

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 15  
городского округа Спасск-Дальний

С.А. Гриднев

«11» января 2023 года



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
о дефицитах системы подготовки учащихся МБОУ СОШ № 15 к Всероссийским  
проверочным работам (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА)  
в 2022-2023 учебном году**

Настоящая аналитическая справка составлена по итогам анализа результатов ВПР и ГИА 2022 года, оценки условий подготовки учащихся к внешним оценочным процедурам в МБОУ СОШ № 15 городского округа Спасск-Дальний в 2022-2023 учебном году.

Цель анализа: выявление дефицитов системы подготовки учащихся к ВПР и ГИА с последующим оперативным восполнением их для обеспечения положительной динамики образовательных результатов.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ  
(осень, 2022. По программе предыдущего года обучения)**

В аналитической справке рассмотрены отрицательные результаты ВПР в 5-7 классах по русскому языку и математике, в 8 классах по русскому языку, математике, обществознанию, физике, географии, в 9 классах по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии 2022-2023 учебного года по программам предыдущего (2021-2022) года обучения.

**Результаты ВПР 2022 по программе 4-го класса (писали пятиклассники)**

**Ученики «группы риска» по результатам ВПР-22**

Предметы	ВПР-2022			
	1	2	3	4
		Кол-во (%) учеников, сдававших ВПР по предмету	Кол-во (%) учеников, получивших «2»	Кол-во (%) учеников «группы риска» из столбца 3, которые могут получить «2» на ВПР - 2023 по предмету
Русский язык	60 чел., 98,3 %	2 чел., 3,3 % (1 чел. 5А кл., 1 чел. – 5Б кл.)	2 чел., 100 %	
Математика	56 чел., 91,8 %	4 чел., 7,1 % (4 чел. – 5Б)	4 чел., 100 %	

Как видно из таблицы, в МБОУ СОШ № 15 писали ВПР по русскому языку не все учащиеся 5-х классов, что составило общий процент выполнявших 98,3 %. 2 человека не писали по причине болезни. Не справились с работой 2 человека, эти же учащиеся входят в «группу риска» по причине повторной не сдачи ВПР по русскому языку весной 2023 г.

Процент писавших ВПР по математике ниже, чем по русскому языку – 91,8 %. Результат хуже. 4 человека не смогли справиться с работой, и они же составили «группу риска» обучающихся, кто может не справиться с ВПР по математике весной 2023 г.

Анализ результатов указанных предметов, полученный с сайта ФИС ОКО, выявил наиболее западающие блоки ООП в части достижения планируемых результатов.

<i>Предметы</i>	<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым % не справившихся в ОО выше, чем по Приморскому краю и городу.</i>	<i>Кол-во (%) учеников, не справившихся с указанным проверяемым требованием (умением) по предмету</i>
Русский язык	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму русского литературного языка.	26 чел., 43,3 %
Математика	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	32 чел., 57,1 %
	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	36 чел., 64,2 %
	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	30 чел., 56 %

## Результаты ВПР 2022 по программе 5-го класса (писали шестиклассники)

### Ученики «группы риска» по результатам ВПР-22

Предметы	ВПР-2022			
	1	2	3	4
	Кол-во (%) учеников, сдававших ВПР по предмету	Кол-во (%) учеников, получивших «2»	Кол-во (%) учеников «группы риска» из столбца <b>3</b> , которые могут получить «2» на ВПР -2023 по предмету	
Русский язык	51 чел., 94,4 %	11 чел., 21,5 %	11 чел., 100 %	
Математика	50 чел., 92,5 %	11 чел., 22 %	11 чел., 100 %	

Результаты по математике и русскому языку по программе 5 класса по сравнению с 4 классом значительно снизились. Увеличился процент не справившихся с основными предметами. Как по русскому языку, так и по математике «группу риска» составило равное количество человек (11 чел.).

Анализ результатов указанных предметов, полученный с сайта ФИС ОКО, выявил наиболее западающие блоки ООП в части достижения планируемых результатов.

Предметы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым % не справившихся в ОО выше, чем по Приморскому краю и городу.	Кол-во (%) учеников, не справившихся с указанным проверяемым требованием (умением) по предмету
Русский язык	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	37 чел., 73,9 %
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение	45 чел., 88,3 %

	опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
Математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	34 чел., 68 %
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	40 чел., 80 %
	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	46 чел., 92 %
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	50 чел., 100 %

### Результаты ВПР 2022 по программе 6-го класса (писали семиклассники)

#### Ученики «группы риска» по результатам ВПР-22

Предметы	ВПР-2022			
	1	2	3	4
	Кол-во (%) учеников, сдававших ВПР по предмету	Кол-во (%) учеников, получивших «2»	Кол-во (%) учеников «группы риска» из столбца 3, которые могут получить «2» на ВПР - 2023 по предмету	
Русский язык	58 чел., 95,0 %	16 чел., 27,5 %	16 чел., 100 %	
Математика	56 чел., 91,8 %	14 чел., 25 %	16 чел., 100 %	

Результат по математике в 7 классах, писавших по программе 6 класса, немного выше русского языка. Но это можно объяснить тем, что писавших было меньше на 2 человека. Отсутствовали те

ученики, которые показали неудовлетворительный результат по русскому языку. Поэтому количество детей в группе риска по математике такое же, как и по русскому языку.

Проблемные блоки по результатам ФИС ОКО

<i>Предметы</i>	<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым % не справившихся в ОО выше, чем по Приморскому краю и городу.</i>	<i>Кол-во (%) учеников, не справившихся с указанным проверяемым требованием (умением) по предмету</i>
Русский язык	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37 чел., 63,8 %
	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	52 чел., 89,7 %
	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	41 чел., 71,6 %
Математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	47 чел., 84 %
	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства	53 чел., 94,7 %

	чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	
	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	55 чел., 99%

### Результаты ВПР 2022 по программе 7-го класса (писали восьмиклассники)

В таблицах ниже представлены результаты ВПР не только по основным предметам, но и по нескольким предметам на основе случайного выбора. Это также важно, потому что эти же предметы являются чаще всего сдаваемыми на ГИА (ОГЭ-9).

### Ученики «группы риска» по результатам ВПР-22

Предметы	ВПР-2022			
	1	2	3	4
	Кол-во (%) учеников, сдававших ВПР по предмету	Кол-во (%) учеников, получивших «2»	Кол-во (%) учеников «группы риска» из столбца 3, которые могут получить «2» на ВПР - 2023 по предмету	
Русский язык	53 чел., 91,3 %	13 чел., 24,5 %	13 чел., 100 %	
Математика	53 чел., 91,3 %	10 чел., 18,8 %	10 чел., 100 %	
Обществознание (8 «А» кл.)	27 чел., 93,1 %	3 чел., 11,1 %	3 чел., 100 %	
География (8 «Б» кл.)	21 чел., 72,4 %	2 чел., 9,5 %	2 чел., 100 %	
Физика (8 «Б» кл.)	23 чел., 79,3 %	2 чел., 8,7 %	2 чел., 100 %	

Из данной таблицы видно, что хуже всего восьмиклассники написали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. Несмотря на то, что математику сдавало такое же количество учащихся, результаты русского языка ниже результатов по математике на 5,7 %. Предмет «Обществознание» на основе случайного выбора также показывает неудовлетворительные результаты по школе.

### Проблемные блоки по результатам ФИС ОКО

Предметы	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым % не справившихся в ОО выше, чем по Приморскому краю и городу.	Кол-во (%) учеников, не справившихся с указанным проверяемым требованием (умением) по предмету
	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	43 чел., 81,2 %

Русский язык	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	42 чел., 79,3 %
	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	44 чел., 83,1 %
	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	52 чел., 98,2 %
Математика	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	41 чел., 77,4 %
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	45 чел., 85 %
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	46 чел., 85,9 %
	Развитие социального кругозора и	20 чел., 74,1 %

Обществознание	<p>формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	22 чел., 81,5 %
География	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p>	17 чел., 81 %
	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	21 чел., 100 %



	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	
Физика	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	19 чел., 80,5 %
	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	22 чел., 95,7 %

### Результаты ВПР 2022 по программе 8-го класса (писали девятиклассники)

В таблицах ниже также представлены результаты ВПР не только по основным предметам, но и по нескольким предметам на основе случайного выбора, так как эти же предметы являются чаще всего сдаваемыми на ГИА (ОГЭ-9).

### Ученики «группы риска» по результатам ВПР-22

Предметы	ВПР-2022		
	1	2	3
	Кол-во (%) учеников, сдававших ВПР по предмету	Кол-во (%) учеников, получивших «2»	Кол-во (%) учеников «группы риска» из <b>столбца 3</b> , которые могут получить «2» на ВПР - <b>2023</b> по предмету
Русский язык	48 чел., 87,2 %	13 чел., 27,0 %	13 чел., 100 %
Математика	49 чел., 89,0 %	11 чел., 22,4 %	11 чел., 100 %
География (9 «А»)	24 чел., 92,3 %	3 чел., 12,5 %	3 чел., 100 %

Общество (9 «А»)	24 чел., 92,3 %	5 чел., 20,8 %	5 чел., 100 %
------------------	-----------------	----------------	---------------

Из данной таблицы видно, что хуже всего девятиклассники написали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку. Это можно объяснить тем, что учитель русского языка в 2021-2022 учебном году в течение всей 3 четверти и половины 4 четверти отсутствовал по причине болезни.

Предмет «Обществознание» на основе случайного выбора также остаётся низко сдаваемым в школе. Это говорит о рисках неудовлетворительных результатах на ОГЭ-9.

### Проблемные блоки по результатам ФИС ОКО

<i>Предметы</i>	<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, по которым % не справившихся в ОО выше, чем по Приморскому краю и городу.</i>	<i>Кол-во (%) учеников, не справившихся с указанным проверяемым требованием (умением) по предмету</i>
Русский язык	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	15 чел., 31,2 %
	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28 чел., 58,3 %
	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	28 чел., 58,3 %
Математика	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	30 чел., 61,2 %
	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач	31 чел., 63,3 %

	<p>практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач</p>	
	<p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p>	49 чел., 100 %
	<p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	49 чел., 100 %
Обществознание	<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	19 чел., 80,6 %
	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества"</p>	23 чел., 95,9 %
География	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и</p>	18 чел., 75 %

	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты"</p>	
	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение."</p>	<p>22 чел., 91,7 %</p>

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ № 15 в зону риска низких результатов ВПР -2023 попали предметы «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9-х классов по обязательным предметам и предметам по выбору**

После двух лет эпидемиологической ситуации вернулись к прежнему формату сдачи экзаменов: для получения аттестата об основном общем образовании нужно было сдать обязательные предметы (русский и математику) и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Всего получили «2» 14 выпускников 9-х классов, из них 12 человек (имеют одну или две двойки) сдавали экзамены в резервные дни в июле, 8 человек остались на осень (имеют три или четыре двойки). В резервные дни не справились с экзаменами 2 человека, итого 10 выпускников сдавали экзамены в осенние сроки.

В рамках мероприятий, проводимых по плану подготовки обучающихся 9-х классах, был проведен пробный экзамен по математике и по русскому языку в форме ОГЭ. Проведенные

пробные экзамены по русскому языку и математике выявили пробелы в знаниях обучающихся, которые необходимо было устранить в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, они контролировали самостоятельную подготовку обучающихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов.

предмет	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, сдавших экзамены					Ср.балл	КЗ %
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
<b>2021-2022 учебный год</b>								
<b>Обязательные предметы и предметы по выбору в форме ОГЭ</b> (56 человек)								
Русский язык	56	9	25	16	6 (осень)	3,6	56%	
Математика	56	0	7	41	8	3	12,5%	
<b>Физика</b>	8	0	1	7	0	3,1	12,5%	
<b>Химия</b>	3	0	1	2	0	3,3	33%	
<b>Биология</b>	15	0	5	8	2 (осень)	3,2	33%	
<b>География</b>	28	1	10	17	4 (осень)	3,7	39%	
<b>Информатика</b>	10	2	4	4	0	3,8	60%	
<b>История</b>	4	0	0	3	1 (осень)	2,8	0	
<b>Обществознание</b>	40	0	3	30	7 (осень)	2,6	7,5%	
<b>Английский язык</b>	1	0	0	0	1 (осень)	0	0	
<b>Литература</b>	3	1	0	2	0	3,6	33%	

Качество знаний – это главный показатель работы учителя и всей школы в целом. По русскому языку наблюдается повышение, несмотря на увеличение количества двоек (52%, 64%, 47,5%, 43,1%, 56%)

Плохой результат по математике: качество знаний уменьшается (50%, 42%, 34,4%, 35,2%, 12.5%), и средний балл за три года указывает на это (3,5; 3,6; 3,4; 3,4; 3). Кимы по математике претерпели сильные изменения, стали сложнее.

Качество знаний итоговой аттестации в форме ОГЭ по школе составляет 26% (было 40%, 39%), что позволяет сделать вывод о том, что из 56 обучающегося меньше половины детей отличает высокий и средний уровень умственного развития, общая активность, готовность включаться в разные виды деятельности, стремление к самостоятельности. Эти дети в целом способны и готовы продолжить без затруднений обучение на старшей ступени школы для получения образования повышенного уровня. Остальные будут продолжать получать образование в других образовательных учреждениях.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов по обязательным предметам**

Для допуска к ЕГЭ требовалось в декабре написать сочинение. С работой справились и получили зачет все 19 выпускников. К итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году были допущены 19 учащихся 11 класса.

18 выпускников 11-х класса по итогам аттестации получили аттестаты соответствующего уровня, из них 1 аттестат с отличием и 1 человек (не сдал профильную математику и не пересдал её на базовом уровне) будет пересдавать математику в дополнительные (сентябрьские сроки).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в школе в 2022 году полностью соответствовал общероссийским тенденциям. Наиболее востребованным предметом в этом году по-прежнему оказалось обществознание – его выбрали 8 человек. Затем идут физика, информатика, литература, англ. язык. Стоит отметить, что на протяжении нескольких лет выпускники серьезно относятся к своему поведению во время ЕГЭ. Ни одного нарушения в этом году не было.

Учебный год	2021-2022 учебный год					
Количество выпуск-в	19 человек					
Основные показатели	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Справились с заданиями ЕГЭ (%)	Не справились (количество)	Набрали 70 баллов и выше	Максимальный балл
Математика(профиль) (в форме ЕГЭ)	7	43	100%	-	1	78
Русский язык (в форме ЕГЭ)	19	66	100%	-	6	94

Первый обязательный для сдачи экзамен - русский язык – сдавали 19 участников. Минимальный утвержденный балл по данному предмету составляет 36 баллов.

-средний балл по школе составил 66, что в динамике за три года показывает снижение результата (71, 67, 66).

-средний балл по краю – 67 (предыдущий год 66,33)

-средний балл по РФ- 68,3 (предыдущие года -69,5; 69,3; 71,4)

Количество детей, набравших более 70 баллов, составляет 6 человек и показывает снижение качества знаний за три года (55%, 43%, 32%),, максимальный балл по предмету составляет 94 балла.

Математика является одним из самых сложных и ответственных экзаменов. Именно этот предмет необходим для обучения на технических специальностях. Этот предмет, как предмет по выбору сдавали на профильном уровне 7 участников. 4 человека не сдали с первого раза. Кроме того, 1 человек остался на осень.

-средний балл по школе составляет 43 (на протяжении трех лет наблюдалась стабильность: 52, 51, 57, но в этом году средний балл снизился).

-средний балл по краю – 48 (предыдущий год 45,89)

Средний балл по РФ – 56,9 (предыдущий год -55,1)

Максимальный балл -78.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11-х классов, сдающих экзамены по выбору**

Учебный год	2021-2022 учебный год									
Кол-во выпуск-в	19 человек									
Основные показатели	Количество сдававших экзамен	Средний тестовый балл	Справились с заданиями ЕГЭ (%)	Не справились (количество)	Набрали выше 70 баллов	Максимальный балл	минимальное количество баллов, установленное Рособринадзором	Средний балл по России в 2021	Средний балл по России в 2021	Средний балл по ПК
Физика	7	32	57%	3	1	81	36	55,1	54,1	50,14
Химия	-	-	-	-	-	-	36	53,8	54,3	46,98
Информ-ка	3	51	100 %	-	-	59	40	62,8	59,5	57,19
Биология	1	40	100 %	-	-	40	36	51,1	50,2	45,14
Обществ-е	8	47	50%	4	1	88	42	56,4	59,9	52,44
История	3	58	100 %	-	1	90	32	54,9	58	49,01
Литература	3	49	100 %	-	-	61	32	66	60,8	62,33
Английский	3	51	100 %	-	-	68	22	72,2	73,3	64,74
География	-	-	-	-	-	-	37	59,1	54,6	50,2

### Выводы:

Основными проблемами в системе подготовки учащихся к участию во внешних оценочных процедурах являются:

- отсутствие качественного целевого сопровождения учащихся (целевых групп) при подготовке к оценочным процедурам, в том числе психологического сопровождения,
- неэффективная работа с выпускниками 9-х и 11-х классов и их родителями (законными представителями) при выборе экзаменов,
- отсутствие целенаправленного комплексного персонального контроля за преподаванием предметов в части подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ с последующим индивидуальным сопровождением устранения профессиональных (предметных) дефицитов, в том числе с использованием кадрового потенциала педагогов, имеющих в комплексе высшее профильное образование, высшую или первую категорию, прошедших курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам в 2021-2022 гг.,
- низкий уровень использования возможностей внеурочной деятельности для подготовки учащихся к оценочным процедурам.

### Рекомендации:

- до 15 января создать антикризисные школьные команды, обеспечить анализ неудовлетворительных результатов ВПР и ГИА, а также дефицитов системы подготовки учащихся к внешним оценочным процедурам, составить предварительные списки учащихся

- «группы риска» (учащиеся, которые могут получить неудовлетворительный результат) с учетом мнения учителей, преподающих в этих классах;
- до 25 января разработать антикризисные программы подготовки обучающихся к оценочным процедурам 2023 года;
  - до 1 февраля организовать наставничество 100% выпускников «группы риска» для организации их системной подготовки к экзаменам, в том числе рассмотреть возможность вовлечения учащихся психолого-педагогических классов в систему наставничества выпускников 9-х классов;
  - до 10 февраля провести психолого-педагогические консилиумы по подготовке к ГИА в составе руководителя школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, методиста, курирующего обеспечение качества образования, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей-предметников с целью организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» для достижения положительных образовательных результатов;
  - до 17 февраля провести индивидуальные собеседования с учащимися 9 классов, вошедших в «группу риска», и их родителями (законными представителями) по вопросу выбора предметов на ОГЭ, при необходимости принять совместное обоснованное (повышающее результативность) решение о смене экзаменов по выбору;
  - до 1 февраля обеспечить разработку школьными психологами программ психологического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации на период февраль-май, организовать внутришкольный контроль за реализацией данных программ;
  - до 1 февраля скорректировать планы и программы внеурочной деятельности в части внедрения программ подготовки обучающихся к оценочным процедурам, в том числе с использованием цифрового образовательного контента (ЦОК);
  - организацию с 27 по 31 марта для учащихся 9-х классов «группы риска» (учащиеся, которые могут получить неудовлетворительные результаты ОГЭ) профильных лагерей, реализующих программы образовательных интенсивов с проведением тренировочных диагностических работ (с учетом кодификаторов и спецификации КИМ ОГЭ) и последующим анализом и коррекцией их результатов в формате, предполагающем совместное участие учащихся этой категории и их родителей (законных представителей) и (или) наставников, с организацией тренингов по преодолению тревожности в связи с экзаменами;
  - до 1 февраля сформировать целевые группы учащихся (в зависимости от предметов, которые они сдают, и уровня их подготовки) и составить графики проведения внеурочных занятий по подготовке целевых групп учащихся к оценочным процедурам с 1 февраля по 1 мая, в том числе в каникулярное время, скорректировать графики внутришкольных диагностических работ с учетом реализации антикризисных мер;
  - до 1 февраля включить в планы внутришкольного контроля персональный контроль за преподаванием предметов в части подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с целью определения дефицитов и последующей реализации адресного методического сопровождения учителей с учетом следующих критериев:
    - у учителя отсутствует профильное образование по преподаваемым предметам, отсутствует переподготовка,
    - в настоящее время учитель только еще получает образование по профилю в вузе заочно,
    - у учителя отсутствует курсовая подготовка по преподаваемым предметам в течение последних 3-х лет,
    - учитель имеет среднее профессиональное профильное образование,
    - у учителя отсутствует квалификационная категория,



- у учителя имеется курсовая подготовка по преподаваемым предметам только 2019-2020 гг.