

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских
проверочных работ в 2022-2023 учебном году (весна 2023 г.)
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний в 6-ых классах**

Всероссийские проверочные работы в МБОУ СОШ № 15 проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1282 от 23.12. 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Всероссийские проверочные работы проводились **в целях:**

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 15.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФИО ведущего учителя: Захарова Раиса Андреевна (6 «А»), Пенчук Анна Ивановна (6 «Б»).

Дата проведения: 28.04.2023

Кол-во учащихся по списку: 54 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 50 чел.

Максимальный балл за всю работу - 51

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Краткое описание Всероссийской проверочной работы по русскому языку

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение

задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные

(преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально- культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

№	Обучающиеся	Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	28	3
2.	Ученик № 2	40	4
3.	Ученик № 3	35	4
4.	Ученик № 4	38	4
5.	Ученик № 5	27	3
6.	Ученик № 6	25	3
7.	Ученик № 7	38	4
8.	Ученик № 8	29	3
9.	Ученик № 9	16	2
10.	Ученик № 10	39	4
11.	Ученик № 11	39	4
12.	Ученик № 12	30	3
13.	Ученик № 13	43	4
14.	Ученик № 14	29	3
15.	Ученик № 15	14	2
16.	Ученик № 16	25	3
17.	Ученик № 17	42	4
18.	Ученик № 18	27	3
19.	Ученик № 19	15	2
20.	Ученик № 20	35	4
21.	Ученик № 21	16	2
22.	Ученик № 22	27	3
23.	Ученик № 23	28	3
24.	Ученик № 24	11	2
25.	Ученик № 25	26	3
26.	Ученик № 26	19	2
27.	Ученик № 27	36	4
28.	Ученик № 28	31	3
29.	Ученик № 29	30	3
30.	Ученик № 30	6	2
31.	Ученик № 31	31	3
32.	Ученик № 32	5	2
33.	Ученик № 33	18	2
34.	Ученик № 34	25	3
35.	Ученик № 35	21	2
36.	Ученик № 36	31	3
37.	Ученик № 37	6	2
38.	Ученик № 38	17	2
39.	Ученик № 39	23	2
40.	Ученик № 40	41	4
41.	Ученик № 41	40	4
42.	Ученик № 42	47	5
43.	Ученик № 43	38	4
44.	Ученик № 44	34	3
45.	Ученик № 45	12	2

46.	Ученик № 46	31	3
47.	Ученик № 47	36	4
48.	Ученик № 48	12	2
49.	Ученик № 49	32	3
50.	Ученик № 50	34	3
Средний балл		27,5	3,0

Максимальный итоговый балл по классу – 47 б., 1 чел., 2 %

Минимальный итоговый балл по классу – 5 б., 1 чел., 2 %

«5» - 1 чел., 2 %

«4» - 14 чел., 28 %

«3» - 20 чел., 40 %

«2» - 15 чел., 30 %

УУ – 70 %

КЗ – 30 %

Средний балл 3,0

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
2 чел., 4 %	31 чел., 62 %	17 чел., 34 %

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	1К1.	58,06	55,06	43
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3.	45,64	46,35	30
Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	4.	72,97	66,28	55
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах	6.	57,89	55,85	46

слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль				
Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9.	50,35	39,04	29
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10.	58,3	46,83	24,67
Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	11.	61,17	54,18	51
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13.1.	49,21	46,14	32
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и	13.2.	60,97	58,87	26

<p>единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>				
--	--	--	--	--

Причины низких результатов

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем подготовки учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Общие выводы:

справились на высоком уровне

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

справились на среднем уровне

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

справились на низком уровне

1К1. Списать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

не справились

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

следовательно не сформировано умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений при решении сложных задач и задач повышенной трудности, а также не сформированы метапредметные умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; доказательство, следовательно не умеют выдвигать версии решения проблемы; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Возможные причины: недостаточно сформированные умения после курса

математики начальной школы; недостаточная работа на уроках для формирования логических познавательных умений устанавливать причинно-следственные связи.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок.

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока или блока. А на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Поэтому они просто не берутся за их решение.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

- усилить работу по списыванию осложненных текстов;
- продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости;
- акцентировать внимание на работу по информационной переработке текстов;
- систематически включать в работу анализ текста с точки зрения его основной мысли;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- выстроить работу с текстом по поиску необходимой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо выстроить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
- продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
- вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
- давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

МАТЕМАТИКА

ФИО ведущего учителя: Кучма Екатерина Ивановна (6 «А» кл.), Маценко Наталья Анатольевна (6 «Б» кл.)

Дата проведения: 04.05.2023

Кол-во учащихся по списку: 54 чел

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 49 чел.

Максимальный балл за всю работу - 16

Работа содержит 13 заданий.

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления
2. Геометрические фигуры
3. Текстовые задачи
4. Статистика и теория вероятностей
5. Измерения и вычисления

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 проверяет умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Шкала перевода баллов в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичный балл	0-5	6-9	10-13	14-16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ СОШ №15 (%)
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	75,51
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	48,98
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	28,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	40,82
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	55,1
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	1	87,76

диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	32,65
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	75,51
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	27,55
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	63,27
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	11,22
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	36,73
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	2,04

№	Обучающиеся	Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	0	2
2.	Ученик № 2	6	3
3.	Ученик № 3	14	5
4.	Ученик № 4	6	3
5.	Ученик № 5	6	3
6.	Ученик № 6	7	3
7.	Ученик № 7	4	2
8.	Ученик № 8	1	2
9.	Ученик № 9	11	4
10.	Ученик № 10	10	4
11.	Ученик № 11	10	4
12.	Ученик № 12	10	4
13.	Ученик № 13	3	2
14.	Ученик № 14	4	2
15.	Ученик № 15	6	3
16.	Ученик № 16	10	4
17.	Ученик № 17	13	4
18.	Ученик № 18	6	3
19.	Ученик № 19	7	3

20.	Ученик № 20	11	4
21.	Ученик № 21	6	3
22.	Ученик № 22	4	2
23.	Ученик № 23	3	2
24.	Ученик № 24	6	3
25.	Ученик № 25	5	2
26.	Ученик № 26	6	3
27.	Ученик № 27	6	3
28.	Ученик № 28	6	3
29.	Ученик № 29	2	2
30.	Ученик № 30	7	3
31.	Ученик № 31	3	2
32.	Ученик № 32	6	3
33.	Ученик № 33	3	2
34.	Ученик № 34	6	3
35.	Ученик № 35	6	3
36.	Ученик № 36	7	3
37.	Ученик № 37	3	2
38.	Ученик № 38	7	3
39.	Ученик № 39	10	4
40.	Ученик № 40	9	3
41.	Ученик № 41	7	3
42.	Ученик № 42	6	3
43.	Ученик № 43	7	3
44.	Ученик № 44	4	2
45.	Ученик № 45	6	3
46.	Ученик № 46	7	3
47.	Ученик № 47	2	2
48.	Ученик № 48	6	3
49.	Ученик № 49	6	3
Средний балл		6,2	2,9

Максимальный итоговый балл по классу получили – 14 б., 1 чел., 2 %

Минимальный итоговый балл по классу получили – 0 б., 1 чел., 2 %

«5» - 1 чел., 2 %

«4» - 8 чел., 16,3 %

«3» - 26 чел., 53 %

«2» - 14 чел., 28,5 %

УУ – 71,4 %

КЗ – 18,4 %

Средний балл-2,9

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
1 чел., 2 %	22 чел., 44,9 %	26 чел., 53 %

Аналитический анализ:

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ УУД

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовки учащихся, в том числе – низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи на проценты.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

ТИПИЧНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОШИБКИ

С заданиями № 1,6,8 справились **на высоком уровне**. Сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Умение читать, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Сравнить / упорядочивать рациональные числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

С заданиями № 2, 3, 5, 9, 10 справились **на среднем уровне**. Сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

С заданиями № 4, 7, 11, 12 справились **на низком уровне**. Не сформированы следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Недостаточно прочно сформированы следующие метапредметные умения: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий. Возможные причины: недостаточно сформированные умения после курса математики начальной школы; недостаточное количество заданий, разбираемых на уроках для

формирования логических познавательных умений (анализ, синтез, выведение следствий).

Не справились с заданием № 13, следовательно не сформировано умение проводить логические обоснования и доказательства математических утверждений при решении сложных задач и задач повышенной трудности, а также не сформированы метапредметные умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; доказательство, следовательно не умеют выдвигать версии решения проблемы; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Возможные причины: недостаточно сформированные умения после курса математики начальной школы; недостаточная работа на уроках для формирования логических познавательных умений устанавливать причинно-следственные связи.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок.

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока или блока. А на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. У Обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий. Поэтому они просто не берутся за их решение.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

- осуществить работу по коррекции знаний учащихся по проведенной ВПР по курсу математики 6 класса;

- организовать индивидуальную работу с учащимися, выполнившими ВПР на низком уровне. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку;

- продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП ООО. На уроках алгебры в 7 классе осуществлять работу по устранению пробелов знаний учащихся при выполнении действий с рациональными числами, при решении текстовых задач, в том числе и задач на проценты, на уроках геометрии развивать владение геометрическим языком, навыки изобразительных умений и геометрических построений, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- усилить работу с учащимися по решению текстовых задач и составления числовых и алгебраических выражений, тем самым развивая логическое и алгоритмическое мышление учащихся;

- разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 6-х классах были выявлены как проблемные. На уроках использовать больше заданий, в которых применяются математические знания в повседневных жизненных ситуациях.

БИОЛОГИЯ

Класс: 6 «А»

ФИО ведущего учителя: Бондаренко Евгения Александровна

Дата проведения: 15.03.2023

Кол-во учащихся по списку: 27 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 25 чел.

Максимальный балл за всю работу – 24 балла

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Каждое из заданий 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 7.1, 8.1, 10.3 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном.

Правильное выполнение заданий 1.1, 3, 6, 10.2, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. На выполнение работы отводится 45 мин

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

«2» - 0 – 11

«3» - 12 – 17

«4» - 18 – 23

«5» - 24 – 29

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	14	3
2.	Ученик № 2	12	3
3.	Ученик № 3	20	5
4.	Ученик № 4	18	4
5.	Ученик № 5	13	3
6.	Ученик № 6	17	4
7.	Ученик № 7	15	4
8.	Ученик № 8	14	3
9.	Ученик № 9	17	4
10.	Ученик № 10	15	4
11.	Ученик № 11	16	4
12.	Ученик № 12	14	3
13.	Ученик № 13	12	3
14.	Ученик № 14	11	3
15.	Ученик № 15	13	3
16.	Ученик № 16	17	4
17.	Ученик № 17	15	4
18.	Ученик № 18	12	3
19.	Ученик № 19	19	4
20.	Ученик № 20	12	3
21.	Ученик № 21	11	3
22.	Ученик № 22	17	4
23.	Ученик № 23	8	2
24.	Ученик № 24	13	3
25.	Ученик № 25	14	3
Средний балл		14,3	3,4

Максимальный итоговый балл по классу получили – 20 б., 4%

Минимальный итоговый балл по классу – 8 б., 1 человек, 4%

«5» - 1 чел. 4 %

«4» - 10 чел. 40 %

«3» - 13 чел. 52 %

«2» = 1 чел. 4 %

УУ – 96 %

КЗ – 44 %

Средний балл- 3,44

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	16 чел., (64%)	9 чел., (36%)

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	3	59,06	48,26	48
Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	7	67,76	58,14	48
Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	10	31,97	13,18	6,67

Общие выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

Задание 3.1- контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Задание 10- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

- не сформировано умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- не сформировано понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- не владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.
3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, работать с лабораторным оборудованием.
5. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.

ГЕОГРАФИЯ

Класс: 6 «Б»

ФИО ведущего учителя: Бондаренко Евгения Александровна

Дата проведения: 15.03.2023

Кол-во учащихся по списку: 27 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 25 чел.

Максимальный балл за всю работу – 33 балла

Структура и содержания КИМ:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Критерии оценивания:

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-21	22-29	31-33

№	Обучающиеся	Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	18	3
2.	Ученик № 2	23	4
3.	Ученик № 3	17	3
4.	Ученик № 4	15	3
5.	Ученик № 5	10	3
6.	Ученик № 6	5	2
7.	Ученик № 7	23	4
8.	Ученик № 8	19	3
9.	Ученик № 9	17	3
10.	Ученик № 10	15	3
11.	Ученик № 11	15	3
12.	Ученик № 12	15	3
13.	Ученик № 13	22	4
14.	Ученик № 14	25	4
15.	Ученик № 15	17	3
16.	Ученик № 16	24	4
17.	Ученик № 17	19	3
18.	Ученик № 18	12	3
19.	Ученик № 19	23	4
20.	Ученик № 20	26	4
21.	Ученик № 21	31	5
22.	Ученик № 22	22	4
23.	Ученик № 23	15	3
24.	Ученик № 24	18	3
25.	Ученик № 25	18	3
Средний балл		18,5	3,3

Максимальный итоговый балл по классу – 31 б., 1 чел., 4%

Минимальный итоговый балл по классу – 5 б., 1 чел., 4%

«5» - 1 чел., 4 %

«4» - 8 чел., 32%

«3» - 15 чел., 60 %

«2» - 1 чел., 4%

УУ – 96 %

КЗ – 36%

Средний балл- 3,3

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	19 чел., (76%)	6 чел., (24%)

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные	4.3	61.47	61.88	28

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени"				
Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии"	5.1	51.96	50	28
Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	6.3	42.45	35	28
Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	9.3	57.48	63.13	28

Общие выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 Б классе выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6 Б класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час в неделю. Некоторые темы, включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса: часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов; определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения; анализ графиков и диаграмм;
- умение узнавать природные явления по их изображениям знание географии родного края
- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками;
- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления ;
- умение работать с топографической картой умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.

На среднем уровне у учащихся сформированы умения:

- у некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- у небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

На низком уровне у учащихся сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- смысловое чтение.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ИСТОРИЯ

Класс: 6 «Б»

ФИО ведущего учителя: Зуева Анна Евгеньевна

Дата проведения: 18 апреля 2023

Кол-во учащихся по списку: 27 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 27 чел.

Максимальный балл за всю работу - 16

Структура проверочной работы

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 6 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 7 необходимо выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию. Задание 8 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Критерии оценивания:

Шкала по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

№	Обучающиеся	Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	5	3
2.	Ученик № 2	8	3
3.	Ученик № 3	5	3
4.	Ученик № 4	8	3
5.	Ученик № 5	7	3
6.	Ученик № 6	4	3
7.	Ученик № 7	2	2
8.	Ученик № 8	5	3
9.	Ученик № 9	5	3
10.	Ученик № 10	7	3
11.	Ученик № 11	4	3
12.	Ученик № 12	4	3
13.	Ученик № 13	2	2
14.	Ученик № 14	5	3
15.	Ученик № 15	4	3
16.	Ученик № 16	8	3
17.	Ученик № 17	5	3
18.	Ученик № 18	7	3
19.	Ученик № 19	9	4
20.	Ученик № 20	6	3
21.	Ученик № 21	4	3
22.	Ученик № 22	4	3
23.	Ученик № 23	5	3

24.	Ученик № 24	7	3
25.	Ученик № 25	4	3
26.	Ученик № 26	4	3
27.	Ученик № 27	6	3
Средний балл		5,3	2,9

Максимальный итоговый балл по классу – 9 б., 1 чел., 3,7%.

Минимальный итоговый балл по классу – 2 б., 2 чел., 7,4%.

«5» - 0 чел.

«4» - 1 чел., 3,7%

«3» - 24 чел., 88,9%

«2» - 3 чел., 7,4%

УУ – 39.1 %

КЗ – 24.2%

Средний балл – 2,9

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	18 чел, 66,6%	9 чел, 29.6%

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	50,59	45,89	37,04
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	2	73	62,77	29,63
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	47,25	27,85	13,58
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	4	31,79	16,31	0

познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков				
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	5	57,88	45,89	66,67
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	6	80,87	76,62	70,37
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	7	52,69	51,3	33,33
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	8	51,76	44,01	62,96

Общие выводы:

Заданий, с которыми справились на высоком уровне: № 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

№8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Задания, с которыми справились на среднем уровне: №6, Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

С чем справились на низком уровне: 1, Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2, Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

3, Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4, Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Причины низких результатов: низкий уровень сформированности метапредметных УД, требующих логических действий: не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Не справились: 4 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Причины низких результатов:

Не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

Для устранения и недопущения подобных ошибок в дальнейшем необходимо:

1. Уделить работе с терминологией больше времени, учить составлять схемы, делать сравнительный анализ событий, устанавливать причинно-следственные связи и проводить аналогии.
2. Включать в работу задания не только базового, но и повышенного уровня.
3. Совершенствовать работу с иллюстративным материалом на соотнесение, работу с картами.
4. Отрабатывать умение составлять последовательный связный текст на основе знания исторических фактов, а также развивать умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
5. Направлять учебную деятельность учащихся на преодоление, а не избегание возникших трудностей, анализ допущенных ошибок и поиск путей исправления.