

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских
проверочных работ в 2022-2023 учебном году (весна 2023 г.)
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
городского округа Спасск-Дальний в 5-ых классах**

Всероссийские проверочные работы в МБОУ СОШ № 15 проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1282 от 23.12. 2022 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Всероссийские проверочные работы проводились **в целях**:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 15.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ФИО ведущего учителя: Трофименко Татьяна Владиславовна (5 «А» кл.), Дуда Наталья Владимировна (5 «Б» кл.).

Дата проведения: 21.04.2023

Кол-во учащихся по списку: 59 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 56 чел.

Максимальный балл за всю работу - 45

Проверочная работа по русскому языку для учащихся 5 классов содержит 12 заданий. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Шкала по переводу первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

№	Код участника	Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	50001	43	5
2.	50002	21	3
3.	50003	37	4
4.	50004	25	3
5.	50005	34	4
6.	50007	34	4
7.	50008	32	4
8.	50009	10	2
9.	50010	18	3
10.	50011	42	5
11.	50012	43	5
12.	50013	40	5
13.	50014	36	4
14.	50015	19	3
15.	50016	27	3
16.	50018	32	4
17.	50020	24	3
18.	50021	22	3
19.	50022	20	3
20.	50023	36	4
21.	50024	43	5
22.	50025	12	2
23.	50026	25	3
24.	50027	35	4
25.	50028	37	4
26.	50029	8	2
27.	50030	30	4
28.	50031	25	3
29.	50032	26	3
30.	50033	26	3
31.	50034	28	3
32.	50035	23	3
33.	50036	24	3
34.	50037	20	3
35.	50038	18	3
36.	50039	23	3
37.	50040	37	4
38.	50041	38	4
39.	50042	40	5
40.	50043	37	4
41.	50044	23	3
42.	50046	28	3
43.	50047	28	3
44.	50048	36	4
45.	50049	11	2
46.	50050	39	5
47.	50051	25	3
48.	50052	23	3
49.	50053	26	3
50.	50054	32	4

51.	50055	10	2
52.	50056	20	3
53.	50057	23	3
54.	50058	34	4
55.	50059	21	3
56.	50060	28	3
Средний балл		27,8	3,4

Максимальный итоговый балл получили – 39-43 б., 7 человек, 12,5 %.

Минимальный итоговый балл получили – 8-17 б., 5 человек, 8,93 %.

«5» - 7 чел., 12,5 %

«4» - 16 чел., 28,57 %

«3» - 28 чел., 50 %

«2» - 5 чел., 8,93 %

УУ – 91,1 %

КЗ – 41,1 %

СОУ - 50,2 %

Средний балл - 3,4

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
7 чел.	30 чел.	19 чел.
12,5 %	53,57 %	33,93 %

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	1 К3	89,27	91,08	77,68
Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	2 К1	51,97	44,13	33,93
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и	3	72,47	68,5	67,86

взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)				
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	9	51,81	47,47	47,32

Причины низких результатов:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) низкий уровень орфографической зоркости;
- 3) не отработан навык определения ударения в словах (раздел "Орфоэпия");
- 4) недостаточный уровень знаний по разделу «Фонетика»;
- 5) недостаточный уровень сформированности навыков самопроверки.

Общие выводы:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст
- учебно-языковое опознавательное умение обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Затруднения вызвали задания:

- фонетический разбор слова;
- постановка ударения в словах;
- определение типа текста.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Использовать задания - тренажеры, современные интерактивные ресурсы для систематического повторения полученных знаний.
4. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
5. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения в графические схемы.
6. Работать над обогащением словарного запаса.
7. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

МАТЕМАТИКА

ФИО ведущего учителя: **Маценко Наталья Анатольевна**

Дата проведения: **26.04.2023**

Кол-во учащихся по списку: **59 чел.**

Кол-во учащихся, выполнявших работу: **56 чел.**

Максимальный балл за всю работу - **13**

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В заданиях 5 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 6 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 7 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 8 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 9 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 10 проверяется развитие пространственных представлений.

Проверяемые элементы содержания

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Измерения и вычисления

Проверяемые результаты обучения

1 Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

2 Владеть навыками устных и письменных вычислений

3 Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

4 Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

5 Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

6 Проводить логические обоснования математических утверждений

7 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.

Изображать изучаемые фигуры

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

№	Обучающиеся	Кол-во набранных баллов за	Отметка
---	-------------	----------------------------	---------

		всю работу	
1.	Ученик № 1	11	4
2.	Ученик № 2	6	3
3.	Ученик № 3	6	3
4.	Ученик № 4	5	3
5.	Ученик № 5	8	3
6.	Ученик № 6	8	3
7.	Ученик № 7	6	3
8.	Ученик № 8	3	2
9.	Ученик № 9	2	2
10.	Ученик № 10	7	3
11.	Ученик № 11	12	4
12.	Ученик № 12	12	4
13.	Ученик № 13	9	4
14.	Ученик № 14	11	4
15.	Ученик № 15	5	3
16.	Ученик № 16	7	3
17.	Ученик № 17	11	4
18.	Ученик № 18	2	2
19.	Ученик № 19	5	3
20.	Ученик № 20	8	3
21.	Ученик № 21	11	4
22.	Ученик № 22	3	2
23.	Ученик № 23	12	4
24.	Ученик № 24	11	4
25.	Ученик № 25	11	4
26.	Ученик № 26	3	2
27.	Ученик № 27	11	4
28.	Ученик № 28	7	3
29.	Ученик № 29	5	3
30.	Ученик № 30	8	3
31.	Ученик № 31	9	4
32.	Ученик № 32	5	3
33.	Ученик № 33	2	2
34.	Ученик № 34	2	2
35.	Ученик № 35	5	3
36.	Ученик № 36	5	3
37.	Ученик № 37	11	4
38.	Ученик № 38	10	4
39.	Ученик № 39	11	4
40.	Ученик № 40	4	2
41.	Ученик № 41	11	4
42.	Ученик № 42	8	3
43.	Ученик № 43	6	3
44.	Ученик № 44	8	3
45.	Ученик № 45	5	3
46.	Ученик № 46	13	5
47.	Ученик № 47	13	5
48.	Ученик № 48	8	3
49.	Ученик № 49	10	4
50.	Ученик № 50	10	4
51.	Ученик № 51	0	0
52.	Ученик № 52	3	2
53.	Ученик № 53	3	2

54.	Ученик № 54	11	4
55.	Ученик № 55	10	4
56.	Ученик № 56	7	3
Средний балл		7	3,2

Максимальный итоговый балл – 13 б., кол-во человек - 2 чел., 4 %

Минимальный итоговый балл – 0 б., кол-во человек-1 чел., 2 %

«5» - 2 чел., 4%

«4» - 20 чел., 36 %

«3» - 23 чел., 41 %

«2» - 11 чел., 19 %

УУ – 80 %

КЗ – 77 %

Средний балл-7

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
7 чел., 13%	31 чел., 55%	18 чел., 32%

Аналитический анализ:

С какими заданиями справились на высоком уровне

Задание № 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Задание № 4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

Задание № 10.1 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

С чем справились на среднем уровне

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

4 Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

8.1 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

8.2 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

С чем справились на низком уровне

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.2 Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

3. Включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к ВПР эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

3. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

ИСТОРИЯ

ФИО ведущего учителя: Гончаренко Наталья Георгиевна

Дата проведения: 20.03.2023

Кол-во учащихся по списку: 60 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 56 чел.

Максимальный балл за всю работу - 15

Словесное описание структуры и содержания КИМ. Какие разделы включены, какие ЗУН проверялись:

1 Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2 Шумерские города-государства

1.3 Вавилонское царство

1.4 Финикия

1.5 Ассирийское государство

1.6 Персидская держава

1.7 Древняя Палестина

1.8 Древняя Индия

1.9 Древний Китай

2 Античный мир

2.1 Древняя Греция

2.2 Древний Рим

3 Знание истории родного края

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во

второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2).

Задание 7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 -3	4- 7	8 – 11	12 - 15

№		Кол-во набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	10	4
2.	Ученик № 2	7	3
3.	Ученик № 3	8	4
4.	Ученик № 4	4	3
5.	Ученик № 5	6	3
6.	Ученик № 6	3	2
7.	Ученик № 7	6	3
8.	Ученик № 8	5	3
9.	Ученик № 9	10	4
10.	Ученик № 10	8	4
11.	Ученик № 11	8	4
12.	Ученик № 12	9	4
13.	Ученик № 13	9	4
14.	Ученик № 14	13	5
15.	Ученик № 15	6	3
16.	Ученик № 16	2	2
17.	Ученик № 17	6	3
18.	Ученик № 18	3	2
19.	Ученик № 19	9	4
20.	Ученик № 20	5	3
21.	Ученик № 21	4	3
22.	Ученик № 22	11	4
23.	Ученик №23	4	3
24.	Ученик № 24	7	3
25.	Ученик № 25	9	4
26.	Ученик № 26	8	4
27.	Ученик № 27	10	4
28.	Ученик № 28	8	4
29.	Ученик № 29	8	4
30.	Ученик № 30	5	3

31.	Ученик № 31	1	2
32.	Ученик № 32	6	3
33.	Ученик № 33	7	3
34.	Ученик № 34	4	3
35.	Ученик № 35	7	3
36.	Ученик № 36	6	3
37.	Ученик № 37	10	4
38.	Ученик № 38	8	4
39.	Ученик № 39	8	4
40.	Ученик № 40	7	3
41.	Ученик № 41	8	4
42.	Ученик № 42	4	3
43.	Ученик № 43	8	4
44.	Ученик № 44	9	4
45.	Ученик № 45	6	3
46.	Ученик № 46	10	4
47.	Ученик № 47	6	3
48.	Ученик № 48	1	2
49.	Ученик № 49	6	3
50.	Ученик № 50	9	4
51.	Ученик № 51	5	3
52.	Ученик № 52	5	3
53.	Ученик № 53	1	2
54.	Ученик № 54	8	4
55.	Ученик № 55	10	4
56.	Ученик № 56	9	4
Средний балл		6,7	3,4

Максимальный итоговый балл – 13 б., 1 человек, 1,8 %

Минимальный итоговый балл – 1 б., 3 чел., 5,3 %

«5» - 1 чел. 1,8 %

«4» - 25 чел., 44,6 %

«3» - 24 чел., 42,8 %

«2» - 6 чел., %

УУ – 89,3 %

КЗ – 46,4 %

Средний балл – 3,4

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
5 человек, 8,93 %	34 человека, 60,71 %	17 человек, 30,36 %

Анализ проблемных полей

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	3			
		52,83	33,33	34,52

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	4		45,37	35,28
				31,55

Причины низких результатов

На отрицательную динамику выполнения отдельных заданий могла повлиять нерациональная организация учебной деятельности, отсутствие мотивации или индивидуальные особенности обучающихся.

Общие выводы:

На высоком уровне справились с заданиями № 1,2,5

На высоком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На среднем уровне справились с заданием № 7

На среднем уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

На низком уровне выполнили задания № 3,4,6

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1. Провести разбор типичных ошибок вместе с учащимися
2. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, смыслового чтения.

БИОЛОГИЯ

ФИО ведущего учителя: Хомякова Евгения Викторовна

Дата проведения: 21.04. 2023

Кол-во учащихся по списку: 60 чел.

Кол-во учащихся, выполнявших работу: 54 чел.

Максимальный балл за всю работу – 29 баллов

Описание проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 29.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

«2» -0–11баллов

«3» -12–17 баллов

«4» -18–23балла

«5» -24–29 баллов

№	ФИ учащегося	Количество набранных баллов за всю работу	Отметка
1.	Ученик № 1	20	4
2.	Ученик № 2	14	3
3.	Ученик № 3	13	3
4.	Ученик № 4	14	3
5.	Ученик № 5	12	3

6.	Ученик № 6	12	3
7.	Ученик № 7	12	3
8.	Ученик № 8	17	3
9.	Ученик № 9	15	3
10.	Ученик № 10	16	3
11.	Ученик № 11	14	3
12.	Ученик № 12	14	3
13.	Ученик № 13	18	4
14.	Ученик № 14	21	4
15.	Ученик № 15	13	3
16.	Ученик № 16	4	2
17.	Ученик № 17	14	3
18.	Ученик № 18	14	3
19.	Ученик № 19	12	3
20.	Ученик № 20	14	3
21.	Ученик № 21	14	3
22.	Ученик № 22	19	4
23.	Ученик № 23	13	3
24.	Ученик № 24	13	3
25.	Ученик № 25	20	4
26.	Ученик № 26	5	2
27.	Ученик № 27	18	4
28.	Ученик № 28	15	3
29.	Ученик № 29	15	3
30.	Ученик № 30	15	3
31.	Ученик № 31	12	3
32.	Ученик № 32	13	3
33.	Ученик № 33	12	3
34.	Ученик № 34	14	3
35.	Ученик № 35	12	3
36.	Ученик № 36	13	3
37.	Ученик № 37	14	3
38.	Ученик № 38	15	3
39.	Ученик № 39	20	4
40.	Ученик № 40	13	3
41.	Ученик № 41	17	3
42.	Ученик № 42	12	3
43.	Ученик № 43	18	4
44.	Ученик № 44	13	3
45.	Ученик № 45	14	3
46.	Ученик № 46	18	4
47.	Ученик № 47	14	3
48.	Ученик № 48	12	3
49.	Ученик № 49	3	2

50.	Ученик № 50	20	4
51.	Ученик № 51	3	2
52.	Ученик № 52	15	3
53.	Ученик № 53	6	2
54.	Ученик № 54	15	3
55.	Ученик № 55	12	3
56.	Ученик № 56	18	4
Средний балл		13,8	3,0

Максимальный итоговый балл по классу – 21 б., кол-во человек - 1, 1,7%

Минимальный итоговый балл по классу – 3 б., кол-во человек- 2, 3.4%

«5» - 0 чел.

«4» - 10 чел., 17,8 %

«3» - 41 чел., 71,4 %

«2» - 5 чел., 8,2 %

УУ – 17.58 %

КЗ – 91.72%

Средний балл – 3,0

Повысили годовую отметку (кол-во чел., %)	Подтвердили годовую отметку (кол-во чел., %)	Понизили годовую отметку (кол-во чел., %)
0	18 чел.	38 чел.
0	32.1 %	67,8 %

Проблемное поле	№ задания	Приморский край	Спасск-Дальний	МБОУ СОШ № 15
Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	41	34	28
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	3.	63	48	36

экологического мониторинга в окружающей среде				
4.. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4.	70.6	61	37
Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	6	60.08	46.225	33.78
7.1 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7.	46.67	30	23

Причины низких результатов

- недостаточно проработал материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;
- низкое освоение обучающимися биологических терминов;
- при проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения не использованы задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Общие выводы:

На высоком уровне справились с:

1.1- 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*

10.. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью*

На среднем уровне справились с :

2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

б. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. *Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды*

На низком уровне справились с :

3.. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. *Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*

4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. *Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*

б.Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач*

7. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*

Планируемые мероприятия по устранению ошибок

1 Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2 Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3 В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4 При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5 Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.