 39	8	3
40.	Ученик № 40	11	3
41.	Ученик № 41	3	2
42.	Ученик № 42	13	3
43.	Ученик № 43	10	3
44.	Ученик № 44	11	3
45.	Ученик № 45	8	3
46.	Ученик № 46	15	4
47.	Ученик № 47	9	3
	Средний балл	8,5	2,8

Максимальный итоговый балл по классу

	8 «А» -15 баллов	8«Б» -16 баллов/15 баллов
кол-во человек	1	1/1
процент от общего числа выполнявших	4%	8%

Минимальный итоговый балл по классу

	- 0 балл	-3 балла
кол-во человек	1	1
процент от общего числа выполнявших	4%	4%

	8 «А»	8 «Б»
«5» - указать кол-во чел. и %	0	0
«4» - кол-во чел., %	1 чел, 4%	2 чел, 8%
«3» - кол-во чел., %	17 чел, 74%	17 чел, 71%
«2» = кол-во чел., %	5 чел, 22%	5 чел, 21%,
УУ – %	78%	79%
КЗ – %	4%	8%
Средний балл	2,83	2,88

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)		Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)		Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)	
8 «А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «А»	8 «Б»
0	0	16, 70%	16, 75%	7 чел., 30%	6 чел., 25%

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	3	75,72	77,01	55,32
Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	5	61,47	48,1	6,38
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	6	58,76	62,44	46,81
Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	8	71,34	65,28	41,49
Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на	11	52,97	56,64	38,3

покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	12	47,51	40,28	21,28
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	13	47,45	49,76	34,04
Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15	17,23	17,65	2,13
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	17	13,63	10,9	0
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	18	12,68	5,21	1,06

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- умение анализировать и строить график линейной функции
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Все задания связаны с аналитическими способностями, которые в восьмиклассников недостаточно развиты.

Общие выводы:

С какими заданиями справились на высоком уровне

- задание 1: Оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- задание 4: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- задание 8: Оценивание значений квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел*

С какими заданиями справились на среднем уровне

- задание 2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- задание 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
- задание 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

С какими заданиями справились на низком уровне

Задания 12–15 и 17 умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

С какими заданиями не справились

Задание 5: Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления

Задание 17: умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Задание 18 : умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19: является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. включать в уроки математики задания:

- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
 3. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
 4. Развивать пространственное воображение на основе творческих заданий.

ФИЗИКА

Класс: 8 «А»

ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна

Дата проведения: 15.03.2023

Кол-во учащихся по списку: 28 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 25 чел.

Максимальный балл за всю работу – 18 баллов

Структура и описание проверочной работы

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. Задание 10 – комбинированная задача,

требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение

Перевод первичных баллов

«2»	«3»	«4»	«5»
0-4	5-7	8-10	11-18

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	5	3
2.	Ученик № 2	10	4
3.	Ученик № 3	5	3
4.	Ученик № 4	0	2
5.	Ученик № 5	1	2
6.	Ученик № 6	6	3
7.	Ученик № 7	1	2
8.	Ученик № 8	5	3
9.	Ученик № 9	5	3
10.	Ученик № 10	5	3
11.	Ученик № 11	5	3
12.	Ученик № 12	5	3
13.	Ученик № 13	6	3
14.	Ученик № 14	6	3
15.	Ученик № 15	5	3
16.	Ученик № 16	5	3
17.	Ученик № 17	7	3
18.	Ученик № 18	6	3
19.	Ученик № 19	5	3
20.	Ученик № 20	6	3
21.	Ученик № 21	5	3
22.	Ученик № 22	8	4
23.	Ученик № 23	5	3
24.	Ученик № 24	5	3
25.	Ученик № 25	5	3
Средний балл		5,1	2,9

Максимальный итоговый балл по классу получили – 10 б., 1 чел., 4 %

Минимальный итоговый балл по классу – 0 б., 1 чел., 4 %

«5» - 0 чел., 0%

«4» - 2 чел., 8%

«3» - 20 чел., 80%

«2» - 3 чел., 12%

УУ – 98%

КЗ – 8 %

Средний балл-2,9

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	21 чел.	4 чел.
0	84 %	16 %

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	52	22	22
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	8	35,68	8	8
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	10	11.32	0	0

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины				
---	--	--	--	--

Общие выводы:

С какими заданиями справились на высоком уровне

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - 92%

С чем справились на среднем уровне

Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-64%

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -56%

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения-56%

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -52%

С чем справились на низком уровне

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при

нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения -22%

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током-40%

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-22

С чем не справились

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины-0%

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы-0%

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: агрегатное состояние вещества, закон Ома для участка цепи, законы преломления и отражения света.
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

ИСТОРИЯ

Класс: 8 «А»

ФИО ведущего учителя: Гончаренко Наталья Георгиевна

Дата проведения: 12.04. 2023

Кол-во учащихся по списку: 28 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 27 чел.

Максимальный балл за всю работу – 17 баллов

Описание содержания КИМ

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события).

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.

Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	10	4
2.	Ученик № 2	9	3
3.	Ученик № 3	6	3
4.	Ученик № 4	5	3
5.	Ученик № 5	7	3
6.	Ученик № 6	1	2
7.	Ученик № 7	5	3
8.	Ученик № 8	1	2
9.	Ученик № 9	5	3
10.	Ученик № 10	8	3

11.	Ученик № 11	9	3
12.	Ученик № 12	5	3
13.	Ученик № 13	8	3
14.	Ученик № 14	7	3
15.	Ученик № 15	5	3
16.	Ученик № 16	6	3
17.	Ученик № 17	5	3
18.	Ученик № 18	10	4
19.	Ученик № 19	7	3
20.	Ученик № 20	7	3
21.	Ученик № 21	4	2
22.	Ученик № 22	6	3
23.	Ученик № 23	5	3
24.	Ученик № 24	5	3
25.	Ученик № 25	10	4
26.	Ученик № 26	7	3
27.	Ученик № 27	9	3
Средний балл		6,3	3,0

Максимальный итоговый балл по классу – 10 б., 3 чел., 11,1 %

Минимальный итоговый балл по классу – 1 б., 2 чел., 7,4 %

«5» - 0

«4» - 3 чел., 11,1 %

«3» - 21 чел., 77,7 %

«2» - 3 чел., 11,1 %

УУ – 88,9 %

КЗ – 11,1 %

Средний балл – 3,0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5 чел.	18,52 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20 чел.	74,07 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2 чел.	7,41 %

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	60,19	48,15	48,15
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и	64,55	33,33	33,33

культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	49,64	29,63	29,63
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	64,13	14,81	14,81
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	33,87	16,05	16,05
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	47,21	20,99	20,99

Причины низких результатов:

- а) слабый контроль за овладением учащимися базовыми историческими знаниями;
- б) отсутствие систематической работы создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- в) несистематическое использование исторической карты как источника различной исторической информации;
- г) недостаточное количество заданий на формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- д) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- е) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,

ж) отсутствие дифференцированных заданий со слабыми учащимися,

Планируемые результаты по устранению ошибок

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.
- изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

ХИМИЯ

Класс: 8 «Б»

ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна

Дата проведения: 15.03.2023

Кол-во учащихся по списку: 29 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 23 чел.

Максимальный балл за всю работу – 36 баллов

Описание заданий проверочной работы

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в

Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

шкале				
Баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	14	3
2.	Ученик № 2	6	2
3.	Ученик № 3	12	3
4.	Ученик № 4	16	3
5.	Ученик № 5	12	3
6.	Ученик № 6	7	2
7.	Ученик № 7	6	2
8.	Ученик № 8	11	3
9.	Ученик № 9	13	3
10.	Ученик № 10	10	3
11.	Ученик № 11	25	4
12.	Ученик № 12	14	3
13.	Ученик № 13	20	4
14.	Ученик № 14	12	3
15.	Ученик № 15	12	3
16.	Ученик № 16	4	2
17.	Ученик № 17	20	4
18.	Ученик № 18	15	3
19.	Ученик № 19	23	4
20.	Ученик № 20	6	2
21.	Ученик № 21	12	3
22.	Ученик № 22	20	4
23.	Ученик №23	23	4
Средний балл		13,6	3,0

Максимальный итоговый балл по классу получили –26 б., 1 чел., 4,3 %
Минимальный итоговый балл по классу – 4 б., 1 чел., 4,3 %

«5» - 0
«4» - 6 чел., 26 %
«3» - 12 чел., 52,1 %
«2» - 5 чел., 21,7 %

УУ – 78,3 %
КЗ –26,1 %
Средний балл – 3,0

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
2 чел.	10 чел.	11 чел.
8,7%	43,48%	47,43%

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	----------------------

Первоначальные химические понятия	2.2	49 %	13%	13%
Атомы и молекулы. Химические элементы	3.1	70 %	59,42 %	59,4 %
Состав и строение атома	4.1	68,3 %	50 %	50 %
Раскрывать смысл понятия атом, химический элемент	4.2	66,6 %	41,3 %	41,3 %
Схема строения атомов первых 20 химических элементов	4.4	49,18	8.7	8,7
Роль химии в жизни человека	5.1	48,4 %	26,0 %	26,0 %
Определять принадлежность веществ к классу	6,5	35,9 %	0 %	0 %
Определять тип химической реакции	7.2	44.0 %	0 %	0 %
Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических веществ	7.3.1 7.3.2	52.1 % 32.7 %	4.3 % 4.3 %	4.3 % 4.3 %

Причины низких результатов на уроках не отработаны задания на определения строения атома, по определению принадлежности вещества к классу неорганических веществ. Тема: тип химической реакции на момент написания проверочной работы не была пройдена., что способствует не знанию не только типов химических реакций, но и взаимосвязь между неорганическими веществами.

Общие выводы:

С какими заданиями справились **на высоком уровне**. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Умение описывать физические свойства простых и сложных веществ.-87%

С чем справились на **среднем уровне**. Выделять существенные признаки, называть соединения-78%, Устанавливать причинно-следственные связи-68%

С чем справились **на низком уровне**

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

С чем не справились называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические химические свойства основных классов неорганических оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

2. Умение различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями физических и химических явлений. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его физические и химические свойства.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5. Обратить особое внимание на умение раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений.